

# Секция 1

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

Д.В. АНДРИАНОВА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### КОГНИТИВНЫЕ НАРУШЕНИЯ У ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В ПЕРИОД КРИЗИСА СТАРЕНИЯ

**Введение.** В первые годы после завершения активной трудовой деятельности пенсионеры переживают кризис пожилого возраста, который, в первую очередь, характеризуется процессом принятия прожитой жизни, а также проблемой осознания конечности собственного бытия. Успешность преодоления данного кризиса, а также его окончательное разрешение значительно влияют на субъективное благополучие в дальнейшей жизни.

В психологии на сегодняшний день под кризисами возрастного развития понимаются особые, относительно непродолжительные по времени периоды перехода в возрастном развитии к новому качественно специфическому этапу, характеризующиеся резкими психологическими изменениями. Возрастные кризисы обусловлены, прежде всего, разрушением привычной социальной ситуации развития и возникновением другой, которая более соответствует новому уровню психологического развития человека [1, с. 128].

В современной науке социально-психологические аспекты пожилого возраста являются важным направлением исследования различных изменений личности пожилых людей, которые могут приводить к разной степени нарушения их взаимодействия с социальной средой. Социальная геронтология исследует старение как процесс, охватывающий его биологические и психологические аспекты, в частности рассматривает институциональный подход, акцентирующий внимание на проблемах социоэкономического статуса и социальных ролей престарелых, и историко-культурологический подход, позволяющий сопоставить различные представления о старости и социальных установках. Понимание характеристик, закономерностей, факторов, механизмов и индивидуальных особенностей психического развития и старения пожилых людей является крайне важным для формирования благоприятных условий жизни людей различных возрастов, а также для предоставления им социально-психологической поддержки.

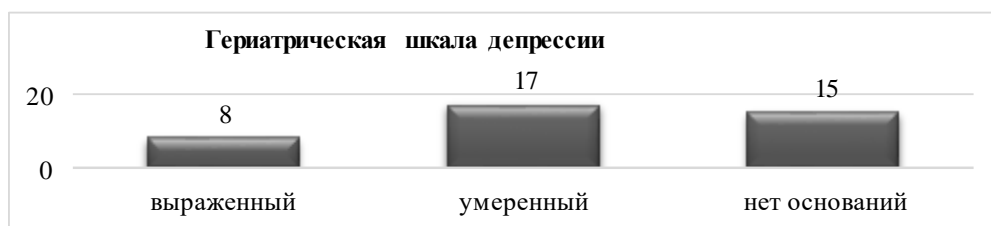
В настоящее время, когда современные технологии нацелены на продление жизни человека, в медицинской практике все более актуальным становится вопрос о сохранении «здоровой старости». Это понятие охватывает, среди прочего, сохранение психического здоровья, которое включа-

ет в себя интеллектуальное и эмоциональное благополучие, стремление к активному общению, интерес к окружающему миру, а также мотивацию сохранять семейные ценности и связи между поколениями. Безусловно, на первом месте остается поддержание когнитивных функций.

Когнитивная сфера пожилых людей является одной из наиболее подверженных негативным изменениям. Это обстоятельство влечет за собой множество трудностей: освоение новой информации требует значительно больше времени, количество доступных решений проблем уменьшается, и в процессе принятия решений приходится полагаться на ранее использованные методы. Новые знания и технологии редко внедряются в поиск решений. В результате пожилой человек начинает думать, что он «устарел», «не способен», «ему не освоить», что негативно сказывается на его самооценке и приводит к пессимистичному восприятию своей жизни и роли в ней. Учитывая присущие этому возрасту повышенную эмоциональную чувствительность, утомляемость и ранимость, а также наличие хронических заболеваний, вероятность развития астено-депрессивных состояний значительно возрастает. При этом сами пожилые люди зачастую не осознают этого процесса. Таким образом, сохранение психического здоровья старшего поколения становится все более важной задачей. Для этого требуется разработка эффективных технологий и методов, позволяющих пожилым людям оптимально использовать свои сохраненные психические функции, что способствует их полноценной жизни [2, с. 37].

Цель исследования – выявить влияние когнитивных нарушений на познавательные психические процессы в пожилом возрасте в кризисе старости.

**Основная часть.** Эмпирическое исследование было проведено на базе государственного учреждения «Витебский социальный пансионат «На Двине». Эмпирическую выборку составили 40 человек в возрасте от 60 до 70 лет. При проведении эмпирического исследования использовались методы: метод теоретического анализа психологической литературы, эмпирические методы (методика «Перепутанные линии Рисса» (Р), методика «Память на числа» Э. Р. Ахмеджанова, исследование аналитичности мышления (вариант VI субтеста шкалы Р. Амтхауэра), Гериатрическая шкала депрессии), методы количественного и качественного анализа полученных данных, методы статистической обработки данных исследования (однофакторный дисперсионный анализ). По результатам проведенного исследования по методике «Гериатрическая шкала депрессии» (рисунок 1) можно сделать вывод, что большинство испытуемых (62.5%) демонстрируют разные степени кризиса старости



**Рисунок 1 – Результаты методики на определение наличия или отсутствия кризиса старости**

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что 8 человек (20%) имеют хорошо выраженный показатель кризиса старости. В данном случае человек испытывает затруднения в адаптации, связанной со старением. Ярко демонстрируются чувство беспомощности, сожаления о поступках в прошлом. Также при проведении исследования испытуемые проявляли признаки депрессивного состояния, тревожности и трудности в принятии новых условий. Для улучшения ситуации проживания кризиса могут оказаться эффективными индивидуальная или групповая терапия и оказание помощи в налаживании новых социальных связей, а также поддержании старых, в случае неспособности участника исследования сделать это самостоятельно.

По результатам проведенного исследования по методике «Память на числа» (рисунок 2) можно сделать вывод, что большинство испытуемых (13 человек или 33%) демонстрируют результаты, которые можно охарактеризовать как норму. Данная группа показала результат, считающийся соответствующим средним значениям методики. Наиболее распространенными ошибками были добавления лишних цифр и повторение уже названных. Это может говорить о излишней тревоге при прохождении методик или нарушениях концентрации внимания, однако это также может быть случайной ошибкой, связанной с невнимательностью.



**Рисунок 2 – Результаты методики по определению объёма и точности кратковременной зрительной памяти**

Анализируя результаты исследования аналитичности мышления (вариант VI субтеста шкалы Р. Амтхауэра), можно сделать вывод, что в данной выборке имеется преобладание сниженных показателей (рисунок 3). Большинство испытуемых (67%) демонстрируют низкий или очень низкий уровень аналитичности мышления, что может быть связано с возрастными когнитивными изменениями, такими как замедление скорости обработки информации, снижение гибкости мышления или другими причинами. Очень высокий или высокий уровень не был представлен в рамках данной выборки.



**Рисунок 3 – Результаты методики по определению уровня развития аналитичности индуктивного мышления**

При анализе результатов исследования по методике «Перепутанные линии», можно сделать вывод, что большинство испытуемых (40%) справились с заданием на приемлемом уровне (рисунок 4), что говорит о сохранности базовых функций внимания и зрительного восприятия у значительной части пожилых людей. Однако темп заполнения ячеек был достаточно низким, а также наблюдалось большое количество ошибок. В отдельных случаях участники испытывали большие трудности в поиске правильного пути (в частности, подобные затруднения были вызваны слабым зрением и тремором рук испытуемых), что также влияло на количество времени, затраченного на выполнение задания и снижало уровень мотивации и уверенности в собственных силах.



**Рисунок 4 – Результаты методики по оценке концентрации внимания, зрительно-моторной координации и когнитивной гибкости**

Далее был проведен однофакторный дисперсионный анализ, результаты анализа показали, что степень выраженности кризиса оказывает статистически значимое влияние на когнитивные способности пожилых людей, включая память, мышление и внимание. Чем сильнее выражен кризис, тем ниже показатели этих функций. Группа с «хорошо выраженным» кризисом демонстрирует самые низкие результаты по всем трём аспектам. В случае с памятью и вниманием группа с «умеренно выраженным» кризисом также показывает статистически значимо худшие показатели по сравнению с группой без признаков кризиса, тогда как в мышлении разница между «умеренно выраженным» кризисом и отсутствием кризиса не достигает статистической значимости. Эти данные свидетельствуют о том, что пожилые люди с сильным кризисом сталкиваются с более серьёзными когнитивными нарушениями, чем те, у кого кризис выражен слабо или отсутствует.

Однако также следует принимать во внимание малое количество респондентов в выборке (40 человек) и достаточную консервативность применяемого критерия Шеффе, что в значительной степени влияет на дальнейшее применения полученных результатов. Для получения более точных и достоверных результатов для данного исследования следует применять большее количество исследуемых. Учитывая все вышеперечисленное, можно сделать вывод о невозможности применения полученных результатов статистического анализа для генеральной совокупности.

**Заключение.** Полученные результаты имеют важное теоретическое значение, так как углубляют понимание механизмов взаимовлияния психологического кризиса и когнитивных нарушений в пожилом возрасте. Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его выводов для разработки программ психологической поддержки пожилых людей.

В статье предложены конкретные рекомендации, включающие:

- 1) когнитивные тренировки для поддержания и развития психических функций;
- 2) психотерапевтическую работу по преодолению кризисных переживаний;
- 3) социальные мероприятия, направленные на повышение вовлеченности пожилых людей в общественную жизнь;
- 4) образовательные программы для родственников и персонала учреждений.

Особую ценность представляют выводы о необходимости индивидуального подхода к работе с пожилыми людьми, учитывающего степень выраженности кризиса и уровень когнитивных нарушений. Исследование подтвердило, что своевременная психологическая помощь и создание благоприятной социальной среды могут существенно улучшить качество жизни в пожилом возрасте и замедлить процессы когнитивного снижения.

Перспективы дальнейших исследований в данном направлении могут быть связаны с изучением эффективности различных методов коррекции когнитивных нарушений, разработкой комплексных программ сопровождения пожилых людей и более детальным анализом факторов, способствующих успешному преодолению возрастного кризиса. Также представляет интерес сравнительное исследование особенностей кризиса старости в разных социальных группах и культурах.

Проведенная работа вносит вклад в развитие раздела психологии, посвященному изучению психологии пожилых людей и практической работы с ними. Полученные результаты подтверждают необходимость продолжения исследований в этом направлении и разработки научно обоснованных подходов к поддержке когнитивного и психического здоровья в пожилом возрасте. Решение этих задач приобретает особую актуальность в условиях демографического старения населения и требует консолидации усилий специалистов различных областей – психологов, медиков, социальных работников и организаторов здравоохранения.»

Список использованных источников:

1. Рыбинская, А. В. Психологические характеристики кризиса пожилого возраста / А. В. Рыбинская // Вестник ТГУ. – 2013. – № 7 (123).
2. Руженская, Е. В. Оценка когнитивных функций и методы их коррекции у пожилых людей / Е. В. Руженская, С. В. Смирнова, П. Л. Егорова // Вестник ИвГМА. – 2018. – № 2.

**В.І. АНДРЭЙЧЫК**

Рэспубліка Беларусь, Мінск, ДУА «Акадэмія адукацыі»

**НАРОДНАЯ МУДРАСЦЬ  
ЯК ЛЮСТЭРКА КАШТОЎНАСНЫХ АРЫЕНТАЦЫЙ НАВУЧЭНЦАЎ  
У ПРАЦЭСЕ НАВУЧАННЯ БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ  
(ПА ВЫНІКАХ КАНСТАТУЮЧАГА ЭКСПЕРЫМЕНТА  
Ў ІХ–Х КЛАСАХ)**

**Уводзіны.** У сучасных умовах развіцця грамадства адбываецца трансфармацыя, якая характарызуецца няўстойлівай сістэмай каштоўнасных арыентацый: традыцыйныя ідэалы губляюць аўтарытэт, а тое, што раней успрымалася як непрымальнае, атрымлівае грамадскае прызнанне. У выніку перад асобай і грамадствам узнікае патрэба ў глыбокім пераасэнсаванні маральных асноў, пераацэнцы і ўмацаванні каштоўнасных арыентацый. У сувязі з гэтым ўзрастае значэнне базавых агульначалавечых каштоўнасцей, якія становяцца апорай індыўдуальнага і калектыўнага самавызначэння. Гэта абумоўлівае асаблівую ўвагу навукоўцаў да канцэпцый, у якіх фарміраванне каштоўнасных арыентацый падрастаючага пакалення, у тым ліку праз родную мову, вызначаецца адным з ключавых напрамкаў адказу на выклікі сучаснасці.