

**ВИДЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ
С ФИНАНСОВЫМ СОДЕРЖАНИЕМ
В НАЧАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ**

Начиная с раннего возраста дети начинают сталкиваться с жизненными ситуациями, которые связаны с деньгами. По этой причине в настоящее время формирование у учащихся основ финансовой грамотности является актуальной педагогической проблемой. Эксперты считают, что начинать работу по формированию финансовой грамотности важно, начиная уже с дошкольного возраста и первых лет школьного обучения [1].

Поэтому в учебном пособии по математике для начальных классов Республики Беларусь представлены различные виды задач с финансовым содержанием. Под задачей с финансовым содержанием будем понимать вид задачи, при работе над которой формируются финансовые понятия и развиваются финансовые умения учащихся. Проанализировав задачи с финансовым содержанием в учебных пособиях по математике для начальных классов Республики Беларусь мы выделили следующие их виды: практико-ориентированные задачи с финансовым содержанием, логические задачи с финансовым содержанием, текстовые арифметические задачи с финансовым содержанием.

Практико-ориентированные задачи – это задачи, которые тесно связаны с формированием практических навыков, необходимых в повседневной жизни в ситуациях, связанных с деньгами. Такие задачи по своему содержанию могут быть как очень простыми, связанными с рутинными бытовыми действиями, так и сложными, близкими к компетентностно-ориентированным заданиям [2].

Логические задачи – это задачи, для решения которых не нужны специальные знания, а достаточно выполнения логических рассуждений [3]. Однако к логическим относят также и задачи, которые кроме логических рассуждений требуют выполнения вычислений. Если в сюжете таких задач присутствуют деньги или описаны финансовые ситуации, то с их помощью формируется финансовая грамотность учащихся.

Текстовые арифметические задачи – это задачи, сформулированное в виде описания некоторой ситуации, отражающей разнообразные сюжеты из окружающей действительности, содержащей числовые данные и требование дать количественную характеристику некоторой (или некоторым) из описанных величин [4, с.3]. Традиционно в начальном обучении математике в текстовых задачах используются величины «цена», «количество», «стоимость». Решение таких задач также способствует формированию финансовых компетенций учащихся.

Задачи с финансовым содержанием интересны по содержанию и способствуют развитию как математической, так и финансовой грамотности, однако их доля в общем объёме математических заданий учебных пособий по математике для начальных классов небольшая. Результаты анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Количество текстовых задач с финансовым содержанием в учебных пособиях по математике для 1–4 классов

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Всего математических заданий	967	1392	1530	1488	5377
Всего задач с финансовым содержанием	17	10	58	41	126
Всего практико-ориентированных задач с финансовым содержанием	13	4	12	5	34
Всего логических задач с финансовым содержанием	4	6	10	6	26
Всего текстовых арифметических задач с финансовым содержанием	0	0	36	30	66

В нашем исследовании мы фокусируем внимание на практико-ориентированных задачах с финансовым содержанием, поскольку считаем, что именно этот вид задач в максимальной степени связан с финансовой грамотностью.

По мнению И.В. Морозовой и С.В. Бегидовой «финансовая грамотность является совокупностью знаний человека о денежной системе, понимания особенностей её формирования и регулирования, представлений о продуктах и услугах и умении применять знания на практике, понимая последствия своих действий и необходимость самому нести за них ответственность» [5, с. 58].

С целью выделения видов практико-ориентированных задач были проанализированы учебные пособия по математике для начальных классов Республики Беларусь, а также дидактические материалы факультатива «В мире финансов» [6]. Были выделены три вида таких задач:

1. Задачи на базовые финансовые понятия и расчеты

К задачам этого вида были отнесены задачи, способствующие формированию первичных представлений о деньгах (цена, стоимость, деньги, товар, монета, купюра, достоинство купюры и др.) и умений выполнять арифметические действия с денежными величинами в простых бытовых ситуациях.

Пример такой задачи: «Мама купила книгу за 25 р. и альбом за 13 р. Сколько всего денег потратила мама? Какую сдачу она получила с 50 р.?

Приведем примеры таких задач из учебного пособия по математике и дидактических материалов факультатива «В мире финансов». Пример задачи из учебного пособия представлена на рисунке 1 [7. с.15]. Пример задачи из дидактического материала представлен на рисунке 2.



Рисунок 1 – Пример задачи первого вида из учебного пособия по математике

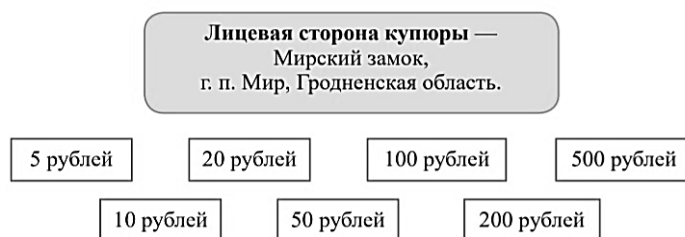


Рисунок 2 – Пример задачи первого вида из факультатива «В мире финансов»

2. *Задачи на принятие разумных финансовых решений в личных ситуациях.*

Задачи этого вида способствуют развитию критического мышления и умения находить оптимальное решение в условиях ограниченных ресурсов. В таких заданиях учащимся предлагается выполнить сравнение цен, выбрать выгодные условия покупки товара, сопоставить свои потребности, желания и реальные возможности, решить несложные задачи на скидки и экономию денежных средств, находить пути экономии карманных денег и планирования разумных накоплений и др.

Пример такой задачи: «Какая покупка будет выгоднее: один двухлитровый пакет сока за 9 р. или два литровых пакета за 5 р. каждый? Объясни свой выбор».

Приведем примеры задач второго вида из учебного пособия по математике и дидактических материалов факультатива «В мире финансов». Пример задачи из учебного пособия представлена на рисунке 3 [8. с.123]. Пример задачи из дидактического материала представлен на рисунке 4.

9. На рисунке показано, какие скидки будут в магазине на гречневую крупу завтра. Дополни текст задачи числовыми данными, указанными на рисунке. Реши задачу.

Сегодня цена пакета гречневой крупы — **?**. Завтра в магазине будут скидки, и цена пакета гречневой крупы станет **?**. Сколько денег сэкономит мама, если купит 3 пакета гречневой крупы завтра?



Рисунок 3 – Пример задачи второго вида из учебного пособия по математике

Миколка хочет купить книги о животных и о путешествиях на деньги, которые ему подарили на день рождения. Он нашёл эти книги в интернет-магазине и в книжном магазине на соседней улице. Миколка составил таблицы, в которых указал все траты, связанные с покупкой книг. Где выгоднее купить книги — в интернет-магазине или в книжном магазине?

Сравнение цен на книги в интернет-магазине и книжном магазине

Интернет-магазин		Книжный магазин	
Цена книги о животных	20 р.	Цена книги о животных	25 р.
Цена книги о путешествиях	24 р.	Цена книги о путешествиях	30 р.
Цена за доставку одной книги	3 р.		

Ответ: Выгоднее купить книги в _____

Рисунок 4 – Пример задачи второго вида из факультатива «В мире финансов»

3. Задачи на понимание финансовых отношений в семье и обществе.

При работе над задачами этого вида расширяется финансовый кругозор учащихся: он выходит за пределы личных карманных денег, затрагивает вопросы понимания финансовой жизни семьи и общества. В таких задачах используются понятия «семейный бюджет», «коммунальные платежи», «зарплата», «благотворительность», «профессии и доход» и др.

Приведем пример задачи: «Родители сказали Вере, что у семьи обязательно должна быть финансовая «подушка безопасности». Это денежная сумма, примерно равная доходу семьи за 6 месяцев. Рассчитай размер «подушки безопасности» для семьи Веры, если зарплата папы – 3000 р. в месяц, а мамы – 2600 р. в месяц».

Приведем примеры задач третьего вида из учебного пособия (рисунок 5) [9, с.47]

Представь, что у тебя есть 15 р. в двух купюрах по 10 р. и 5 р. Ты дал их кассиру в магазине, чтобы заплатить за 5 пачек вафель, по 2 р. 17 к. каждая. Кассир вернул тебе 5 р. и дал ещё 15 к. сдачи. Не ошибся ли кассир?

Рисунок 5 – Пример задачи третьего вида из учебного пособия по математике

Приведем пример такой задачи из дидактических материалов факультатива «В мире финансов»:

Рассмотрите карточки с видами дел Павлинки и Миколки (рисунок 6). Какие дела могут помочь увеличить доход семьи? Почему? Раскрась карточки с названиями этих дел зелёным цветом.

Какие дела могут привести к уменьшению доходов семьи и дополнительным тратам? Почему? Раскрась карточки с названиями этих дел синим цветом.



Рисунок 6 – Пример практико-ориентированной задачи с финансовым содержанием (третий вид)

Выделенные виды практико-ориентированных задач с финансовым содержанием не только соответствуют последовательности «от простого – к сложному», но также предлагаются в логике «от личных задач – к задачам в ближайшем социальном окружении».

Таким образом, значение практико-ориентированных задач с финансовым содержанием заключается в приобретении учащимися новых знаний и формировании практического опыта их использования при решении реальных задач и проблем, связанных с деньгами. Необходимо использовать такие задания как на уроках математики, так и на факультативных занятиях. При этом важно обеспечить содержательное разнообразие практико-ориентированных задач с финансовым содержанием, чтобы с их помощью приобретался опыт решения не только личных финансовых вопросов, но и доступных для понимания учащимися проблем в ближайшем социальном окружении.

Список использованных источников:

1. PISA 2012 Results: Students and Money: Financial Literacy Skills for the 21st Century (Volume VI) // PISA, OECD Publishing. — URL: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264208094-en> (дата обращения: 15.02.2026).
2. Хрянина, И. М. Использование практико-ориентированных заданий в обучении математике/ И.М.Хрянина // КиберЛенинка. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-praktiko-orientirovannyh-zadaniy-v-obuchenii-matematike/viewer> (дата обращения: 24.01.2026).
3. Вечтомов, Е. М. Решение логических задач как основа развития мышления / Е. М. Вечтомов // КиберЛенинка. — URL: https://current_pedagogy.academic.ru/966/%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E%D0%95_%D0%9C%D0%AB%D0%A8%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95?ysclid=mal1vlpmtl373072768 (дата обращения: 24.01.2026).
4. Лещенко, Л.В. Решение арифметических задач/ Л.В.Лещенко, В.В.Николаева, Л.А.Бондарева, // Могилев: УО «МГУ им. А.А.Кулешова». — 2009. — С. 3.
5. Морозова, И. В. Финансовая грамотность школьника как фактор успешного освоения социально-экономических ролей / И. В. Морозова, С. Н. Бегидова // Вестник Адыгейского государственного университета. — 2014. — № 4. — С. 58-64.
6. Муравьёва, Г. Л. Когда учиться легко. В мире финансов. III-IV классы. Дидактический материал: пособие для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языком обучения и воспитания / Г. Л. Муравьёва, А. С. Обчинец, М. А. Урбан // Академия образования. — URL: <https://www.adu.by/ru/component/content/article/fakultativnye-zanyatiya-kogda-uchitsya-legko-v-mire-finansov-dlya-iii-iv-klassov.html?catid=778&Itemid=101> (дата обращения: 24.01.2026).
7. Муравьёва, Г. Л. Математика : учеб. пособие для 1-ого кл. общ. сред. образования с русск. языком обучения : в 2 ч. / Г. Л. Муравьёва, М. А. Урбан. — Минск : Нац. ин-т образования, 2024. — Ч. 2. — С. 15.
8. Муравьёва, Г. Л. Математика : учеб. пособие для 3-ого кл. общ. сред. образования с русск. языком обучения : в 2 ч. / Г. Л. Муравьёва, М. А. Урбан. — Минск : Нац. ин-т образования, 2021. — Ч. 2. — С. 123.
9. Муравьёва, Г. Л. Математика : учеб. пособие для 4-ого кл. общ. сред. образования с русск. языком обучения : в 2 ч. / Г. Л. Муравьёва, М. А. Урбан. — Минск : Нац. ин-т образования, 2022. — Ч. 2. — С. 47.

А.А. ВАСИЛЬЕВА

Российская Федерация, Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого

ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ПРОГРАММИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Современный мир стремится к компьютеризации всех сфер жизни человека, цифровые технологии становятся неотъемлемой частью жизни с раннего возраста. Программирование открывает новые возможности для развития ключевых компетенций ребенка дошкольного возраста, необходимых для успешного обучения в школе и дальнейшей жизни в цифровом обществе.

Обучение программированию влияет на развитие навыков и умений детей, которые помогают ребенку решать учебные, профессиональные и жизненные задачи [1]. Современные дошкольники готовы к освоению цифрового пространства, потому что оно окружает их во всех сферах. Педагогам, специалистам дошкольного образования и родителям важно возглавить этот процесс и грамотно его сопровождать, оказывая необходимую поддержку ребёнку с учетом факторов и особенностей обучения.

Цель статьи: рассмотреть возможности обучения основам программирования детей дошкольного возраста.