

ный компонент – 32,5% (контрольная) и 31,8% (экспериментальная), эмоциональный – 28,3% и 27,9%, рефлексивный – 25,1% и 24,6%, поведенческий – 19,7% и 20,3%, что подтверждало равнозначность групп.

В течение 9 месяцев в экспериментальной группе реализовывалась программа педагогического сопровождения, включавшая: проектную деятельность, практические интенсивы, теоретические лекции с немедленным применением на практике, мастер-классы с опытными педагогами, рефлексию педагогического опыта и практику в роли ассистента педагога и другие формы работы.

Контрольное тестирование показало значительные улучшения в экспериментальной группе: когнитивный компонент вырос с 31,8% до 78,4% (рост на 46,6%), эмоциональный – с 27,9% до 82,1% (рост на 54,2%), рефлексивный – с 24,6% до 75,3% (рост на 50,7%), поведенческий – с 20,3% до 70,5% (рост на 50,2%). В контрольной группе изменения были незначительными: когнитивный компонент – рост на 5,6%, эмоциональный – на 6,9%, рефлексивный – на 5,3%, поведенческий – на 7,1%. Интервьюирование выявило, что в экспериментальной группе у 86,7% школьников сформировалось четкое осознание выбора профессии педагога-психолога, 82,0% выразили готовность продолжить обучение в педагогическом вузе после выпуска из школы, 91,3% лучше поняли особенности педагогической деятельности, а 76,0% начали применять знания в работе с младшими школьниками. В контрольной группе подобные изменения были выражены гораздо слабее. Полученные данные подтверждают эффективность модели педагогического сопровождения формирования профессионально-педагогической идентичности у школьников психолог-педагогических классов. Целенаправленное сопровождение на школьном этапе значительно повышает результативность подготовки будущих педагогов и способствует формированию кадрового педагогического резерва Великого Новгорода.

**Заключение.** Полученные результаты экспериментального исследования подтверждают, что целенаправленное педагогическое сопровождение значительно повышает уровень сформированности профессионально-педагогической идентичности у школьников психолог-педагогических классов. Перспективой данного исследования представляется практическое внедрение наиболее результативных практик педагогического сопровождения во все образовательные организации Великого Новгорода и Новгородской области, реализующие профильную подготовку будущих педагогов, что позволит системно решать проблему снижения престижа педагогической профессии среди молодежи и создаст основу для формирования устойчивой профессиональной идентичности на ранних этапах профессионального становления.

1 Яндиева А. И., Сельмурзаева Х. Р., Кучмезов Р. А. К вопросу о профессионально-педагогической идентичности студентов вуза // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-1. – С. 270–273.

2 Холопова Е. С., Котова С. С. Модель педагогического сопровождения формирования профессионально-педагогической идентичности студентов // Профессиональное образование и рынок труда. – 2022. – № 4 (51). – С. 162–168.

3 Небрятенко С. В. Педагогические позиции становления социальной и профессиональной идентичности // Наука и школа. – 2009. – № 2. – С. 12–13.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ОБ ОПАСНЫХ ПОГОДНЫХ ЯВЛЕНИЯХ**

*Ундро Ю.Д.<sup>1</sup>, Кужель С.П.<sup>2</sup>,*

*<sup>1</sup>студентка 4 курса, <sup>2</sup>студентка 1 курса ВГУ имени П.М. Машерова,*

*г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Швед М.В., ст. преподаватель*

Одним из актуальных направлений коррекционно-педагогической деятельности с учащимися с интеллектуальной недостаточностью является формирование основ безопасности жизнедеятельности, способствующих их адаптации. Обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью являются одной из наиболее уязвимых категорий среди детей

с особенностями психофизического развития с точки зрения обеспечения собственной безопасности [1]. Овладение компетенциями в области основ безопасности жизнедеятельности определяется как одно из средств достижения реальной самостоятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью путем снижения его зависимости от помощи взрослых. Особенности формирования основ безопасности жизнедеятельности у лиц с интеллектуальной недостаточностью, методы и приемы коррекционно-педагогической работы по развитию соответствующих компетенций представлены в работах И.Е. Валитовой, В.В. Гладкой, Ю.Н. Кисляковой, А.Р. Малера, Д.Н. Забелич, В.А. Шинкаренко и др.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности является важной составляющей социализации личности, в основе которой лежит усвоение ребенком жизненного опыта. Дети с интеллектуальной недостаточностью овладевают опытом путем вхождения в социальную среду и познания предметного мира, что обуславливает необходимость формирования у них умений взаимодействовать с окружающими людьми и осуществлять практическую деятельность. Это обеспечивает реализацию потенциальных возможностей учеников и позволяет проявлять им самостоятельность во всех сферах жизнедеятельности [2].

Обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью безопасной жизнедеятельности, в частности способам и средствам сохранения здоровья; знаниям правил дорожного движения; пожарной, экологической, правовой и духовно-нравственной безопасности; навыкам поведения в потенциально опасных ситуациях, должно осуществляться на диагностической основе с учетом особенностей формирования у них знаний и представлений (Л.Б. Баряева, Ю.Л. Науменко, Л.М. Шипицына, Д.Н. Забелич, Е.А. Лемех, К.Д. Дулебова, Ю.Ч. Акутёнок и др.) [3, 4].

Цель – изучить специфику формирования знаний и представлений об опасности определенных погодных явлений у учащихся старших классов специальной школы.

**Материал и методы.** Экспериментальное исследование проводилось на филиале кафедры инклюзивного образования в ГУО «Специальная школа № 26 г. Витебска». Общее количество привлеченных к исследованию лиц составило 20 учащихся 6-8 классов с диагнозом F70 по МКБ-10. В качестве метода исследования использовалась диагностическая беседа, включающая вопросы по анализу конкретных жизненных ситуаций, связанных с потенциальной опасностью, исходящей от различных погодных явлений.

**Результаты и их обсуждение.** Анализ полученных ответов учащихся с интеллектуальной недостаточностью позволил сделать следующие выводы.

Испытуемым было предложено назвать правила поведения при таком природном явлении как гроза. Так, одно из диагностических заданий предполагало объяснение учащимися с интеллектуальной недостаточностью правильности выбора места, куда можно прятаться от грозы. 10% участников экспериментального исследования предположили, что нужно спрятаться под деревом, 20% испытуемых сказали, что побегут домой, 20% опрошенных указали в качестве правильной стратегии поведения нахождение во время грозы под кустами или в высокой траве. 15% учащихся с интеллектуальной недостаточностью рассказали, что откроют зонт и пойдут дальше. 35% респондентов предположили, что нужно искать здания и подъезды, куда можно спрятаться. Как видно, большинство опрошенных детей не знают правил выбора места для укрытия от грозы. Следует отметить, что 85% испытуемых не смогли пояснить свой ответ и назвать аргументы для подтверждения его правильности. Только 15% учащихся сказали, что категорически нельзя прятаться под деревьями.

Еще более сложной для учащихся с интеллектуальной недостаточностью оказалась диагностическая ситуация: «Начался сильный дождь, блеснула молния. Никаких зданий поблизости нет. Где ты будешь прятаться?». Несмотря на то, что в предыдущем задании только 35% испытуемых предполагали искать помещение для укрытия, отсутствие зданий как варианта ответа крайне усложнило задание. Так, 30% учащихся с интеллектуальной недостаточностью решили не искать место для укрытия и просто идти домой. 30% испытуемых предположили, что спрячутся под деревом, где много листьев. По 10% учащихся с интеллектуальной недостаточностью решили позвонить маме и спросить ее

совет; спрятаться на детской площадке; искать крышу или низменность, чтобы там спрятаться. Следует отметить, 90% испытуемых не смогли пояснить свой ответ.

Аналогичными можно назвать результаты ответа испытуемыми на вопрос о правилах безопасности при сильном порывистом ветре. Так, 50% учащихся с интеллектуальной недостаточностью предположили, что будут держаться за деревья или спрячутся под ними, 10% испытуемых будут просто стоять, 5% респондентов указали, что необходимо сидеть на земле, 25% опрошенных побегут назад домой. 10% испытуемых сказали, что сильный ветер не испугает их, и они пойдут дальше. В большинстве случаев подтвердить свой вариант аргументированными доказательствами участники экспериментального исследования не смогли.

**Заключение.** Таким образом, у учащихся с интеллектуальной недостаточностью наблюдается недостаточный уровень сформированности дифференцированных знаний и представлений об основах безопасности жизнедеятельности. Данная ситуация демонстрирует необходимость проведения дополнительной специально организованной педагогической работы на диагностической основе по формированию у детей с интеллектуальной недостаточностью как знаний основ безопасности жизнедеятельности, так и умений по использованию полученных знаний в реальной деятельности.

1 Забелич, Д. Н. Методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» во вспомогательной школе : учебно-методическое пособие / Д. Н. Забелич. - Минск : БГПУ, 2021.-88 с.

2 Забелич, Д. Н. Особенности использования учебно-методического комплекса «Методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в работе с родителями [Электронный ресурс] / Д. Н. Забелич // Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 6 окт. 2022 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск, 2022. – С. 90–95.

3 Дулебова, К. Д. Практико-ориентированное обучение лиц с интеллектуальной недостаточностью основам безопасности жизнедеятельности / К. Д. Дулебова // Мир детства в современном образовательном пространстве : сб. статей студентов, магистрантов, аспирантов. Вып. 12 - Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2021. – С. 189-191. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/27506> (дата обращения: 05.03.2026). – Текст: электронный.

4 Акутенюк, Ю. Ч. Адаптация текстовой информации на "ясном языке" как условие формирования основ безопасности жизнедеятельности у лиц с интеллектуальной недостаточностью / Ю. Ч. Акутенюк, К. Д. Дулебова, М. В. Швед // Мир детства в современном образовательном пространстве : сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – Вып. 13. – С. 174–176. - URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/32200> (дата обращения: 05.03.2026) – Текст: электронный.

**КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ВВЕДЕНИЯ  
«ОСНОВ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ»  
КАК УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Филиппович К.О.,**

*студентка 3 курса ВГМУ, г. Витебск, Республика Беларусь*

Научные руководители – Тур А.В., ст. преподаватель, Позняк Ж.А., ст. преподаватель

Оценивая демографические данные Национального статистического комитета Республики Беларусь, выявлено продолжающееся сокращение демографических показателей в стране: численность населения на 1 января 2023 год составила 9200617 человек, на 1 января 2024 год – 9155978, на 1 января 2025 год – 9109280 и на 1 января 2026 по предварительным расчетам – 8960376 [1]. Исходя из этого, актуально рассмотреть вопрос введения «Основ репродуктивного здоровья» как учебную программу учреждений образования Республики Беларусь, которая обусловит обеспечение подрастающего поколения полной, объективной и достоверной информацией о репродуктивных аспектах, способствующие решению демографической проблемы в стране. В соответствии с этим данное исследование определяет последующее введение данной дисциплины в учебную программу учреждений образования Республики Беларусь для формирования здоровой психосексуальной ориентации и нравственных норм при взаимодействии с противоположным полом среди подрастающего поколения, обеспечивая репродуктивное здоровье и создание благополучной семьи, что способствует преодолению гендерного