

**ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОЛИМПИСКОМ ДВИЖЕНИИ
В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НА ПРИМЕРЕ «ГУО ДЕТСКИЙ САД № 27 Г. ПОЛОЦКА»)**

Введение. Сохранение полноценного здоровья и обеспечение гармоничного физического развития ребёнка являются приоритетной задачей для большинства родителей. Достижение этой цели предполагает не только организацию рационального и сбалансированного питания, создание благоприятной психоэмоциональной среды, но и целенаправленно выстроенный, научно обоснованный процесс физического воспитания детей. В современных условиях всё более отчётливо прослеживается тенденция смещения акцента в сторону интеллектуального развития ребёнка, нередко осуществляемого в ущерб его физическому становлению. Одной из актуальных проблем современной жизни взрослых и детей, включая воспитанников дошкольного возраста, выступает недостаточная мотивация к двигательной активности, а также ограниченность представлений о здоровом образе жизни и роли спорта в его формировании. В этой связи особую значимость приобретает приобщение детей к ценностям спорта и формирование интереса к активным видам деятельности через яркие, доступные и эмоционально привлекательные формы. Одной из таких форм выступает олимпийское движение, которое несёт в себе не только идею развития физических качеств, но и воспитывает.

Цель статьи – рассмотреть процесс формирования у детей 6–7 лет представлений об олимпийском движении в процессе проектной деятельности (на примере ГУО «Детский сад № 27 г. Полоцка»).

Основная часть. Анализируя учебную программу дошкольного образования, можно отметить, что физическое развитие в современном детском саду носит интегративный характер, так как средствами физической культуры решаются задачи и других образовательных областей [1]. Доказано, что «спортивные дети» всегда проявляют активность, успешность, самостоятельность. Но современные дети испытывают недостаток в движении, проводя большую часть времени в статическом положении. Поэтому одной из приоритетных задач учреждения дошкольного образования является физическое развитие личности каждого ребенка. Поэтому в «ГУО детский сад № 27 г. Полоцка» начали работу над проектом «Маленькие звезды большого спорта». Цель данного проекта: сформировать у детей устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом; ознакомить детей с видами спорта, реализуемыми в городе; развить положительное отношение к здоровому образу жизни. По продолжительности проект долгосрочный (1 год), реализуется с воспитанниками старшей группы, по характеру кон-

тактов – открытый проект, осуществляется в контакте с семьей и спортивными организациями. Реализация проекта осуществляется в соответствии с разработанным планом, в котором подробно описаны формы совместной деятельности воспитателя и детей, формы взаимодействия с семьей и социальными партнерами.

Педагоги пришли к выводу, что просто знакомить детей с видами спорта, спортивными секциями, проводить спортивные мероприятия и развивать их физически недостаточно. Конечно, очень важно «сформировать у детей базу представлений и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, но также важно, приобщить их к общечеловеческим и духовным ценностям морали и дружбы. В этом эффективной формой решения этих задач выступает олимпийское образование» [2].

Работа над реализацией проекта начинается со знакомства детей с олимпийским движением. Для этого организуются занятия познавательного цикла: «История Олимпийских игр», «Спорт и спортсмены», «Символика Олимпийских игр», «Летние и зимние Олимпийские игры» и др. Дети с большим удовольствием смотрят видеозаписи соревнований, болеют за спортсменов и радуются их победам. Проводятся викторины, такие как «Виды спорта», «Белорусские Олимпийские чемпионы», «Летние и зимние Олимпийские игры», «Боги и люди Олимпа». Дети участвуют в конкурсах рисунков «Мы любим спорт», «Символика Олимпийских игр» и др. Особое место в работе отводится изучению достижений олимпийских чемпионов, представляющих Республику Беларусь, с акцентом на спортсменов, чья жизнь и карьера связаны с Витебской областью.

Значительное место в работе принадлежит организации свободного общения детей на спортивную тематику. Воспитанники активно привлекаются к созданию сказок, рассказов, стихотворений, загадок, пословиц о спорте, а также к разработке девизов для своих команд. В данном направлении велика роль воспитателей, которые постоянно включаются в совместную деятельность с детьми, способствуя увеличению их словарного запаса, расширению представлений.

Во время работы с детьми внимание акцентируется на том, какими качествами должен обладать настоящий спортсмен, и почему эти качества важны не только в спорте, но и в жизни. Но не всегда было понятно, как в увлекательной форме донести до воспитанников основы олимпийских ценностей. В этом помог проект Белорусской Олимпийской Академии «Марафон олимпийского образования».

Целью данного проекта является приобщение детей и молодёжи к основным принципам олимпийского движения, распространение олимпийских ценностей, а также популяризация спорта и здорового образа жизни. В рамках марафона педагогическим работникам были предложены конспекты физкультурных занятий по отдельным видам спорта и сценарий детской театрализованной постановки «Олимпийский спектакль» [3].

Учреждение дошкольного образования активно включилось в марафон. Реализация проекта предоставила возможность донести до детей то, что упорный труд, честная борьба и воля к победе должны присутствовать не только в спорте, но и в обычной жизни каждого человека; что занятия спортом помогут стать дисциплинированными, общительными, самостоятельными; что настойчивость, решительность и целеустремленность помогут добиваться поставленных целей в любых сферах их жизни; что потребность быть спортивными, здоровыми и активными должна оставаться на протяжении всей жизни.

Важно подчеркнуть, что результативность проводимой работы в значительной степени определяется уровнем вовлечённости родителей. Известно, что именно взрослые выступают для ребёнка образцом поведения, поэтому формирование ответственного и осознанного отношения к собственному здоровью и здоровью детей, прежде всего, должно начинаться в семье. Проведение мероприятий олимпийской направленности способствовало активному включению родителей в процесс физического воспитания детей, расширению их знаний об организации подвижных и спортивных игр, а также созданию благоприятных условий для развития двигательных навыков ребёнка в домашних условиях. Родители с удовольствием принимали участие в фото- и видеочелленджах: «Спортивная семья», «Папа мой и я – лучшие друзья», «Зимние забавы», «Спорт в нашей семье». Это повышало эффективность совместных спортивных мероприятий.

Для успешной реализации проекта обновлялась и совершенствовалась здоровьесберегающая среда физкультурного зала и игровой площадки, приобреталось современное спортивное оборудование. В «ГУО детский сад № 27 г. Полоцка» создан и функционирует ресурсный центр «Вперёд к Олимпу», который на постоянной основе открыт для посещения как воспитанниками, так и взрослыми. В структуре центра оборудован специальный уголок для игры в шашки, шахматы, настольные спортивные игры, домино, для работы с дидактическими играми спортивной направленности. Информационное наполнение стендов регулярно обновляется в соответствии с тематикой реализуемого проекта и включает материалы о возникновении Олимпийских игр, зимних и летних Олимпийских играх, олимпийских чемпионах Беларуси, символике Олимпийских игр, спортивных сооружениях мира и других аспектах. В спортивном уголке представлена экспозиция спортивных кубков и медалей, доступных для ознакомления. Представлено большое разнообразие речевых облачков и баблов, установлен пресс-волл, на фоне которого можно сфотографироваться. Доступно для детей и родителей расположены книги о спорте, папки «Хочу все знать», «Страницы спортивной истории Беларуси», «Олимпийские игры в деталях». В центре не только дети, но и их родители могут провести время с интересом и пользой.

Для успешной реализации проекта используются разнообразные дидактические пособия. «Smart ball» – это большой футбольный мяч с дидактическими играми внутри. После изучения с детьми материала по олимпийскому

образованию, детям приносят мяч в группу, где они во вторую половину с воспитателем могут закрепить изученный материал с помощью дидактических игр и игровых пособий: «Подбери нужный мяч», «Снаряди спортсмена», «Подбери пиктограмму», «Обведи по точкам», «Найди лишнее» и др.

Дидактическое пособие «Олимпийский квест» используется в индивидуальной или подгрупповой работе. Целью данного пособия является закрепление изученного материала. Ребенок вместе с Олимпийским мишкой выполняет все задания, отвечает на поставленные вопросы и в конце получает медаль.

В последнее время стали набирать популярность адвент-календари. Вот список новых интересных и разнообразных заданий для детей и родителей, которые использованы в адвент-календаре перед тематическими мероприятиями (Неделя здоровья, спортивные праздники, экскурсии и т.д.). Детям предлагается 5 конвертов с различными заданиями на каждый день недели. Они вместе с родителями должны выполнить задание и прислать фотоотчет. После все фотографии объединяются в видеоролик для просмотра. Данная форма работы нашла огромный отклик у детей и родителей.

Популярностью у детей пользуются экскурсии на спортивные объекты города Полоцка. Воспитанники видят, как тренируются спортсмены; тренер подходит к детям и рассказывает про тренировки, соревнования и дает возможность почувствовать себя настоящим спортсменом. Это содействует тому, что большинство детей выражают желание вернуться уже не наблюдателями, а уже будущими чемпионами. Педагоги отмечают, что часть воспитанников начинают заниматься в спортивных секциях и добиваются результатов.

В настоящее время олимпийское образование прочно вошло в систему физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения и реализуется в форме долгосрочного проекта «Маленькие звезды большого спорта». Его реализация убедительно доказала эффективность проектной деятельности как системного метода формирования представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет.

Ключевыми факторами успеха стали:

1. Системность подхода, где ядром выступает целенаправленный проект, а все мероприятия логически взаимосвязаны.
2. Создание мотивирующей среды через ресурсный центр и современное оборудование, стимулирующее познание и движение.
3. Применение инновационных технологий («Smart ball», квесты, адвент-календари), поддерживающих высокий интерес и позволяющих индивидуализировать обучение.
4. Активное социальное партнерство с семьями и спортивными организациями, которое обеспечивает преемственность и придает знаниям личностную значимость.

Результативность работы подтверждается устойчивым интересом воспитанников, их вовлеченностью в спортивную деятельность, высокой активностью родителей, а также внешним признанием на республиканском уровне.

Заключение. Проведённый анализ позволяет сделать вывод, что процесс формирования представлений об олимпийском движении у детей 6-7 лет посредством проектной деятельности представляет собой целостную и эффективную педагогическую систему. Реализация долгосрочного проекта «Маленькие звезды большого спорта» на базе ГУО «Детский сад № 27 г. Полоцка» продемонстрировала, что проектная деятельность, выступая системообразующим методом, обеспечивает не только усвоение знаний об истории, символике и ценностях Олимпизма, но и создаёт условия для комплексного развития личности ребёнка.

Таким образом, представленный опыт проектной деятельности закладывает прочные основы для формирования культуры здоровья, активной жизненной позиции и патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, способствуя их гармоничному развитию.

Список использованных источников:

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2023. – 416 с
2. Ворожцова, Н.Ф. Физическое совершенствование личности ребенка через приобщение к основам Олимпийского движения в условиях учреждения дошкольного образования / Н.Ф. Ворожцова // Международный вестник конференций. – 2023. – № 23. – С.105-107.
3. Захаревич, А.А. Методическое сопровождение олимпийского образования в детском саду: сценарии, конспекты, дидактические материалы / А.А. Захаревич. – Минск: БОА, 2023. – 96 с.
4. Нахаева, Е. М. История физической культуры и спорта. Отечественная физическая культура и спорт : курс лекций / Е. М. Нахаева ; [науч. ред. Э. С. Питкевич] ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», Каф. теории и методики физической культуры и спортивной медицины. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2016. – 56 с. – Библиогр.: с. 54-55. – URL:<https://rep.vsu.by/handle/123456789/9596> (дата обращения: 11.01.2026).

А.В. БУТЬКОВЕЦ

Республика Беларусь, Минск, БГПУ имени М. Танка

ПРЕОДОЛЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РАБОТЕ НАД ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ НА ДВИЖЕНИЕ

Введение. Одной из ключевых целей начального обучения математике является формирование у учащихся умения решать текстовые задачи. Решая текстовые задачи, учащиеся получают математические знания и готовятся к практической деятельности. Решение текстовых задач также играет важную роль в интеллектуальном развитии личности и формировании положительных качеств, поэтому учителю необходимо обладать глубокими знаниями о текстовых задачах, их структуре и уметь применять различные методы обучения их решению [1].

Цель статьи: рассмотреть проблему преодоления математической тревожности младших школьников при работе над текстовыми задачами на движение.