

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Учреждение образования
«Республиканский институт профессионального образования»

Объект авторского права
УДК 377:37(043.3)+373.2.014.53(043.3)

ШУЛЯК
Анна Сергеевна

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Автореферат диссертации
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук**

**по специальности 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования**

Минск 2026

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Научная работа выполнена в учреждении образования «Республиканский институт профессионального образования»

Научный руководитель – **Демидко Марина Николаевна**,
кандидат педагогических наук, доцент, доцент
кафедры технологий профессионального образования
учреждения образования «Республиканский институт
профессионального образования»

Официальные
оппоненты: **Урбан Мария Анатольевна**,
доктор педагогических наук, доцент, профессор
кафедры естественнонаучных дисциплин учреждения
образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

Анкуда Сергей Николаевич,
кандидат педагогических наук, доцент, заместитель
директора по учебной работе государственного
учреждения образования «Средняя школа № 91
г. Минска имени Хосе Марти»

Оппонирующая
организация – Учреждение образования «Барановичский
государственный университет»

Защита состоится 6 мая 2026 года в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций Д 02.10.01 при учреждении образования «Республиканский институт профессионального образования» по адресу: 220004, г. Минск, ул. К. Либкнехта, 32, зал заседаний, e-mail: sichova@ripo.by, тел. +375173735021.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования».

Автореферат разослан 2 апреля 2026 г.

Ученый секретарь совета
по защите диссертаций
кандидат педагогических наук, доцент  Ю.С. Сычёва

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании одним из направлений развития национальной системы образования является реализация принципа инклюзии, который гарантирует равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Обучение детей с разными образовательными потребностями (общими и особыми) в одной группе учреждения дошкольного образования актуализирует необходимость формирования готовности будущих воспитателей к обучению детей в инклюзивной образовательной среде.

Вопросы подготовки педагогов в области реализации принципа инклюзии на уровне высшего образования рассматривают Д.В. Афанасьев, О.А. Денисова, В.Н. Кочурко, О.Л. Леханова, В.В. Хитрюк и др.; на уровне дополнительного образования взрослых – И.В. Возняк, Ю.А. Голошевская, Ю.Н. Кислякова и др.; на уровне профессионально-технического и среднего специального образования – Т.Г. Киселева, Д.Е. Масленков, О.А. Соловьева, М.И. Ясин и др. В Республике Беларусь проблемы инклюзии в образовании изучают С.Е. Гайдукевич, А.М. Змушко, Ю.Н. Кислякова, С.В. Латушкина, Е.А. Лемех, Т.В. Лисовская, О.Ю. Светлакова, О.А. Соловьева, В.В. Хитрюк, В.А. Шинкаренко и др. Однако научное обоснование процесса формирования готовности будущих воспитателей к обучению детей в инклюзивной образовательной среде учреждения дошкольного образования на уровне среднего специального образования носит фрагментарный характер, данное направление изучено недостаточно.

В Республике Беларусь подготовка воспитателей дошкольного образования осуществляется на уровне среднего специального образования: педагогические и иные колледжи, реализующие соответствующие образовательные программы среднего специального образования (далее – колледжи). Образовательный процесс в колледжах совершенствуется на основе внедрения образовательных стандартов нового поколения, в которых отражена потребность системы образования в подготовке воспитателей к обучению детей в инклюзивной образовательной среде учреждения дошкольного образования.

Инклюзивная образовательная среда в учреждении дошкольного образования создается воспитателем с учетом потребностей каждого ребенка и ее организация способствует разностороннему развитию и социальной интеграции детей с разными образовательными потребностями. В связи с этим важным аспектом подготовки воспитателей является формирование умения моделировать такую среду и обучать в ней детей, гибко и быстро разрешать педагогические ситуации с участием детей с разными образовательными потребностями и возможностями.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

На основании анализа научных трудов по проблеме исследования, изменений в социальном и законодательном контекстах выявлена необходимость целенаправленного формирования готовности будущих воспитателей к обучению детей в инклюзивной образовательной среде учреждения дошкольного образования как интегративного свойства личности, обеспеченного совокупностью соответствующих профессиональных компетенций. Исследование содержания готовности и путей ее формирования в колледже способствует повышению результативности педагогической деятельности, профессиональному развитию будущих воспитателей и успешному взаимодействию с воспитанниками с разными образовательными потребностями (например, одаренными, талантливыми, индивидуальные потребности которых обусловлены их жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами) в инклюзивной образовательной среде.

Актуальность исследования определена выявленными противоречиями между:

необходимостью в обучении детей с разными образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде учреждения дошкольного образования и недостаточным обеспечением теоретической и практической подготовки в колледже, необходимой для овладения будущими воспитателями соответствующими данной работе компетенциями;

необходимостью организации специальной профессиональной подготовки будущих воспитателей в условиях колледжа к обучению детей в инклюзивной образовательной среде учреждения дошкольного образования и отсутствием научно обоснованной модели формирования у них соответствующих компетенций для данной деятельности;

потребностью в формировании у будущих воспитателей готовности к обучению детей в инклюзивной образовательной среде и недостаточностью разработанных инструментов, отсутствием методики ее формирования.

Комплекс данных противоречий обусловил выбор темы исследования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с научными программами, темами

Диссертационное исследование выполнялось в рамках: Государственной программы «Образование и молодежная политика на 2021–2025 годы» (подпрограмма 4 – создание условий для подготовки конкурентоспособных специалистов); приоритетных направлений Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года; Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года (раздел 4 «Развитие человеческого потенциала и рост качества жизни» –

4.4 «Образование для устойчивого развития»: улучшение кадрового обеспечения системы образования, совершенствование профессиональных компетенций и повышение социального статуса педагога в обществе; развитие инклюзивного образования); плана мероприятий по реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы по направлению «Разработать учебные программы учебных дисциплин по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) с присвоением квалификации «педагог», «преподаватель» или иных квалификаций, включающих указанные на основе образовательных стандартов нового поколения»; экспериментального проекта «Апробация модели формирования готовности будущих воспитателей дошкольного образования при реализации образовательных программ среднего специального образования к моделированию инклюзивной образовательной среды учреждения дошкольного образования» (Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 28.08.2023 г. № 411).

Цель, задачи, объект и предмет исследования

Цель исследования: теоретически обосновать и методически обеспечить формирование готовности будущих воспитателей к обучению детей в инклюзивной образовательной среде учреждения дошкольного образования в условиях колледжа.

Задачи исследования:

1. Выявить необходимость формирования готовности будущих воспитателей на основе конкретизации особенностей обучения детей в инклюзивной образовательной среде учреждения дошкольного образования.

2. Определить сущность готовности будущих воспитателей к обучению детей в инклюзивной образовательной среде учреждения дошкольного образования, научно обосновать структуру, содержание и уточнить уровни.

3. Теоретически обосновать и разработать модель формирования готовности будущих воспитателей к обучению детей в инклюзивной образовательной среде учреждения дошкольного образования.

4. Разработать и проверить эффективность научно-методического обеспечения и методики формирования готовности будущих воспитателей к обучению детей в инклюзивной образовательной среде учреждения дошкольного образования в условиях колледжа.

Объект исследования – обучение будущих воспитателей дошкольного образования в колледже на уровне среднего специального образования.

Предмет исследования – формирование готовности будущих воспитателей к обучению детей в инклюзивной образовательной среде учреждения дошкольного образования при обучении в колледже.

Научная новизна

Выявлены и впервые конкретизированы особенности обучения детей в инклюзивной образовательной среде учреждения дошкольного образования, определяющие формирование готовности будущих воспитателей к обучению детей в этой среде, которые представлены как единый блок общих и специфических характеристик, упорядоченных в соответствии с *выделенными* компонентами инклюзивной образовательной среды. *Определены* сущность и структурные компоненты готовности будущих воспитателей к обучению детей в инклюзивной образовательной среде учреждения дошкольного образования, их порядок, который способствует оптимизации формирования готовности, научно *обосновано* и *дополнено* содержание готовности совокупностью компетенций, обеспечивающих эффективное обучение детей группы в инклюзивной образовательной среде, *уточнены* уровни готовности. *Разработана* структурно-содержательная модель в виде взаимосвязанных блоков, которая отражает логику формирования готовности будущих воспитателей к обучению детей в инклюзивной образовательной среде учреждения дошкольного образования, способствуя эффективной подготовке к деятельности в условиях инклюзии. Концептуально *обосновано* содержание и *разработана* структура авторского научно-методического обеспечения, *впервые* на диагностической основе комплексно обеспечивающего формирование готовности будущих воспитателей к обучению детей в инклюзивной образовательной среде.

Положения, выносимые на защиту

1. Формирование готовности будущих воспитателей к обучению детей в инклюзивной образовательной среде учреждения дошкольного образования определено с учетом особенностей обучения детей в этой среде, представленных как единый блок общих и специфических характеристик. Общие характеристики (*адаптивность, интегративность, полисубъектность*) присущи всем компонентам инклюзивной образовательной среды учреждения дошкольного образования. Специфические характеристики упорядочены с выделенными компонентами этой среды. Структурно-предметному компоненту, поддерживающему индивидуальные точки дидактического архитектурно-информационного пространства для ребенка, соответствуют *поликомфортность, сомасштабность*. Социальному, обеспечивающему дидактико-логистические процессы субъектов инклюзивной образовательной среды и комфортные условия взаимодействия детей в группе в процессе познавательной деятельности, соответствуют *эмоциогенность, имплицитность, поликультурность*. Психодидактическому компоненту, способствующему адаптации содержания и технологий обучения с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка, соответствуют *полиморфность, неравномерность и вариативность дидактического цикла*.

2. Сущность, структурные компоненты, содержание и уровни готовности будущих воспитателей к обучению детей в инклюзивной образовательной среде учреждения дошкольного образования обусловлены особенностями обучения детей с разными особыми индивидуальными образовательными потребностями. Готовность к обучению детей в инклюзивной образовательной среде учреждения дошкольного образования рассматривается как интегративное свойство личности воспитателя (субъекта инклюзивной образовательной среды), которое представлено знаниями, мотивацией и умениями обучения детей в условиях инклюзии, а также способами саморегуляции эмоционально-ценностного отношения к каждому ребенку группы.

Структурные компоненты готовности логически взаимоувязаны, их формирование осуществляется от взаимосвязанных между собой теоретического и мотивационного к практическому и эмоционально-волевому компонентам. *Теоретический компонент* готовности обеспечивает информационно-познавательную основу деятельности: содержит компетенции, включающие знания особенностей развития детей с особыми индивидуальными образовательными потребностями и особенностей их обучения в инклюзивной образовательной среде учреждения дошкольного образования. *Мотивационный компонент* готовности обеспечивает мотивацию и достижение результата на основе сформированных внутренних установок принятия ценностей инклюзии: содержит компетенции ценностно-смыслового выбора и применения разнообразных подходов обучения. *Практический компонент* готовности обеспечивает практико-ориентированную деятельность: содержит компетенции моделирования инклюзивной образовательной среды, включающие умения адаптации и применения разнообразных форм, методов и средств обучения на основе оценки достижения образовательных целей. *Эмоционально-волевой компонент* готовности обеспечивает мобилизацию качеств личности будущих воспитателей к активному саморазвитию, эмпатии, принятию и уважению личности каждого ребенка в группе, способствуя успешному обучению детей в условиях инклюзии: содержит компетенции регуляции эмоций, поиска и отбора педагогических идей через самоанализ, рефлекссию. Для измерения сформированности готовности разработаны критерии, показатели, уровни (низкий, средний, достаточный, высокий).

3. Структурно-содержательная модель формирования готовности будущих воспитателей к обучению детей в инклюзивной образовательной среде учреждения дошкольного образования отражает логику формирования готовности будущих воспитателей и представлена как

системное образование сущностных связей и отношений между основными ее структурно-содержательными блоками.

Концептуально-целевой блок содержит цель и задачи как шаги к подготовке требуемых специалистов в соответствии с социальным заказом; методологическую основу (подходы – системно-деятельностный и личностно ориентированный; принципы – общедидактические); структуру инклюзивной образовательной среды учреждения дошкольного образования (компоненты – структурно-предметный, социальный, психодидактический); особенности обучения детей (адаптивность, интегративность, полисубъектность, поликомфортность, сомасштабность, эмоциогенность, имплицитность, поликультурность, полиморфность, неравномерность, вариативность); структурные компоненты готовности будущих воспитателей (теоретический, мотивационный, практический, эмоционально-волевой). *Организационно-технологический блок* включает научно-методическое обеспечение в виде структурных модулей (содержательного, методического, ресурсного), этапы формирования готовности (информативный, мотивирующий, деятельностный, саморегуляции) и единую дидактическую структуру этапов ее формирования (компоненты – мотивационно-целевой, содержательно-деятельностный, результативный). *Результативно-оценочный блок* связан с диагностикой формирования готовности и объединяет разработанные критерии (информированность, направленность, практикоориентированность, отношение); показатели, уровни и прогнозируемый результат. Структурно-содержательная модель разработана для совершенствования подготовки воспитателей (формирование готовности) к педагогической деятельности в условиях инклюзии.

4. Научно-методическое обеспечение формирования готовности будущих воспитателей к обучению детей в инклюзивной образовательной среде учреждения дошкольного образования представлено в виде трех основных модулей как взаимосвязанных структурных элементов, комплексно обеспечивающих формирование готовности в условиях колледжа.

Содержательный модуль представлен комплектом учебных материалов, расширяющих компетенции будущих воспитателей, необходимые для работы в условиях инклюзии. Данный модуль включает адаптированную к особенностям обучения детей в инклюзивной образовательной среде учреждения дошкольного образования учебную программу, определяющую содержание и структуру обучения; разработанное содержание раздела учебного пособия, на диагностической основе обеспечивающее продуктивную деятельность будущих воспитателей в условиях инклюзии и формирование мотивационно-ценностного отношения к ней; разработанные задания по анализу особых образовательных потребностей детей группы и их учету в организации образовательной среды, которые включены в разработанные пособия. *Методический модуль* содержит совокупность форм обучения: учебные занятия, релевантные целям и задачам

формирования готовности к теоретической (проблемного характера, с анализом ошибок) и практической (исследование, моделирование) деятельности; совокупность ключевых методов обучения (активные, интерактивные, проблемного изложения, самопознания). *Ресурсный модуль* представлен разработанным комплектом средств обучения для целевых задач: образовательный веб-квест, погружающий обучающихся в изучаемый учебный материал через продуктивное взаимодействие, исследование и сотрудничество, включающий мультимедийные презентации; структурно-логические схемы; таблицы; план-конспекты; контрольно-обучающие тесты. Разработанное научно-методическое обеспечение на диагностической основе обеспечивает формирование готовности будущих воспитателей к обучению детей в инклюзивной образовательной среде на практике.

Личный вклад соискателя ученой степени

Диссертационная работа является самостоятельным и завершенным исследованием, в результате которого выявлены и конкретизированы особенности обучения детей в инклюзивной образовательной среде учреждения дошкольного образования; определены сущность и структура готовности будущих воспитателей к обучению детей в условиях инклюзии; дополнено содержание и уточнены уровни готовности; разработана и апробирована структурно-содержательная модель, научно-методическое обеспечение и методика формирования готовности будущих воспитателей дошкольного образования, экспериментально доказана их эффективность. Учебная программа по учебному предмету «Основы специальной психологии, коррекционной педагогики и инклюзивного образования» адаптирована к содержанию и структуре обучения. Она дополнена учебными элементами, обеспечивающими учет особенностей обучения детей в инклюзивной образовательной среде учреждения дошкольного образования. В пособиях «Наблюдение и пробные занятия с детьми раннего возраста. Дневник-отчет» и «Оздоровительно-воспитательная работа с детьми в летний период. Дневник и отчет» включены разработанные автором задания по анализу и учету интересов детей с особыми индивидуальными образовательными потребностями при организации образовательной среды. В учебное пособие «Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе» включен раздел «Организация работы по применению информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения детей с учетом особых образовательных потребностей», содержание которого разработано автором.

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов

Основные результаты и материалы исследования представлены в тезисах, докладах конференций, на форумах: на международных научно-практических конференциях «Актуальные вопросы профессионального образования»

(г. Минск, 2019); «Моделирование и конструирование в образовательной среде» (г. Москва, 2021); «Непрерывное профессиональное образование лиц с особыми потребностями» (г. Минск, 2021); «Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты» (г. Могилёв, 2022); «Социальное развитие детей в мультикультурном мире» (г. Елец, 2023); «Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика» (г. Ялта, 2023); «Актуальные проблемы правовых, экономических и гуманитарных наук» (г. Минск, 2023); «Перспективы развития высшей школы» (г. Сургут, 2023); на международном научном форуме «Молодежь в науке и творчестве» (г. Гжель, 2020); на педагогических чтениях «Среднее специальное педагогическое образование: традиции и инновации» (г. Минск, 2019); на межрегиональной с международным участием научно-практической интернет-конференции «Учитель XXI века: актуальные направления, практики организации творческой и профессиональной самореализации» (г. Ростов-на-Дону, 2023); на Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы» (г. Таганрог, 2023).

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс учреждений образования: «Несвижский государственный колледж имени Якуба Коласа», «Оршанский колледж учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», «Рогачевский государственный педагогический колледж». При повышении квалификации воспитателей учреждений дошкольного образования ГУО «МОИРО» (семинары, курсы). Имеется 7 актов внедрения.

Опубликование результатов диссертации

Основные положения и результаты исследования отражены в 25 публикациях автора: 5 – в научных изданиях, соответствующих п. 19 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь (2,2 авт. л.), 1 – в сборниках научных статей (0,4 авт. л.); 14 – в материалах конференций (3,35 авт. л.); 1 – в информационно-методических изданиях (0,42 авт. л.), 1 – в тезисах докладов (0,2 авт. л.), 3 – в учебных пособиях (2 авт. л.). Общий объем подготовленных публикаций равен 8,57 авт. л.

Структура и объем диссертации

Диссертация состоит из перечня условных обозначений, введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Общий объем диссертации 192 страницы: основной текст – 113 страниц (в том числе 6 страниц – 11 таблиц, 4 рисунка); список использованных источников: библиографический список и список публикаций соискателя – 25 страниц (199 наименований и 25 публикаций соискателя), приложения – 54 страницы.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ

*Статьи в научных изданиях в соответствии с п. 19 Положения
о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий
в Республике Беларусь*

1. Шуляк, А. С. Подготовка будущих воспитателей к обучению и воспитанию детей в инклюзивной образовательной среде / А. С. Шуляк // Теория и методика профессионального образования : сб. науч. ст. / Центр учеб. книги и средств обучения Респ. ин-та проф. образования. – Мн., 2019. – Вып. 6. – С. 135–139.

2. Шуляк, А. С. Готовность будущих воспитателей к деятельности в инклюзивной образовательной среде как условие обучения детей с особыми образовательными потребностями / А. С. Шуляк, М. Н. Демидко // Теория и методика профессионального образования : сб. науч. ст. / Центр учеб. книги и средств обучения Респ. ин-та проф. образования. – Мн., 2021. – Вып. 8. – С. 177–185.

3. Шуляк, А. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения как основа моделирования инклюзивной образовательной среды учреждения дошкольного образования / А. Шуляк // Пралеска. – 2023. – № 8. – С. 3–6.

4. Шуляк, А. С. Моделирование готовности будущих воспитателей к обучению детей в инклюзивной образовательной среде / А. С. Шуляк // Профессиональное образование. – 2024. – № 1. – С. 44–48.

5. Шуляк, А. С. Научно-методическое обеспечение процесса формирования готовности будущих воспитателей к обучению детей в инклюзивной образовательной среде учреждения дошкольного образования / А. С. Шуляк // Веснік Мазырскага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта. – 2024. – № 1. – С. 112–118.

Статьи в сборниках научных статей

6. Шуляк, А. С. Анализ готовности воспитателей к обучению детей с особыми образовательными потребностями в учреждении дошкольного образования / А. С. Шуляк // ПОСТДИП – 2020: современные технологии образования взрослых : сб. науч. ст. / Гродн. гос. ун-т, Ин-т повышения квалификации и переподгот. кадров. – Гродно, 2020. – Вып. 8. – С. 191–195.

Материалы конференций

7. Шуляк, А. С. Готовность воспитателя к обучению детей в инклюзивной образовательной среде учреждения дошкольного образования как фактор повышения конкурентоспособности специалиста / А. С. Шуляк // Среднее специальное педагогическое образование: традиции и инновации : III Пед. чтения с междунар. участием, 11 окт. 2019 г., г. Минск / Ком. по образованию Мингорисполкома, Мин. гор. пед. колледж. – Мн., 2019. – С. 337–340.

8. Шуляк, А. С. Образовательная среда для воспитанников с особыми образовательными потребностями в учреждении дошкольного образования //

А. С. Шуляк // Материалы международного научного форума обучающихся «Молодежь в науке и творчестве», 8 апреля 2020 г. : сб. науч. ст. : в 6 ч. / Гжел. гос. ун-т ; отв. ред. Н. В. Осипова. – Гжель, 2020. – Ч. 3 : Международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология в практике современного образования». – С. 306–307. – URL: <https://www.art-gzhel.ru/download/7or5fec546nz7j4.pdf> (дата обращения: 22.10.2025).

9. Шуляк, А. С. Формирование готовности учащихся колледжа к обучению детей в инклюзивной образовательной среде посредством веб-квеста / А. С. Шуляк // Непрерывное профессиональное образование лиц с особыми потребностями : сб. ст. IV Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 9–10 дек. 2021 г. / Нац. комис. Респ. Беларусь по делам ЮНЕСКО, Бел. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники, Ин-т информ. технологий Бел. гос. ун-та информатики и радиоэлектроники ; редкол.: А. А. Охрименко [и др.]. – Мн., 2021. – С. 330–332.

10. Шуляк, А. С. Моделирование инклюзивной образовательной среды учреждения дошкольного образования / А. С. Шуляк // Моделирование и конструирование в образовательной среде, 17 апреля 2021 г., г. Москва : сб. материалов VI Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ., методол. конф. для науч.-пед. сообщества / Моск. гос. образоват. комплекс ; под ред. И. А. Артемьева [и др.]. – М., 2021. – С. 625–629.

11. Шуляк, А. С. Толерантное отношение к воспитанникам с особыми образовательными потребностями / А. С. Шуляк // Инновационные технологии и образование : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (г. Минск, 28 апр. 2022 г.) : в 2 ч. / Бел. нац. техн. ун-т ; редкол.: А. М. Маляревич (гл. ред.) [и др.]. – Мн., 2022. – Ч. 2. – С. 264–267.

12. Шуляк, А. С. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе с учетом особых образовательных потребностей воспитанников / А. С. Шуляк // Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты : сб. ст. VIII Междунар. науч.-практ. конф., 25 нояб. 2022 г. : в 3 ч. / Могилев. гос. обл. ин-т развития образования ; редкол.: М. М. Жудро [и др.] ; под общ. ред. П. А. Концевого. – Могилев, 2023. – Ч. 2. – С. 135–137.

13. Шуляк, А. С. Учет особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха при создании инклюзивной образовательной среды учреждения дошкольного образования / А. С. Шуляк // Социальное развитие детей в мультикультурном мире : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 28 февр. 2023 г. / Елец. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики ; ред.-сост.: И. В. Сушкова, И. Д. Емельянова, Ж. В. Чуйкова. – Елец, 2023. – С. 324–330.

14. Шуляк, А. С. Организация инклюзивной образовательной среды для одаренных воспитанников в учреждении дошкольного образования / А. С. Шуляк // Учитель XXI века: актуальные направления практики

организации творческой и профессиональной самореализации : материалы межрегион. с междунар. участием науч.-практ. конф., 19 апр. 2023 г. – Ростов н/Д., 2023. – С. 124–128.

15. Шуляк, А. С. Организация инклюзивной образовательной среды в учреждении дошкольного образования для иноязычных воспитанников / А. С. Шуляк // Актуальные проблемы правовых, экономических и гуманитарных наук : материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф. профессорско-преподават. состава, аспирантов, магистрантов и студентов, г. Минск, 20 апр. 2023 г. : в 2 ч. / БИП – Ун-т права и соц.-информ. технологий ; редкол.: С. И. Романюк [и др.]. – Мн., 2023. – Ч. 2. – С. 251–252. – 1 CD-ROM.

16. Шуляк, А. С. Особенности реализации социального компонента инклюзивной образовательной среды во взаимодействии с родителями / А. С. Шуляк // Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы : материалы II Всерос. науч.-практ. конф., 12 мая 2023 г., г. Таганрог / Рост. гос. экон. ун-т, Таганрог. ин-т им. А. П. Чехова ; редкол.: О. А. Кочергина (отв. ред.), О. Н. Кирюшина, Л. Г. Интымакова. – Ростов н/Д., 2023. – С. 395–400. – 1 CD-ROM.

17. Шуляк, А. С. Подготовка будущих воспитателей к организации структурно-предметного компонента инклюзивной образовательной среды учреждения дошкольного образования / А. С. Шуляк // Актуальные вопросы профессионального образования : материалы V Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 25–26 мая 2023 г. : науч. электрон. изд. / Бел. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники, Минский радиотехн. колледж ; редкол.: Т. В. Казак [и др.]. – Мн., 2023. – С. 400–402. – URL: https://libeldoc.bsuir.by/bitstream/123456789/53313/1/sbornik_mnpk_2023.pdf. pdf (дата обращения: 24.10.2025).

18. Шуляк, А. С. Создание информационного пространства инклюзивной группы или класса учреждения образования / А. С. Шуляк // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика : сб. ст. по материалам VII Междунар. науч.-практ. конф., г. Ялта, 25–27 мая 2023 г. / Крым. федер. ун-т, Гуманитар.-пед. акад., Ресурс. учеб.-метод. центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ; под науч. ред. Ю. В. Богинской. – Симферополь, 2023. – С. 370–372.

19. Шуляк, А. С. Особенности реализации психодидактического компонента инклюзивной образовательной среды / А. С. Шуляк // Перспективы развития высшей школы : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. – 2023 : в 4 т. / Тюм. индустриал. ун-т ; отв. ред. Л. К. Иляшенко. – Тюмень, 2023. – Т. 1. – С. 115–119.

20. Шуляк, А. С. Особые образовательные потребности воспитанников с аутизмом как основа моделирования инклюзивной образовательной среды /

А. С. Шуляк // Инклюзивное образование: теория и практика : сб. материалов VII Междунар. науч.-практ. конф., 15 июня 2023 г. / Ресурс. центр пед. образования Моск. обл. [и др.] ; ред. совет: И. А. Ахметшина [и др.]. – Орехово-Зуево, 2023. – С. 53–57.

Статьи в информационно-методических изданиях

21. Шуляк, А. С. Подготовка воспитателей к реализации принципа инклюзии в образовании / А. С. Шуляк // Образование Минщины. – 2023. – № 3. – С. 39–42.

Тезисы докладов

22. Шуляк, А. С. Педагогические технологии в инклюзивном образовании / А. С. Шуляк, М. Н. Демидко // Актуальные вопросы профессионального образования : тез. докл. II Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 11 апр. 2019 г. / Бел. гос. ун-т информатики и радиотехники, Мин. радиотехн. колледж ; редкол.: С. Н. Анкуда [и др.]. – Мн., 2019. – С. 301–302.

Учебное пособие с грифом

Министерства образования Республики Беларусь

23. Пролыгина, Н. В. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : учеб. пособие / Н. В. Пролыгина, А. С. Шуляк. – Мн. : РИПО., 2023. – 175 с. – (Профессиональное образование).

Пособия

24. Шуляк, А. С. Наблюдение и пробные занятия с детьми раннего возраста. Дневник-отчет : пособие / А. С. Шуляк. – Мн. : РИПО, 2019. – 178 с.

25. Шуляк, А. С. Оздоровительно-воспитательная работа с детьми в летний период. Дневник и отчет : пособие / А. С. Шуляк. – Мн. : РИПО, 2021. – 245 с.

РЭЗИЮМЭ

Шуляк Ганна Сяргееўна

Фарміраванне гатоўнасці будучых выхавальнікаў да навучання дзяцей у інклюзіўным адукацыйным асяроддзі ўстанова дашкольнай адукацыі

Ключавыя словы: выхавальнікі, гатоўнасць, установа дашкольнай адукацыі, інклюзіўнае адукацыйнае асяроддзе, мадэль структурна-змястоўная, асаблівыя індывідуальныя адукацыйныя патрэбы

Мэта даследавання: тэарэтычна абгрунтаваць і метадычна забяспечыць фарміраванне гатоўнасці будучых выхавацеляў да навучання дзяцей у інклюзіўным адукацыйным асяроддзі ўстанова дашкольнай адукацыі ва ўмовах каледжа.

Метады даследавання: аналіз навуковай літаратуры, нарматыўных дакументаў, абагульненне, сістэматызацыя, мадэляванне, анкетаванне, педагогічны эксперымент, метады матэматычнай статыстыкі.

Атрыманыя вынікі і іх навізна: упершыню канкрэтызаваны асаблівасці навучання дзяцей у інклюзіўным адукацыйным асяроддзі ўстанова дашкольнай адукацыі, якія вызначаюць неабходнасць фарміравання гатоўнасці будучых выхавальнікаў да пераўтварэння дзейнасці з улікам асаблівасцей асобы дзіцяці, і прадстаўлены ў рамках структурна-прадметнага, сацыяльнага і псіхадыдактычнага кампанентаў інклюзіўнага адукацыйнага асяроддзя элементамі – адаптыўнасць, полісуб'ект, полісуб'ект. эмацыягеннасць, полікультурнасць, імпліцытнасць, паліморфнасць, бесперапыннасць і варыятыўнасць дыдактычнага цыклу. Вызначаны сутнасць і структурныя кампаненты гатоўнасці, іх парадак, навукова абгрунтаваны і дапоўнены змест і ўдакладнены ўзроўні гатоўнасці будучых выхавальнікаў да навучання дзяцей у інклюзіўным адукацыйным асяроддзі ўстанова дашкольнай адукацыі. Распрацавана структурна-змястоўная мадэль фарміравання гатоўнасці будучых выхавальнікаў, якая ўдасканальвае іх падрыхтоўку ў каледжы, і аўтарскае навукова-метадычнае забеспячэнне, якое ўпершыню на дыягнастычнай аснове комплексна забяспечвае фарміраванне гатоўнасці будучых выхавальнікаў дашкольнай адукацыі і методыка фармавання гатоўнасці.

Рэкамендацыі па выкарыстанні: для развіцця адукацыйнай палітыкі ў галіне рэалізацыі прынцыпу інклюзіі і пры падрыхтоўцы адукацыйных курсаў па тэорыі і практыцы інклюзіўнай адукацыі.

Вобласць прымянення: сярэдняя спецыяльная адукацыя, дадатковая адукацыя дарослых.

РЕЗЮМЕ

Шуляк Анна Сергеевна

Формирование готовности будущих воспитателей к обучению детей в инклюзивной образовательной среде учреждения дошкольного образования

Ключевые слова: воспитатели, готовность, учреждение дошкольного образования, инклюзивная образовательная среда, модель структурно-содержательная, особые индивидуальные образовательные потребности

Цель исследования: теоретически обосновать и методически обеспечить формирование готовности будущих воспитателей к обучению детей в инклюзивной образовательной среде учреждения дошкольного образования в условиях колледжа.

Методы исследования: анализ научной литературы, нормативных документов, обобщение, систематизация, моделирование, анкетирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Полученные результаты и их новизна: впервые конкретизированы особенности обучения детей в инклюзивной образовательной среде учреждения дошкольного образования, определяющие необходимость формирования готовности будущих воспитателей к преобразованию деятельности с учетом особенностей личности ребенка, и представлены в рамках структурно-предметного, социального и психодидактического компонентов инклюзивной образовательной среды элементами – адаптивность, полисубъектность, интегративность, сомасштабность, поликомфортность, эмоциогенность, поликультурность, имплицитность, полиморфность, непрерывность и вариативность дидактического цикла. Определены сущность и структурные компоненты готовности, их порядок, научно обосновано и дополнено содержание и уточнены уровни готовности будущих воспитателей к обучению детей в инклюзивной образовательной среде учреждения дошкольного образования. Разработана структурно-содержательная модель формирования готовности будущих воспитателей, совершенствующая их подготовку в колледже, и авторское научно-методическое обеспечение, впервые на диагностической основе комплексно обеспечивающее формирование готовности будущих воспитателей дошкольного образования и методика формирования готовности.

Рекомендации по использованию: для развития образовательной политики в области реализации принципа инклюзии и при обновлении содержания и подготовке образовательных курсов в данном направлении.

Область применения: среднее специальное образование, дополнительное образование взрослых.

SUMMARY

Shulyak Anna

Formation of the readiness of future educators to teach children in an inclusive educational environment of preschool education institutions

Key words: educators, readiness, preschool education institutions, inclusive educational environment, structural and content model, special individual educational needs

Research objective: to theoretically substantiate and methodologically ensure the formation of the readiness of future educators to teach children in an inclusive educational environment of a preschool educational institution in a college setting.

Research methods: analysis of scientific literature, regulatory documents, generalization, systematization, modeling, questionnaires, pedagogical experiment, methods of mathematical statistics.

The obtained results and their novelty: for the first time, the specific features of teaching children in an inclusive educational environment of a preschool educational institution have been specified, determining the need to develop the readiness of future educators to transform their activities taking into account the characteristics of the child's personality. The article presents the following elements within the framework of the structural-subject, social, and psychodidactic components of an inclusive educational environment: adaptability, polysubjectivity, integrativity, co-scale, polycomfort, emotionality, multiculturalism, implicitness, polymorphism, continuity, and variability of the didactic cycle. The essence and structural components of readiness and their order have been determined, the content has been scientifically substantiated and expanded, and the levels of readiness of future educators to teach children in an inclusive educational environment of a preschool educational institution have been clarified. A structural and substantive model for developing the readiness of future educators has been developed, improving their training in college, as well as the author's scientific and methodological support, which for the first time, on a diagnostic basis, comprehensively ensures the development of the readiness of future preschool educators and a methodology for developing readiness.

Recommendations for use: for the development of educational policy in the area of implementing the principle of inclusion and in updating the content and preparation of educational courses in this area.

Scope: secondary specialized education, additional education for adults.



ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Подписано в печать 24.03.2026. Формат 60×84/16. Цифровая печать.

Усл. печ. л. 1,63. Уч.-изд. л. 1,6. Тираж 80 экз. Заказ 1295.

Республиканский институт профессионального образования.

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/245 от 27.03.2014.

Ул. К. Либкнехта, 32, 220004, г. Минск. Тел. 374 41 00.

Отпечатано в Республиканском институте
профессионального образования. Тел. 373 69 45.