

Исторические истоки патриотизма и современные проблемы его воспитания у молодежи Смоленской области России и Республики Беларусь

П.В. Летуновский

Смоленский институт бизнеса и предпринимательства

В статье рассматриваются исторические аспекты воспитания патриотизма и ряд вопросов деятельности государственных органов и общественных организаций по патриотическому воспитанию молодежи в Смоленской области России и Республике Беларусь. Зарождаясь из любви к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

Автор приходит к выводу, что система воспитания в этой области должна определяться национальными интересами и духовными ценностями рассматриваемых государств. Патриотическое воспитание должно быть конкретным, направленным на реальные объекты воспитания. В современных условиях все составляющие этой системы должны носить системный и целенаправленный характер.

Ключевые слова: историческая память, образование, консолидация общества, патриотическое сознание, патриотические клубы, поисковое движение.

The historical sources of patriotism and modern problems of education of youth of the Smolensk Region of Russia and the Republic of Belarus

P.V. Letunovsky

Smolensk Institute of Business and Enterprise

In the article, the author examines some historical aspects of patriotic education and the activity of state and public organizations for the patriotic education of the youth in the Smolensk Region of Russia and the Republic of Belarus. Patriotic feelings, starting from the love to the «small Homeland», may come to their maturity and can reach the level of the national patriotic self-actualization and the real love to the Homeland.

The author comes to the conclusion that the system of training in this area should be determined by the national interests and spiritual values of these states. Patriotic education must be concrete and deal with the real object of training. In modern conditions all parts of this system should have systematic and purposeful character.

Key words: historical memory, education, consolidation of the society, patriotic consciousness, patriotic clubs, searching movement.

В современных условиях воспитание патриотизма у подрастающего поколения является одной из важнейших задач в масштабах государственной политики Российской Федерации и Республики Беларусь. Его ценностный потенциал позволяет глубже осмыслить происходящее, выработать активную гражданскую позицию, что предполагает необходимость формирования у молодежи, за которой будущее наших стран, высоких нравственно-психологических качеств, таких, как гражданственность и патриотизм. В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» определяются проблемы и пути формирования патриотического сознания молодых российских граждан.

Автор считает, что целями дальнейшего сотрудничества наших стран в этой сфере должно стать совершенствование законодательства Российской Федерации и Республики Беларусь, модернизация совместной материально-технической базы патриотического воспитания, внедрение инновационных форм и методов работы, повышение уровня организационно-методического обеспечения.

Материалы и методы (у наших стран единые исторические истоки патриотизма, прошедшие проверку временем. Действенными формами его формирования в современных услови-

ях являются центры патриотического воспитания, поисковое движение, акции «Память», «круглые столы», совместные олимпиады).

Где же начало патриотизма, его исторические истоки? Патриотизм первоначально возник как естественное сильное чувство здорового человека, племени к воспроизводству своего рода на защищаемом жизненном пространстве. Вытеснение же, ущемление естественной жизни этноса вызывало защитную реакцию – патриотизм. Все восточные славяне сначала составляли единую древнерусскую народность в границах единого Древнерусского государства – Киевская Русь. Этот факт прочно вошел в историческую память не только белорусского, но и русского и украинского народов. Согласно общепризнанной в научном мире схеме, восточнославянские племенные союзы после их политического объединения в рамках Древнерусского государства в течение XI–XII веков слились в единую древнерусскую народность. На территориях, составляющих современную Беларусь, своим значением выделялись Витебское, Минское, Туровские княжества. С конца XIV века формируются три отдельные народности – белорусская, великорусская и украинская.

У большинства современных исследователей не вызывает сомнений факт широкого распространения в Киевской Руси представления о том, что все славяне на территории Восточной Европы составляли единый народ – Русь, что в отчетливой форме зафиксировано в «Повести временных лет» – древнейшем летописном своде по истории восточных славян. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что патриотическая российская и белорусская идеи имеют общие корни, которые восходят к нашей славянской государственности.

Патриотизм этого периода носил как бы личностный характер. Он проявлялся в преданности своему князю и дружине. Для дружинников считалось позором оставлять поле сражения, и наоборот, князь считал постыдным бросить свое войско. Испытания, выпавшие на долю народа, военная мощь его врагов, покорение значительной части территории татаро-монголами ускорили накопление патриотической силы и энергии, осознание необходимости национального объединения. Личностный патриотизм сливался с идеей национального единства и постепенно приобретал общенациональное значение.

В этой связи следует помнить, о чем говорил Владимир Мономах (1053–1125) перед удельными князьями в Любече: «Пошто губим русскую землю, сами же себе делая котору, половцы землю нашу несут розну и радуются, когда между нами встает рать. Будем едины сердцем и соблюдем Русскую землю» [1].

Достаточно напомнить о многочисленных сражениях в защиту своей земли, своей страны. В наших сердцах хранится память о Ледовом побоище, Куликовской и Полтавской битвах. Объединение на патриотической основе всегда прочно соединяло патриотическую идею с государственностью. В период правления Петра I служба Отечеству, усердие в делах государственных были объявлены главной добродетелью и закреплены в «Табели о рангах» как неперемное условие подчинения чинов, получения наград и званий [2].

Великие победы были одержаны благодаря самоотверженности воинов под предводительством Суворова, Кутузова. Навечно вписаны в летопись воинской славы победы у Гангута и Чесмы, Керчи и Корфу, Наварина и Синопа, у Севастополя и Петропавловска-Камчатского под предводительством великих флотоводцев Г.А. Спиридова, Ф.Ф. Ушакова, Н.П. Лазарева, П.С. Нахимова, В.А. Корнилова, В.И. Истомина.

Кого же считали патриотом наши далекие предки и как они его называли? Это «отчизник, служащий мощно неусыпным промышлением» в эпоху Московского царства и «доброхотящий Отечеству» в период становления Российской империи; «Отец Отечества» – титул, присвоенный Сенатом Петру Великому; «сыны и спасители отечества» – по выражению М.И. Кутузова.

В годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. тридцать двое суток бойцы и командиры Брестского гарнизона, представители 30 национальностей и народностей, вели ожесточенные оборонительные бои группами и в одиночку. Большинство защитников пало в неравном бою. В целом, за годы войны Беларусь потеряла более трети своего населения (36% довоенной численности страны), более половины национального богатства. Были полностью или частично разрушены 209 городов, поселков, районных центров и более 9 тыс. сел и деревень. Но вековая дружба между нашими народами и братская взаимопомощь помогли многострадальной белорусской земле зажить раны войны [3]. Патриотизм был и остается нравственным и политическим принципом, социальным чувством, содержание которого выражается в любви к своему Отечеству, преданности ему, гордости за его прошлое и настоящее, стремлении и готовности его защищать. Патриотизм – одно

из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками борьбы за свободу и независимость родины. Патриотизм – это духовное явление, которое предполагает бескорыстное, беззаветное служение Отечеству.

Живы традиции дружбы, братства России и Беларуси и сегодня. Когда распадался Советский Союз и были предприняты попытки раздуть взаимную рознь и неприятие между народами, именно белорусы не поддались на эти уловки, отторгнув из своей среды немногочисленных «свядомых» провокаторов. Уж слишком хорошо, на генетическом уровне врезались в память произносимые когда-то с немецким акцентом фразы о некоей «национальной исключительности». Именно Республика Беларусь, по инициативе ее Президента, первой после распада СССР протянула руку дружбы России, став инициатором восстановления единства братских народов. Сегодня Президент Беларуси говорит: «Мы никогда не будем врагами, противниками россиян и, попросту говоря, танки через Беларусь на Москву никогда свободно не пройдут. Мы всегда будем вместе с Россией отстаивать наши общие интересы. И Российской Федерации надо согласиться, что у нее на Западе есть единственная опора, дружеское государство, которое никогда не подводило и не подведет». В этих словах нет ни грамма фальши. То, что эти слова – правда, Беларусь – республика партизан, белорусский народ доказал в самой страшной войне в истории человечества. Помнят и ценят подвиг белорусского народа и русские люди [4].

Патриотизм в России и Беларуси имеет целый ряд характерных черт, обусловленных неповторимостью их исторического развития, самой судьбы русского и белорусского народов, их культурой, образом жизни, менталитетом, национальным самосознанием, богатством этносов, многообразием природы и т.п. Современная молодежь наших государств представляет социальный слой общества, который, с одной стороны, является самой его активной частью, способной реально содействовать социально-экономическому и духовному развитию страны, а, с другой стороны, наиболее уязвимой социальной группой населения. Наследуя уже достигнутый уровень развития общества молодежь формирует и образ его будущего. В данной связи очень важно привлекать ее к нашим историческим истокам. Этому способствуют созданные в Смоленской области два центра по патриотическому воспитанию подростков и молодежи: Смоленское областное государственное учреждение культуры «Центр-музей имени адмирала Нахимова», на базе которого проводятся встречи ветеранов и молодежи, «дни призывников», торжественные проводы на службу в ряды Вооруженных Сил и Смоленское областное учреждение – Центр героико-патриотического воспитания и социальной помощи молодежи «Долг», которое является координационным центром поисковой работы на Смоленщине, опорным центром Министерства образования и науки Российской Федерации по патриотическому воспитанию молодежи, проживающей не только в Смоленской области, но и в других регионах России. В Смоленской области активно работают отряды поискового движения, созданные на базе патриотических центров – это 34 поисковых объединения, действующих в 23 районах области [5]. Только в прошлом году ими было проведено 17 поисковых экспедиций, в ходе которых подняты и перезахоронены с воинскими почестями останки 1.761 бойца, погибших в годы Великой Отечественной войны [6]. В рамках закрытия «Вахты памяти-2010», проходившей в городе Сафоново Смоленской области, специально была приглашена делегация родственников Николая Романовича Аксеновича – уроженца Беларуси, долгие годы считавшегося без вести пропавшим. Семья Аксеновичей отправила на фронт 7 сыновей, 4 из которых погибли в первый год войны. Мать их сожгли фашисты, а отец умер в 1945 году. Останки Николая Аксеновича нашли совсем недавно, в подбитом танке недалеко от города Ельня Смоленской области России, в деревне Чемуты. Имя было установлено по нательному медальону. Бойцы поискового отряда «Гвардеец», представители центра героико-патриотического воспитания молодежи Смоленской области «Долг», делегация родственников торжественно посетили Ельню – Город Воинской Славы России. Отдать дань памяти прибыли внучка, племянница, правнуки и другие родственники погибшего воина – жители Минской области Беларуси. Участникам акции в Свято-Илиинском храме были переданы останки воина. Отец благочинный обратился ко всем гостям со словами приветствия и отметил, что их предок, Николай Аксенович, выполнил главный долг и наивысшую заповедь любви, положив «жизнь свою за други своя», за родное Отечество. Затем участники делегации посетили место гибели солдата – деревню Чемуты, где возложили цветы и взяли на память горстку земли из раскопа, где и были найдены останки Николая Аксеновича [7].

Необходимо отметить совместную деятельность государственных органов и общественных организаций Республики Беларусь и Смоленской области России по патриотическому воспитанию

подростающего поколения. Примером этого является проведение в апреле 2010 года поезда Памяти детского движения Смоленщины по местам боевой славы Красной Армии в годы Великой Отечественной войны по маршруту «Смоленск – Орша – Минск – Хатынь – Брест». Один из организаторов этого мероприятия вспоминает: «.. нас встретила Орша. Казалось, что жители всего города пришли на встречу делегации участников поезда Памяти. Колонна ребят прошла под военные песни, исполняемые оркестром. Стихи, слова поддержки, слезы радости – становится понятно, что Великая Отечественная война никем не забыта. Дети свободно общаются с ветеранами, внимательно слушают рассказы о временах их боевой славы. Ряды митингующих громко поют любимую «Катюшу». И пусть на улице было холодно, те эмоции, которые испытали все присутствующие, согревали каждого. В завершении митинга была проведена акция памяти» [8]. Заслуживает внимания мероприятие, также проведенное в 2010 году: велопробег «Молодежь России и Беларуси – дорога в будущее союзного государства», который стартовал в Смоленске. Он был посвящен 65-летию Победы в Великой Отечественной войне. Общая протяженность маршрута составила более 500 километров. Участники посетили 27 населенных пунктов, среди которых были города Демидов (Россия), Велиж (Россия), Витебск (Беларусь), Орша (Беларусь), Красный (Россия). В ходе пробега организовывались и проводились встречи с российской и белорусской молодежью, «круглые столы», патриотические акции. Участников приветствовал руководитель недавно открывшегося отделения посольства Республики Беларусь в Смоленске Н.В. Куцко [9]. Значимой формой совместной патриотической работы стали ежегодно проводимые в Смоленске олимпиады школьников Союзного государства, под девизом «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность». В 2010 году в ней участвовало более 150 старшеклассников из России и шести белорусских областей. Соревнования умников и умниц проходили на базе Смоленского государственного университета. Смоленск местом проведения подобного мероприятия был выбран не случайно. Здесь в 1918 году была принята Конституция Беларуси и официально провозглашена белорусская государственность. Смоленщина – единственный регион России, имеющий самую протяженную, более 500 км, границу с Республикой Беларусь. Проводимые олимпиады призваны содействовать гражданско-патриотическому воспитанию молодежи, развитию интеллектуального творчества учащихся, привлечению их к исследовательской работе, повышению интереса к изучению русского и белорусского языков, литературы и истории двух славянских народов. Организаторами олимпиад являются Постоянный Комитет Союзного государства и профильные министерства России и Беларуси, при этом необходимые для их проведения средства выделяются из союзного бюджета. В состав жюри входят профессора русской словесности из белорусских и российских вузов, учителя русского языка и литературы из Беларуси и России. На торжественном открытии олимпиад школьники Союзного государства, смоляне и гости города, как правило, возлагают цветы к Вечному огню. С приветственным словом к участникам олимпиад обращаются первые лица области и города [10].

Результаты и их обсуждение. В современных условиях необходимость государственной поддержки патриотического воспитания молодежи уже осознана российско-белорусским сообществом. Законодательные акты, программы духовно-патриотического воспитания, определяющие молодежную политику, уже начали действовать в наших странах. Изучение исторических аспектов воспитания патриотизма, по мнению автора, в современный период общественно-духовного развития должно быть увязано с инновационными методами работы, которые будут определять дальнейшую базу воспитания. При этом необходимо обращать внимание на:

- объективное освещение нашего исторического прошлого, независимо от времени, политического, идеологического и экономического состояния государств;
- иллюстрации в СМИ наших стран героической борьбы, подвигов российских и белорусских граждан в войнах по защите Отечества;
- исключение «бацилл» превосходства одних людей над другими, проявлений шовинизма, национализма в России и Беларуси.

К примеру, в России стала выходить специализированная литература для российских школ «Растим патриотов России» [11]. Данная серия направлена на воспитательную работу в школах и имеет целью, на основе исторических примеров и событий, развивать у подростков чувства патриотизма. В этих учебных пособиях описаны целевые программы, разработки интересных мероприятий, творческих дел, развивающих игр и викторин, сценарии вечеров. Весь материал призван помочь в решении одной из самых насущных проблем современного общества – развитие у подрастающего поколения чувства уважения к истории, традициям, культуре, воспитание гордости за

героические страницы прошлого. С 2011 года в российских школах начинается проведение эксперимента в старших классах ряда школ, в рамках которого будет уменьшено количество образовательных предметов в пользу нравственного и патриотического воспитания детей. В перспективе учебный день учащихся будет делиться на две части: образовательную и воспитательную. От изучения некоторых предметов предполагается отказаться «в пользу воспитания патриотизма». Предметная программа будет делиться на пять групп, из выбранной школой группы предметов три-четыре будут изучать в качестве базовых, еще три-четыре – в качестве профильных, специальных, при этом духовно-нравственное воспитание и воспитание патриотизма станет стержнем всего образовательного процесса [12].

Закключение. Изучение исторических аспектов воспитания патриотизма позволяет автору утверждать, что он в наших странах всегда рассматривался как символ мужества, доблести и героизма, силы наших народов, как необходимое условие могущества наших государств. В новых исторических условиях, учитывая, что Россия и Беларусь – страны многонациональные, патриотическое воспитание молодых граждан должно носить интеграционный характер. Проводимая работа даст положительные результаты только в том случае, если к ней будут привлечены все структуры нашего общества: школа, вуз, семья, трудовые коллективы и общественные организации. При этом обязательным условием подобной деятельности остается целевая государственная поддержка инновационных форм патриотического воспитания молодежи в наших странах.

Литература

1. Россия: цивилизация, патриотизм, культура. – М., 2003. – С. 581.
2. Мунчаев Ш.М. Отечественная история. – М.: РЭА, 2008. – С. 115.
3. Великая Отечественная война Советского Союза. – М.: Воениздат, 1965. – С. 278.
4. URL: <http://moskprf.ru/content/view/2787/1/> (дата обращения 2.02.2011).
5. Интервью губернатора Смоленской области «Время и мы» // Ориентир. – 2007. – 7 августа. – С. 5.
6. Подсчитано автором по отчетным материалам поисковых экспедиций на территории Смоленской области России.
7. URL: <http://www.molodezh67.ru> (дата обращения 2.02.2011).
8. URL: <http://www.tema-ddm.ru/society/patriot/news> (дата обращения 2.02.2011).
9. URL: <http://lesvicant.info/cultura/news> (дата обращения 20.01.2011).
10. URL: http://www.molsm.ru/blog/science_education (дата обращения 2.02.2011).
11. Воронова Е. Воспитать патриота: Программы, мероприятия, игры. – М.: «Феникс», 2008; Высоцкий В., Жиренко О. Конспекты бесед по патриотическому воспитанию учащихся: 7–11 классы. – М.: «Феникс», 2008; Алтуфьева О.А., Обухова Л.А., Фалькович Т. Патриотическое воспитание подрастающего поколения: 5–11 классы. – М., 2006; Быков А.К., Мельниченко И.И. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: методическое пособие. – М.: «Сфера», 2007; Писарева А., Уткина В. Живем в «Ладу». Патриотическое воспитание в ДОУ: методическое пособие. – М.: «Сфера», 2008.
12. URL: <http://pedsovet.org/content/view> (дата обращения 2.02.2011).

Поступила в редакцию 28.02.2011

Адрес для корреспонденции: 214004, Россия, г. Смоленск, ул. Гагарина, e-mail: petr00001@yandex.ru – Летуновский П.В.