

дагагічнай падтрымкі ў напрамку паглыблення разумення каштоўнасцей, іх асабістага асэнсавання і пераходу да ўстойлівых перакананняў.

На падставе выяўленых асаблівасцей вызначаны чатыры ўзаемазвязаныя напрамкі эксперыментальнай працы. Першы прадугледжвае паглыбленне разумення каштоўнасцей праз сістэмную працу з аксіялагічным зместам моўнага матэрыялу і яго асэнсаванне на лексічным, граматычным і тэкставым узроўнях. Другі накіраваны на развіццё ўнутранага эмацыянальна-каштоўнаснага прыняцця праз выкарыстанне матэрыялаў, што стымулююць асабісты водгук і свядомую ацэнку. Трэці звязаны з фарміраваннем камунікатыўна-дзеяснага вопыту – умення аргументавана выражаць і абараняць уласную пазіцыю ў вусным і пісьмовым маўленні. Чацвёрты прадугледжвае развіццё рэфлексійна-ацэначных уменняў праз арганізацыю самааналізу, ацэнкі паводзін і прагназавання іх наступстваў.

Спісак выкарыстаных крыніц:

1. Образовательный стандарт общего среднего образования : постановление Министерства образования Республики Беларусь, утв. 28.11.2025 г., № 199 [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал / Национальный институт образования. – Минск, 2018. URL: [https://adu.by/images/2025/12/W22544307p\\_1765918800.pdf](https://adu.by/images/2025/12/W22544307p_1765918800.pdf) (дата обращения: 02.02.2025) – Текст: электронный.

2. Праскаловіч, В. У. Тэарэтыка-метадычная сістэма сродкаў культуратворчага развіцця вучняў V–X класаў у працэсе навучання беларускай мове: дыс. ... док. пед. навук 13.00.02 / Праскаловіч Вольга Уладзіміраўна ; М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь, Нац. ін-т адукацыі – Мінск, 2015. – 285 л.

3. Протчанка, В. У. Актуальныя праблемы тэорыі і практыкі навучання беларускай мове : Манаграфія / В. У. Протчанка. – Мн. : НІА, 2001. – 211 с.

**А.А. АРВАНОВА, Ю.С. МАХЛАЕВА**

Республика Беларусь, Витебска, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ПРИРОДОЙ РОДНОГО КРАЯ**

**Введение.** Дошкольный возраст – ключевой этап становления личности, в рамках которого формируются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. Дошкольное образование, являясь начальным уровнем системы образования, призвано формировать у детей первые представления об окружающем мире, отношении к родной природе, малой родине, своему Отечеству.

Патриотическое воспитание в учреждении дошкольного образования основывается на планомерной и последовательной передаче ребёнку исторического и социального опыта белорусского народа, воспитании уважения к государственным символам страны.

Формирование основ патриотизма происходит в процессе длительного целенаправленного воздействия на человека в семье, образователь-

ной организации, и начинать этот процесс, важно еще с дошкольного возраста, в период, когда дети наиболее восприимчивы. Воспитывая подрастающее поколение, важно понимать, что, от того, как будет осуществляться процесс формирования патриотизма у детей, зависит будущее нашей страны [1].

Цель статьи – рассмотреть особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой родного края посредством использования метода наблюдения и интерактивных игр.

**Основная часть.** Патриотизм традиционно ассоциируется с любовью к Родине, гордостью за её историю и культуру. Однако патриотические чувства могут также служить основой для развития экологической ответственности. Любовь к своей стране неразрывно связана с уважением к её природному богатству, стремлением сохранить уникальные ландшафты, флору и фауну для потомков [2].

Патриотическое воспитание можно проводить при ознакомлении с природой родного края, поскольку природа – это универсальное средство познания мира. Расширение и закрепление представлений о природе родного края формируют у воспитанников чувство принадлежности к своей стране, а также воспитывает у них желание заботиться о природе.

Эколого-патриотическое воспитание формирует бережное отношение к природе Беларуси как к источнику биологического и культурного существования, животворному роднику мысли, доброты, любви, глубоких патриотических чувств, воспитывает высочайшую ответственность человека за состояние природы с учетом того, что сам человек является ее частью (О.Н. Шитикова) [3].

Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста имеет свои особенности, которые определяются своеобразием их личностного развития. Ребёнок мыслит образами, конкретными категориями, воспринимает ярко окрашенные события и факты, не проникает в сущность общественных явлений и событий [4].

Исходя из этой особенности, ознакомление детей с жизнью своей страны необходимо строить на доступных конкретных фактах, явлениях, событиях через показ логических связей между ними. Хорошо способствуют этому метод наблюдения и интерактивные игры.

Наблюдение, как метод, – «это специально организованное педагогом целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное познание детьми объектов и явлений природы» [5].

Развитию наблюдательности Е.Н. Водовозова придавала весьма важное значение. Она считала, что умственные способности ребенка притупляются, если с детства у него не развивают наблюдательность. Способность наблюдения – «это умение и запоминать наблюдаемое, и отличать в нем существенное

от малосущественного, и сравнивать незнакомые предметы с известными, привычка делать из наблюдений правильные выводы» [6].

Одной из первых попытку патриотического воспитания с помощью наблюдений, прогулок с детьми в детском саду предприняла выдающийся деятель в области дошкольного образования А.С. Симонович. По мнению А.С. Симонович, именно эти способы работы приводят детей к сознательному ознакомлению с Родиной и готовят их к дальнейшему пониманию живой и неживой природы, а также географии и истории родного края. А.С. Симонович отмечала, что ознакомление детей с теми предметами окружающей среды, которые могут дать им «определенные моральные и умственные силы», воспитывает духовно [7].

Значение метода наблюдения для детей дошкольного возраста:

1. Включение различных органов чувств в процессе наблюдения обеспечивает полноту и конкретность формируемых знаний [5], например: наблюдая за птицей мы можем рассмотреть её внешний вид, подмечать её повадки и слушать её пение. Если мы наблюдаем за растением, то мы можем аккуратно потрогать его листья, рассмотреть цветок и понюхать его. Таким образом, получить полное представление о наблюдаемом объекте.

2. Необходимость метода наблюдения связана прежде всего с характером знаний, доступных детям дошкольного возраста. Основной запас накопленных ребенком знаний – это представления, т.е. образы воспринятых им ранее объектов и явлений. Чем конкретнее и ярче представления, тем легче ребенку их использовать в практической деятельности [5]. Следовательно, наблюдения должны быть увлекательными для детей, мотивировать их в познании окружающего мира, и только в таком случае от них будет толк.

3. Наблюдение позволяет показать детям природу в естественных условиях во всем ее многообразии, в простейших и наглядно представленных взаимосвязях.

4. Систематическое использование наблюдений в процессе ознакомления с природой приучает ребенка приглядываться, подмечать особенности и приводит к развитию наблюдательности, а значит, способствует решению одной из важных задач умственного воспитания.

5. Наблюдение является неисчерпаемым источником эстетических впечатлений и эмоционального воздействия на детей.

6. В процессе наблюдений происходит усвоение разных знаний о свойствах и качествах, о структуре и внешнем строении, о причинах изменения и развития объектов, о сезонных явлениях [5].

Таким образом, природа способствует формированию не только патриотических чувств, но также формирует умение видеть прекрасное, развивает когнитивные процессы. Это, в свою очередь, является одним из факторов личностного развития ребёнка дошкольного возраста.

Также одним из современных факторов повышения эффективности усвоения и закрепления нового материала для детей старшего дошкольного возраста, является использование средств информационных и коммуникационных технологий.

Использование информационно-коммуникационных технологий – это уникальная возможность повышения мотивации и совершенствования обучения детей дошкольного возраста, развития их творческих способностей и создания позитивного эмоционального фона образовательной деятельности. Применение в образовательном процессе интерактивных игр наряду с традиционными методами обучения повышает эффективность обучения детей, при этом происходит качественное усиление результата образования, увеличивается скорость передачи информации воспитанникам и повышается уровень ее понимания.

С.С. Кашлев определяет интерактивные методы как «способы целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагога и учащихся по созданию оптимальных условий своего развития». Ключевым понятием, определяющим смысл интерактивных методов, является понятие «взаимодействие». По мнению С.С. Кашлева, взаимодействием является непосредственная коммуникация, важнейшей особенностью которой признаётся способность человека «принимать роль другого», представлять, как его воспринимает партнёр по общению или группа, и, соответственно, интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия [8].

Для ознакомления детей дошкольного возраста с природой родного края необходима увлекательная информация и обширный наглядный материал. В учреждениях дошкольного образования можно использовать специализированные или адаптированные обучающие компьютерные программы (IQsha, Interacty, Wordwall, LearningApps), а также творчески применять ресурсы глобальной сети интернет:

- Звуковые материалы – это записи голосов птиц, млекопитающих, шум леса, моря, дождя, ветра и т. д.;
- Экранные материалы – серия отдельных кадров или слайдов, посвященных отдельной теме («Животные Красной книги Республики Беларусь», «Знакомство с природными символами»).
- Мультимедийные презентации – это обучающие материалы, помогающие рассказать детям об окружающем мире («Государственные праздники Республики Беларусь», «Народные ремёсла Беларуси», «Уголки родного края»). Презентация сочетает в себе динамику, звук, красочное изображение, что значительно привлекает внимание детей дошкольного возраста, улучшает восприятие информации.
- Интерактивные экологические игры – можно включать как в содержание занятий, так и в свободную деятельность: игры – путешествия («Путешествие в Беловежскую пушу»), игры – загадки («Отгадай-ка?»), дидактические игры («Достопримечательности Витебска»), викторины («Моя

Беларусь») и др. Предпочтение отдается небольшим по объему играм, либо играм, предполагающим выполнение задания.

Использование данного метода в развитии детей старшего дошкольного возраста имеет множество преимуществ:

1. Интерактивные игры стимулируют умственное развитие ребёнка, помогая ему улучшить память, логическое мышление и концентрацию внимания. Кроме того, они часто требуют от ребенка принятия и поиска решений для поставленных задач в игровой ситуации, что способствует развитию воображения и творческого подхода.

2. Благодаря данной деятельности дети социализируются, развивают навыки коммуникации и сотрудничества, так как многие интерактивные игры являются коллективными и требуют взаимодействия с другими детьми и взрослыми.

3. Интерактивные игры стимулируют развитие речи, помогают детям развивать словарный запас и обогащают активный словарь. Дети учатся выражать свои мысли в полных предложениях, что развивает связную речь.

4. Также интерактивные игры способствуют развитию самостоятельности детей, так как зачастую дети сталкиваются с необходимостью самостоятельно, без помощи взрослого, решить поставленную задачу.

Все эти преимущества делают использование данного подхода важным инструментом в обучении и развитии детей старшего дошкольного возраста. Компьютер не изолирует детей от педагогического процесса, а дополняет его. Именно интерактивное пособие позволяет автоматизировать все основные этапы – изложение нового материала, закрепление пройденного, контроль знаний.

**Заключение.** Делая вывод, можно говорить о том, что наблюдение является базовым методом при ознакомлении с природой родного края, поскольку воспитанники могут самостоятельно или в процессе организованной деятельности наблюдать за окружающей средой, видеть её такой какая она есть и делать собственные выводы.

Использование интерактивных игр в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста делают процесс обучения более увлекательным и эффективным, стимулируют развитие различных навыков, а также способствуют формированию интереса к новым знаниям. Важно подбирать игры с учётом возрастных особенностей детей и использовать их в комплексе с другими образовательными методиками.

Исходя из вышесказанного, метод наблюдения и использование интерактивных игр способствуют формированию патриотических чувств при ознакомлении с природой родного края.

Список использованных источников:

1. Черная, К.С. Формирование основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности: дис. д-р пед. наук, профессор И.В. Непрокина: специальность 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» / Черная К.С. ; Гуманитарно-педагогический институт . – Тольятти, 2023. – С. 84.

2. Яковлева, В.В. Роль патриотизма как важный элемент в формировании экологической культуры молодежи / В.В. Яковлева // Патриотизм в формировании экологической культуры молодого поколения: материалы XII Всероссийской научно-практической конференции. (Казань, 26-27 марта 2025 г.). / отв. ред. проф. З.А. Хусаинов. – Казань: Отечество, 2025. – С. 288.

3. Иванова, А. В. Основы патриотического воспитания детей дошкольного возраста : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине для специальностей: 6-05-0112-01 Дошкольное образование, 1-01 01 01 Дошкольное образование / А. В. Иванова ; Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», Факультет педагогический, Кафедра дошкольного и начального образования. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2024. – 59 с.

4. Старовойтова, Т. А. Особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста / Т. А. Старовойтова, Н. И. Авсейкова // Пралеска. – 2023. – № 12. – С. 3-6.

5. Учебно-методический комплекс (ЭУМК) по учебной дисциплине «Теории и методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой» для специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование [Электронный ресурс] / Беларус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; сост. Е. А. Рублевская. – Минск : БГПУ, 2019. URL: <https://elib.bspu.by/handle/doc/44815>. (дата обращения: 13.02.2026) – Текст: электронный.

6. Минаева, В. М. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой : метод. рекомендации / В. М. Минаева, И. А. Шаропова ; М-во образования РБ, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова", Каф. дошкольного и начального образования. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2014. – 51 с.

7. Дубинина, Д. Н. Интерактивные и виртуальные экскурсии по родной стране как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Д. Н. Дубинина, Д. В. Дубинин // Дошкольное образование в условиях трансформационных процессов : сб. науч. ст. / Беларус. гос. пед. ун-т ; ред-кол.: О. Н. Анцыпирович [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Анцыпирович. – Минск, 2023. – С. 110-114.

8. Кобачевская, С.М. Использование интерактивных методов в воспитательной работе / С. М. Кобачевская // Пазашкольнае выхаванне. – 2011. - №3. – С. 31-36.

**А.Р. АРТЮХОВИЧ**

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **РАБОТЫ НАД ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТЬЮ: ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Введение.** Русский язык как учебный предмет традиционно считается одним из самых сложных предметов, вызывающих много вопросов со стороны родителей и требующих профессиональных ответов со стороны педагогов. Ребенок с раннего детства овладевает родным языком и общается на нем без особых усилий, однако с началом школьного периода овладение данной дисциплиной требует определенных сознательных усилий. Орфографическая грамотность – это составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения мысли и взаимопонимания. Языковая культура – это «одежда мысли», по которой обычно сразу и, как правило, безошибочно определяют уровень образованности человека.

Основы правописания закладываются на первой ступени общего среднего образования. Здесь, на самых ранних ступенях обучения, есть своя специфика, которая определяется, во-первых, возрастом детей, а во-вторых, почти полным отсутствием у них теоретических знаний по языку. Для современной школы характерна низкая успеваемость многих учащихся по русскому языку. Это явление далеко не случайно. Понизился читательский интерес. Его вытеснили телевидение, видеофильмы, компьютерные