

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

*Тимофеев К.А. <sup>1</sup>, Сидорова К.А. <sup>2</sup>,*

*<sup>1</sup>студент 4 курса, <sup>2</sup>студентка 2 курса Новгородского государственного университета  
имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород, Российская Федерация*

*Научный руководитель – Ширин А.Г., доктор пед. наук, профессор*

Актуальность исследования профессионально-педагогической идентичности школьников психолого-педагогических классов обусловлена комплексом современных социальных и образовательных вызовов. В условиях постмодернистского релятивизма, как отмечают российские исследователи Яндиева А.И., Сельмурзаева Х.Р. и Кучмезов Р.А., наблюдается размывание социальных ориентиров и девальвацией традиционных ценностей [1]. В подобных реалиях формирование у подрастающего поколения четкой профессиональной идентичности приобретает особую значимость.

Особую остроту проблема приобретает в контексте снижения престижа педагогической профессии среди молодежи, что подтверждается многочисленными исследованиями последних лет. По данным Росстата, за последние десять лет наблюдается устойчивая тенденция к сокращению числа абитуриентов, поступающих на педагогические специальности, при этом среди выпускников школ педагогическая профессия занимает все более низкие позиции в рейтинге престижных профессий.

Создание в 2022 году сети профильных психолого-педагогических классов (ППК) в общеобразовательных школах по всей территории Российской Федерации представляет собой стратегический ответ системы образования на вызовы современности, направленный на преодоление кризиса престижа педагогической профессии. Как отмечает Невратенко С.В., именно школа определяет нормы общественного сознания и включенность в определенные взаимоотношения с обществом и государством [2]. В данном контексте, именно ППК создают специально организованное воспитательное пространство, где на раннем этапе формируется профессиональная ориентация учащихся, что принципиально отличает их от традиционных классов.

Мы солидарны с учеными Яндиева А.И., Сельмурзаева Х.Р. и Кучмезов Р.А., которые рассматривают профессионально-педагогическую идентичность как «динамический образ и результат идентификации индивида с педагогической профессиональной группой и педагогической деятельностью, обусловленный спецификой педагогической профессии» [1]. Холопова Е.А. и Котова С.С. детализируют структуру профессионально-педагогической идентичности, выделяя четыре компонента: когнитивный, эмоциональный, рефлексивный и поведенческий [3].

В то же время, как свидетельствует анализ научной литературы, исследования профессионально-педагогической идентичности преимущественно сосредоточены именно на студентах педагогических вузов, тогда как вопросы формирования исследуемой идентичности на в ППК остаются недостаточно изученными.

Целью настоящего исследования является теоретическое обоснование и разработка педагогических условий, необходимых для формирования профессионально-педагогической идентичности у школьников психолого-педагогических классов.

**Материал и методы.** Исследование проводилось на базе 10 школ Великого Новгорода с 200 учащимися психолого-педагогических классов. Теоретическую основу составили методы анализа специализированной литературы, обобщения передового педагогического опыта. В качестве эмпирических методов исследования использовались анкетирование, интервьюирование и педагогический эксперимент.

**Результаты и их обсуждение.** Было проведено опытно-экспериментальное исследование, которое включало 2 группы: 100 человек – контрольная группа, 100 человек – экспериментальная группа. Исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе обе группы показали низкий уровень сформированности профессионально-педагогической идентичности: когнитив-

ный компонент – 32,5% (контрольная) и 31,8% (экспериментальная), эмоциональный – 28,3% и 27,9%, рефлексивный – 25,1% и 24,6%, поведенческий – 19,7% и 20,3%, что подтверждало равнозначность групп.

В течение 9 месяцев в экспериментальной группе реализовывалась программа педагогического сопровождения, включавшая: проектную деятельность, практические интенсивы, теоретические лекции с немедленным применением на практике, мастер-классы с опытными педагогами, рефлексию педагогического опыта и практику в роли ассистента педагога и другие формы работы.

Контрольное тестирование показало значительные улучшения в экспериментальной группе: когнитивный компонент вырос с 31,8% до 78,4% (рост на 46,6%), эмоциональный – с 27,9% до 82,1% (рост на 54,2%), рефлексивный – с 24,6% до 75,3% (рост на 50,7%), поведенческий – с 20,3% до 70,5% (рост на 50,2%). В контрольной группе изменения были незначительными: когнитивный компонент – рост на 5,6%, эмоциональный – на 6,9%, рефлексивный – на 5,3%, поведенческий – на 7,1%. Интервьюирование выявило, что в экспериментальной группе у 86,7% школьников сформировалось четкое осознание выбора профессии педагога-психолога, 82,0% выразили готовность продолжить обучение в педагогическом вузе после выпуска из школы, 91,3% лучше поняли особенности педагогической деятельности, а 76,0% начали применять знания в работе с младшими школьниками. В контрольной группе подобные изменения были выражены гораздо слабее. Полученные данные подтверждают эффективность модели педагогического сопровождения формирования профессионально-педагогической идентичности у школьников психолог-педагогических классов. Целенаправленное сопровождение на школьном этапе значительно повышает результативность подготовки будущих педагогов и способствует формированию кадрового педагогического резерва Великого Новгорода.

**Заключение.** Полученные результаты экспериментального исследования подтверждают, что целенаправленное педагогическое сопровождение значительно повышает уровень сформированности профессионально-педагогической идентичности у школьников психолог-педагогических классов. Перспективой данного исследования представляется практическое внедрение наиболее результативных практик педагогического сопровождения во все образовательные организации Великого Новгорода и Новгородской области, реализующие профильную подготовку будущих педагогов, что позволит системно решать проблему снижения престижа педагогической профессии среди молодежи и создаст основу для формирования устойчивой профессиональной идентичности на ранних этапах профессионального становления.

1 Яндиева А. И., Сельмурзаева Х. Р., Кучмезов Р. А. К вопросу о профессионально-педагогической идентичности студентов вуза // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-1. – С. 270–273.

2 Холопова Е. С., Котова С. С. Модель педагогического сопровождения формирования профессионально-педагогической идентичности студентов // Профессиональное образование и рынок труда. – 2022. – № 4 (51). – С. 162–168.

3 Небратенко С. В. Педагогические позиции становления социальной и профессиональной идентичности // Наука и школа. – 2009. – № 2. – С. 12–13.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ОБ ОПАСНЫХ ПОГОДНЫХ ЯВЛЕНИЯХ**

*Ундро Ю.Д.<sup>1</sup>, Кужель С.П.<sup>2</sup>,*

*<sup>1</sup>студентка 4 курса, <sup>2</sup>студентка 1 курса ВГУ имени П.М. Машерова,*

*г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Швед М.В., ст. преподаватель*

Одним из актуальных направлений коррекционно-педагогической деятельности с учащимися с интеллектуальной недостаточностью является формирование основ безопасности жизнедеятельности, способствующих их адаптации. Обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью являются одной из наиболее уязвимых категорий среди детей