УДК 378.147.38

Педагогические основы рефлексивной деятельности студентов в процессе профессионально-педагогической подготовки

Е.В. Терещенко
Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

Репозиторий ВГУ

Актуализация ценностей и смыслов гуманистического образования обострила вопросы профессиональной культуры, педагогической методологии, где рефлексивной деятельности отводится особое место как интегрирующему механизму, обеспечивающему развитие творческого мышления и саморазвития личности. Рефлексивная деятельность является побудителем к самостоятельному творчеству, изобретательности, прогнозированию своего пути образования. Становление рефлексивной деятельности обусловлено внешними и внутренними факторами, где к первым относятся цели, содержание, технологии, педагогические задачи, средства учебной деятельности, а ко вторым – потребности быть конкурентоспособным, поиск личностных смыслов деятельности и своей жизни, интерес к профессии.

Цель работы: выявить педагогические условия, обеспечивающие развитие рефлексивной деятельности студентов. В соответствии с целью ставились следующие задачи: обосновать актуальность проблемы саморазвития студентов в процессе рефлексивной деятельности; определить содержание понятия «рефлексия», «рефлексивные умения»; выявить условия эффективной подготовки студентов и их саморазвития; представить методические рекомендации по развитию рефлексивной самооценки в процессе изучения иностранного языка.

Материал и методы. Теоретико-методологической основой исследования являются положения: гуманистическое понимание сущности развития и саморазвития личности (А. Маслоу, В.В. Сериков, В.М. Филиппов, Д.И. Фельдштейн); рефлексия как механизм саморазвития и творческого самовыражения личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев); деятельность и общение как условие творческого саморазвития личности (Л.П. Буева, К.А. Абдульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн); ценности и смысл как внутренние механизмы саморазвития личности (И.В. Абакумова, А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя).

Адрес для корреспонденции: 210032, г. Витебск, ул. Чкалова, д. 27, корп. 3, кв. 46, e-mail: Elena_Teretschen@mail.ru – Терещенко Е.В.

Наше исследование в значительной степени опирается на следующие современные теории: содержание профессионального образования как средство развития и саморазвития личности (Б.С. Гершунский, Т.Я. Гальперин, И.Я. Лернер, В.В. Краевский, В.А. Сластенин, В.Д. Шадриков); деятельность как условие развития личности (Л.И. Божович, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский); психология личности (А.Г. Асмолов, И.С. Кон, С.А. Рубинштейн); развитие личности (П.К. Анохин, А.В. Петровский, А.И. Щербаков).

С целью достижения достоверности в рассмотрении поставленной проблемы были использованы следующие методы: общенаучные (индукция и дедукция, анализ и синтез), метод сравнительно-сопоставительного и системно-комплексного анализа научных исследований, монографической литературы, сборников документов, периодических изданий.

Актуальность проблемы саморазвития студентов в процессе рефлексивной деятельности. В работах ряда ученых современная цель образования определяется как развитие творческой личности, способной к рефлексии, самореализации (Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, И.Б. Котова). Рефлексивная деятельность определяется как составляющая человека – его культуры, гуманности, духовности, – готового к профессиональной самоорганизации и саморазвитию, критерием которого является компетентность, личностный рост, образовательная траектория.

Вопросы саморазвития личности нашли более широкое освещение в трудах отечественных психологов, изучавших понятие и процесс саморазвития личности (Л.С. Выготский, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин) [1]. Саморазвитие понимается как способность творить новые формы бытия, открывать собственное «Я». Процессы саморазвития позволяют индивидуализировать жизненный путь, осуществлять свободный выбор способов существования в этом мире, ориентируясь на жизненно значимые ценности. Именно процесс саморазвития обеспечивает потребность и возможность стать человеком, носителем культуры, норм, ценностных взаимоотношений.

Анализ современных педагогических исследований и практика отечественного гуманистического образования свидетельствует о возрастающем интересе к проблеме саморазвития личности (И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, М.И. Шилова) [2]. Они рассматривают саморазвитие как конечную цель образования, как составляющую человека культуры. Современное гуманистическое образование призвано создавать пространство для самоосознания личностью самоценности, неповторимости и стремления к самореализации. По мнению Е.Н. Шиянова, самореализация выступает как проявление внутренней свободы, как адекватное управление собой в изменяющихся социальных условиях [3].

Проблемы саморазвития студентов в процессе рефлексивной деятельности состоят в том, что в процессе учебной деятельности слабо осуществляются интеграция педагогики и психологии, учебный процесс вуза не в полной степени соответствует рефлексивно-диалоговым технологиям, обеспечивающим саморазвитие личности, отмечается недостаточная профессиональная компетентность преподавателей в интеграции рефлексивной деятельности в процесс профессиональной подготовки студентов как условия их саморазвития.

Содержательная сущность понятий «рефлексия», «рефлексивные умения». Анализ психолого-педагогических исследований позволил выявить следующие направления в изучении феномена рефлексии: качество личности, обеспечивающее самодвижение и самопознание (А.Н. Леонтьев) [4]; субъект активности в жизнедеятельности (А.В. Петровский) [5]; практика сознания обнаруживать себя на разной степени и глубине осознания самости (В.И. Слободчиков) [6]; внутренний потенциал личности, обуславливающий его жизнедеятельность (Б.З. Вульфов, В.Н. Харькин); способность разумно

Репозиторий ВГУ

направлять свою деятельность на самопознание (Ю.М. Романенко). Основное внимание ученых было обращено на освоение понятий «рефлексия», «механизмы развития рефлексии», при этом в меньшей степени разработана проблема рефлексивной деятельности как условия саморазвития студентов высшей школы. Рефлексия, включенная в учебную деятельность, является показателем субъектности и позволяет личности регулировать собственную активность, влиять на систему норм и стандартов, управлять познавательной и практической деятельностью.

Одним из центральных моментов становления профессионала является развитие и формирование профессионального сознания, сознания человека, активно участвующего в трудовой деятельности и тем самым утверждающего себя в качестве полноценного члена общества. Показателем зрелости педагогической деятельности является сформированное педагогическое сознание – система ценностей, установок и убеждений в области педагогики, а также особые качества и свойства, присущие личности учителя. Полноценное педагогическое сознание, как и сознание вообще, характеризуется способностью к рефлексии, что позволяет говорить об особой группе педагогических умений – рефлексивных [7].

Проблема рефлексивных умений, определяющих эффективность педагогической деятельности, была предметом теоретических и экспериментальных исследований Н.В. Кузьминой, Л.М. Митиной, В.А. Сластенина. Рассматривая педагогические способности как специфическую форму чувствительности учителя, Н.В. Кузьмина выделяет перцептивно-рефлексивные способности, которые включают три вида чувствительности: чувство объекта, связанное с эмпатией, чувство меры или такта и чувство причастности [8].

Иной подход к пониманию рефлексивных умений мы встречаем у В.А. Сластенина. Он считает, что они имеют место при осуществлении педагогом контрольно-оценочной функции, направленной на себя. Содержание рефлексивных умений, по мнению В.А. Сластенина, включает умения: анализировать правильность постановки целей, их «перевода» в конкретные задачи и адекватность комплекса решавшихся доминирующих и подчиненных задач исходным условиям; соответствие содержания деятельности воспитанников поставленным задачам; эффективность применявшихся методов, приемов и средств педагогической деятельности [9].

По нашему мнению, рефлексивные умения включают умение анализировать, оценивать, понимать себя, регулировать собственное поведение и деятельность, способность к проникновению в индивидуальное своеобразие ученика, к конструктивному разрешению своих внутриличностных противоречий и конфликтов. Эта группа умений является ведущей, она напрямую связана с самосознанием учителя – основным психологическим условием его профессионального саморазвития, самопроектирования личности, самодвижения в образовательной траектории к профессиональным компетенциям [10].

Условия эффективной подготовки студентов и их саморазвития. Эффективность профессиональной подготовки студентов и их саморазвитие обеспечивается в процессе интеграции учебно-познавательной и рефлексивной деятельности преподавателей и студентов на принципах приоритетности ценностно-смысловой основы рефлексии и саморазвития, интегративности и индивидуальности, результативности и эффективности, активности и самостоятельности, целостности и направленности. При этом учебно-познавательная деятельность проектируется как:

– рефлексивно-поисковая, которая обеспечивает достижение цели в развитии культуры рефлексивного мышления, основ дискуссионной культуры, речевых коммуникаций, интеллектуальных и социальных способностей в организации совместной деятельности;

Репозиторий РГУ

– рефлексивно-исследовательская, которая направлена на развитие познавательной рефлексии и методологической культуры на основе самооценки суждений, умозаключений, самоконтроля, самопознания, причинно-следственных связей и отношений в изучаемых явлениях;

– рефлексивно-игровая, направленная на развитие потребности в профессиональной самореализации, становление культуры профессиональной деятельности, освоение социальных ролей и средств конкурентоспособности;

– рефлексивно-дискуссионная, ориентированная на развитие самокритичности, рефлексивной и дискуссионной культуры, на постижение личностных и профессиональных смыслов саморазвития.

Рефлексивно-творческие, рефлексивно-диалоговые, диалогово-побуждающие методы выступают доминирующими в процессе преподавания и стимулируют студентов к рефлексии и саморазвитию. Рефлексивно-творческие методы обеспечивают поиск ценностей и смыслов рефлексии, саморазвития и значимости профессиональной деятельности в жизни человека, формирование образовательного пространства творческого самодвижения, творческой самореализации, свободы в самоутверждении. Рефлексивно-диалоговые методы направлены на развитие целеустремленности, мотивационно-потребностной сферы, активности студентов. Диалогово-побуждающие технологии обеспечивают развитие творческой активной позиции и компетентности как способности переносить имеющиеся знания из одной сферы деятельности в другую, профессионально-речевых коммуникаций, умений адаптироваться и встраиваться в социальную группу.

Методические рекомендации по развитию рефлексивной самооценки в процессе изучения иностранного языка. Развитие рефлексивной самооценки в области изучения иностранного языка предполагает формирование умений оценивать, с одной стороны, цель коммуникативной деятельности, то есть владение коммуникативными умениями иноязычного речевого общения. С другой стороны, рефлексивная самооценка как метадеятельностная учебная стратегия предполагает оценку успешности учебной деятельности, то есть результата и способов изучения языка. Важной составляющей самооценки в процессе самостоятельной работы над иностранным языком является оценка учащимися собственной языковой личности как субъекта учебной деятельности. Таким образом, формирование рефлексивной самооценки в процессе самостоятельной работы над изучаемым языком направлено на такие умения, как оценка потребностей и целей изучения языка и культуры; оценка успешности коммуникативной деятельности; оценка качества речи и успешности использования иностранного языка, включая индивидуальные трудности; оценка эффективности используемых стратегий и приемов овладения иностранным языком; оценка личностных качеств (способностей, индивидуального стиля изучения языка, автономности) [11].

Наряду с рекомендациями по самостоятельной работе над различными аспектами языка обязательными составляющими являются задания, развивающие рефлексивную самооценку учащихся. Они направлены на основные аспекты иноязычного речевого общения и компоненты учебной деятельности по овладению изучаемым языком и культурой: осознание учащимися своих потребностей в изучении языка и культуры, профилирование результата в овладении иностранным языком, осознание коммуникативных целей и умений практического использования языка, критериев их оценки, мониторинг динамики развития этих умений, анализ проблем в изучении языка, осознание и постановку учебных задач, выбор стратегий и приемов работы над языком, оценку собственного опыта использования иностранного языка в образовательной и социокультурной деятельности, опыта изучения языка и культуры.

Репозиторий ВГУ

В качестве основных приемов для рефлексивной самооценки используются анкеты, опросники, шкалы оценки, контрольные листы самооценки. Эти формы самооценки составляются на основании дефиниции и дескрипторов основных уровней владения иностранным языком. Задания для рефлексивной самооценки формулируются, как правило, в терминах «Я умею…», «Мне необходимо…», «Мои трудности в процессе общения связаны с…». Эти задания носят личностно ориентированный характер и направлены на самостоятельный анализ и оценку студентами эффективности и трудностей практического использования изучаемого языка в соответствии с основными параметрами уровня владения иностранным языком (коммуникативными умениями в видах иноязычного речевого общения, качеством речи).

Так, анкеты содержат вопросы, связанные с оценкой способностей к изучению иностранного языка, типичных трудностей его усвоения, наиболее часто встречающихся ситуаций общения с точки зрения эффективности использования иностранного языка, а также с оценкой индивидуального стиля изучения иностранного языка. Опросники могут использоваться для самооценки или совместного обсуждения, с преподавателем и в группе учебных стратегий, например, «Как вы реагируете на незнакомые слова?», «Как вы организуете чтение, прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериалов?». Контрольные листы самооценки используются для определения общего уровня владения видами иноязычного речевого общения, степени сформированности коммуникативных умений. С этой целью с учетом основных критериев оценки уровня владения иностранным языком для самооценки предлагается список типичных коммуникативных умений для соответствующего уровня владения языком и формулируются вопросы или утверждения типа «Я понимаю содержание художественных текстов», «Я могу аргументировано рассказать о…». Подобные утверждения сопровождаются определенной оценочной шкалой, например, «свободно–достаточно свободно–испытываю затруднения».

Заключение. По рассмотренным выше аспектам рефлексивной деятельности студентов в процессе профессионально-педагогической подготовки можно сделать следующие выводы:

– ценности рефлексии состоят в самопознании и открытии личностных смыслов в системе «я–личность–профессионал», в оперативном корректировании траектории развития, в обеспечении индивидуального стиля творческой деятельности, в определении и осознании смысложизненных целей и знаний как средств самоутверждения;

– интеграция рефлексивной деятельности в различные виды учебно-познавательной и самостоятельной деятельности обеспечивает развитие рефлексивных умений (самооценок, самоутверждений), креативного типа мышления, потребность в развитии профессиональных компетенций;

– названные инструменты рефлексивной самооценки способствуют формированию рефлексивных умений личности, могут использоваться в процессе самостоятельной работы студентами как индивидуально, так и при совместном обсуждении в группе, консультативной поддержке преподавателя.

ЛИТЕРАТУРА

1. ***Выготский, Л.С.*** Психология развития как феномен культуры / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Просвещение, 2005. – 671 с.
2. ***Зимняя, И.Я.*** Педагогическая психология / И.Я. Зимняя. – Ростов-н/Д: Феникс, 1997. – 480 с.
3. ***Шиянов, Е.Н.*** Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности / Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова. – Ростов-н/Д: РИО АО «Цветная печать», 1995. – С. 46.

Репозиторий ВГУ

4. ***Леонтьев, Д.А.*** Психология смысла / Д.А. Леонтьев. – 3-е изд. – М.: Смысл, 2003. – С. 124.
5. ***Петровский, А.В.*** Личность в психологии: парадигма субъективности / А.В. Петровский. – Ростов-н/Д: Феникс, 1996. – С. 78.
6. ***Слободчиков, В.И.*** Психология человека / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-пресс, 1995. – С. 64.
7. ***Рапацевич, Е.С.*** Сознание педагогическое / Е.С. Рапацевич // Современный педагогический словарь. – Минск: Современное слово, 2001. – С. 718.
8. ***Кузьмина, Н.В.*** Способности, одаренности и талант учителя / Н.В. Кузьмина. – Л.: Издательство ЛГУ, 1989. – С. 25.
9. ***Педагогика:*** учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин [и др.]. – М.: Школа-Пресс, 1997. – С. 46.
10. ***Митина, Л.М.*** Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Митина. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – С. 57.
11. ***Коряковцева, Н.Ф.*** Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителей / Н.Ф. Коряковцева. – М.: АРКТИ, 2002. – С. 90.

S U M M A R Y

The research of pedagogical conditions has been conducted in this work. These conditions secure the development of students' reflexive activity. In the article the author has substantiated the urgency of the problem of students' self-development in the process of reflexive activity, the author determined the matter of such notions as reflexion, reflexive skills, the author revealed the effective ways for the preparation of students and their self-development, the methodical recommendations for the development reflexive self-appraisal in the process of studying the foreign language.

Поступила в редакцию 19.04.2010

Репозиторий БГУ