

совет; спрятаться на детской площадке; искать крышу или низменность, чтобы там спрятаться. Следует отметить, 90% испытуемых не смогли пояснить свой ответ.

Аналогичными можно назвать результаты ответа испытуемыми на вопрос о правилах безопасности при сильном порывистом ветре. Так, 50% учащихся с интеллектуальной недостаточностью предположили, что будут держаться за деревья или спрячутся под ними, 10% испытуемых будут просто стоять, 5% респондентов указали, что необходимо сидеть на земле, 25% опрошенных побегут назад домой. 10% испытуемых сказали, что сильный ветер не испугает их, и они пойдут дальше. В большинстве случаев подтвердить свой вариант аргументированными доказательствами участники экспериментального исследования не смогли.

Заключение. Таким образом, у учащихся с интеллектуальной недостаточностью наблюдается недостаточный уровень сформированности дифференцированных знаний и представлений об основах безопасности жизнедеятельности. Данная ситуация демонстрирует необходимость проведения дополнительной специально организованной педагогической работы на диагностической основе по формированию у детей с интеллектуальной недостаточностью как знаний основ безопасности жизнедеятельности, так и умений по использованию полученных знаний в реальной деятельности.

1 Забелич, Д. Н. Методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» во вспомогательной школе : учебно-методическое пособие / Д. Н. Забелич. - Минск : БГПУ, 2021.-88 с.

2 Забелич, Д. Н. Особенности использования учебно-методического комплекса «Методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в работе с родителями [Электронный ресурс] / Д. Н. Забелич // Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 6 окт. 2022 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск, 2022. – С. 90–95.

3 Дулебова, К. Д. Практико-ориентированное обучение лиц с интеллектуальной недостаточностью основам безопасности жизнедеятельности / К. Д. Дулебова // Мир детства в современном образовательном пространстве : сб. статей студентов, магистрантов, аспирантов. Вып. 12 - Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2021. – С. 189-191. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/27506> (дата обращения: 05.03.2026). – Текст: электронный.

4 Акутенюк, Ю. Ч. Адаптация текстовой информации на "ясном языке" как условие формирования основ безопасности жизнедеятельности у лиц с интеллектуальной недостаточностью / Ю. Ч. Акутенюк, К. Д. Дулебова, М. В. Швед // Мир детства в современном образовательном пространстве : сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – Вып. 13. – С. 174–176. - URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/32200> (дата обращения: 05.03.2026) – Текст: электронный.

**КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ВВЕДЕНИЯ
«ОСНОВ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ»
КАК УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Филиппович К.О.,

студентка 3 курса ВГМУ, г. Витебск, Республика Беларусь

Научные руководители – Тур А.В., ст. преподаватель, Позняк Ж.А., ст. преподаватель

Оценивая демографические данные Национального статистического комитета Республики Беларусь, выявлено продолжающееся сокращение демографических показателей в стране: численность населения на 1 января 2023 год составила 9200617 человек, на 1 января 2024 год – 9155978, на 1 января 2025 год – 9109280 и на 1 января 2026 по предварительным расчетам – 8960376 [1]. Исходя из этого, актуально рассмотреть вопрос введения «Основ репродуктивного здоровья» как учебную программу учреждений образования Республики Беларусь, которая обусловит обеспечение подрастающего поколения полной, объективной и достоверной информацией о репродуктивных аспектах, способствующие решению демографической проблемы в стране. В соответствии с этим данное исследование определяет последующее введение данной дисциплины в учебную программу учреждений образования Республики Беларусь для формирования здоровой психосексуальной ориентации и нравственных норм при взаимодействии с противоположным полом среди подрастающего поколения, обеспечивая репродуктивное здоровье и создание благополучной семьи, что способствует преодолению гендерного

неравенства, учитывая семейные отношения, преодолению убыли численности населения, улучшению социально-экономической динамики и осуществлению целей Государственной программы «Демографического потенциала» на 2026-2030 годы [2].

Цель исследования – установление концептуальной модели введения «Основ репродуктивного здоровья» как учебной дисциплины в учреждения образования Республики Беларусь.

Материал и методы. Проанализированы и изучены информационно-статистические материалы по данной тематике эмпирическим методом обработки информации с использованием аналитического, логического и профессионального мышления на основе понимания значимости медицинских и социальных аспектов, обобщая и анализируя полученные данные.

Результаты и их обсуждение. Учебная программа «Основы репродуктивного здоровья» устанавливает цели формирования принятия своего тела и физиологических особенностей организма; усвоения правил безопасной половой жизни; развития навыков критического мышления в выборе партнерских отношений; установления пропаганды здорового образа жизни и профилактики ЗППП для поддержания здоровья населения; преодоление гендерного неравенства в семейных отношениях; установление семейных ценностей, как залога формирования благополучных отношений; реализация целей Государственной программы «Демографического потенциала» на 2026-2030 годы.

Дисциплина «Основы репродуктивного здоровья» охватывает комплекс теоретических и практических аспектов, помогающих подросткам ориентироваться в ситуациях, связанных с половой жизнью. Данная учебная программа должна охватывать следующие разделы: 1) особенности соблюдения правил личной гигиены; 2) биологические особенности репродуктивной системы для понимания анатомии и физиологии женской и мужской половых систем, особенностей менструального цикла, учитывая гормональный фон, основ оплодотворения и протекания беременности; 3) теоретические основы по ЗППП, учитывая их разновидности, микробиологические свойства возбудителей для определения их патогенности и вирулентности, источники инфекций, пути и механизмы передачи, диагностику и меры профилактики. 4) различные способы контрацепции и их влияние на анатомио-физиологические особенности организма; 5) формирование культуры интимных отношений, основанной на уважении личных границ, взаимопонимании и согласии; 6) значимость нравственных взаимоотношений с противоположным полом, планирование семьи, учитывая готовность обоих партнеров нести ответственность за своего будущего ребенка, родительские и супружеские обязательства; 7) формирование базовой концепции развития и воспитания детей, включая этикет и манеру общения для установления контакта с ребенком, а также для развития благоприятной атмосферы в семье для психического здоровья; 8) психологию полового развития, включающую самоидентификацию, принятие внешних особенностей тела; 9) ход действий здорового реагирования на стрессовые ситуации, возникающие в связи с незапланированной беременностью, ЗППП или конфликтами в отношениях; 10) индивидуальные консультации и психологические тренинги для тех, кому необходима дополнительная поддержка.

Для успешного внедрения данной учебной программы предлагается учитывать то, что содержание изучаемого материала должно соответствовать возрасту, уровню психического и физического развития обучающихся для эффективного усвоения. При этом важно создать преподавателю благоприятную атмосферу для установления доверия, открытости с учениками. Тем самым дисциплина «Основы репродуктивного здоровья» должна стать основой для ознакомления юношей и девушек с особенностями половой жизни.

Исходя из вышеизложенного, при введении дисциплины «Основы репродуктивного здоровья» в учебный процесс образовательных учреждений Республики Беларусь можно установить следующие ожидаемые результаты: сокращение числа ранних браков и беременностей; улучшение демографической ситуации и возможное сокращение случаев разводов; снижение уровня насильственной преступности и асоциального поведения

среди молодежи; укрепление национального потенциала через сохранение здорового генофонда нации.

Заключение. Таким образом, в статье подчеркнута необходимость внедрения в систему образования Республики Беларусь дисциплины «Основы репродуктивного здоровья» для благоприятного демографического и социально-экономического прогноза, а также для реализации целей Государственной программы «Демографического потенциала» на 2026-2030 годы Республики Беларусь.

1 Национальный статистический комитет Республики Беларусь: [сайт]. – Минск, 1998–2026. – URL: <https://www.belstat.gov.by/> (дата обращения: 10.02.2026).

2 Национальный центр законодательства и правовой информации Республики Беларусь: [сайт]. – Минск, 2003–2026. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22500765> (дата обращения: 11.02.2026).

ТРАДИЦИОННОЕ КИТАЙСКОЕ ИСКУССТВО ВЫРЕЗАНИЯ ИЗ БУМАГИ В ФОРМИРОВАНИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Чжан Шаоци,

магистрант 1 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Щепеткова Н.В., канд. пед. наук, доцент

Дошкольный возраст – это критический период культурного просвещения. Благодаря включению элементов национального художественного наследия в образовательный процесс дети с дошкольного возраста могут познакомиться с традиционной культурой и полюбить ее. По мере взросления эта часть их раннего опыта будет трансформироваться в культурное сознание, вдохновляя их стать активными наследниками традиционных национальных ценностей и патриотами своей страны.

Традиционное искусство вырезания из бумаги, являясь важным носителем китайской народной культуры, с его уникальным художественным выражением и богатым культурным смыслом обладает незаменимыми образовательными потенциалом в воспитании национальных ценностей у детей дошкольного возраста. Благодаря его использованию в образовательном процессе можно эффективно направлять детей к тому, чтобы они незаметно для себя воспринимали влияние национальной культуры в практической деятельности и эстетическом опыте, а также формировали идентичность и любовь к прекрасной традиционной культуре своей страны.

Цель исследования – выявить педагогический потенциал традиционного искусства вырезания из бумаги как средства формирования национальных ценностей у детей дошкольного возраста и определить эффективные способы его использования в образовательном процессе.

Материал и методы. Материалами исследования послужили научные публикации по педагогике, психологии, вопросам формирования национальных ценностей у детей дошкольного возраста, а также исследования в области дошкольного художественного образования и интеграции традиционной культуры в образовательный процесс. В ходе исследования использовались следующие методы: анализ научной и методической литературы по проблеме исследования; сравнительный анализ педагогических подходов к использованию традиционного искусства в образовательном процессе; систематизация и интерпретация теоретических данных, а также обобщение педагогического опыта применения искусства вырезания из бумаги в практике дошкольного образования.

Результаты и их обсуждение. Искусство вырезания из бумаги отличается симметрией, простотой и декоративностью. Его симметричные узоры, такие как бабочки, цветы и т.д., не только красивы по форме, но и отражают стремление китайской нации к красоте баланса и гармонии. Этот вид декоративно-прикладного искусства подчинен традиционным философским идеям «золотой середины» и «гармонии». Это может помочь детям понять эстетические концепции баланса, порядка и целостности и осознать ценность красоты окружающего мира [1].