

Важно подчеркнуть, что развивающий эффект КТД достигается не автоматически, а при соблюдении ряда педагогических условий. Ключевым из них является позиция педагога-организатора, который выступает не в роли транслятора готовых решений, а в роли координатора и консультанта, помогающего подросткам пройти все этапы коллективного творчества: от совместного планирования до рефлексии результатов. Именно проживание полного цикла КТД, а не фрагментарное участие в нем, обеспечивает присвоение подростками таких ценностей, как солидарность, ответственность и гражданский долг. Педагогическое наблюдение подтвердило: в отрядах, где вожатые активно поддерживали детскую инициативу и делегировали полномочия, уровень вовлеченности и качество итоговых проектов были значительно выше.

По итогам смены было проведено повторное анкетирование. Сравнительный анализ показал положительную динамику развития гражданской активности у подростков, принимавших активное участие в данных КТД. У них повысился уровень информированности о гражданских правах (когнитивный компонент), сформировалось более устойчивое ценностное отношение к обществу (эмоциональный компонент), и, что наиболее важно, возросло стремление к участию в социально значимой деятельности (деятельностный компонент). Воспитанники, оставшиеся в стороне от коллективной творческой жизни, таких изменений не продемонстрировали.

Полученные данные подтверждают, что специально организованные КТД гражданской направленности позволяют перевести абстрактные понятия «Родина», «долг», «ответственность» в плоскость личного опыта подростка, делая процесс гражданского воспитания практико-ориентированным и эффективным.

Заключение. Таким образом, коллективно-творческие дела являются действенным средством развития гражданской активности воспитанников старшего подросткового возраста в условиях детского оздоровительного лагеря. Погружая подростков в ситуации, требующие проявления инициативы, ответственности и заботы об общем благе, КТД способствуют формированию зрелой гражданской позиции. Временный детский коллектив лагеря выступает идеальной площадкой для социальных проб, где каждый подросток может не только усвоить гражданские ценности, но и реализовать их в конкретных делах, подготовив себя к активной роли в жизни общества.

1. Попова, Л. И. Коллективно-творческое дело как метод социальной адаптации несовершеннолетних / Л. И. Попова // Проблемы современного образования. – 2010. – № 4. – С. 43–47.

2. Маленкова, Л. И. Коллективно-творческое дело: идеи и способы организации [Электронный ресурс] / Л. И. Маленкова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kollektivno-tvorcheskoe-delo-idei-i-sposoby-organizatsii>. – Дата доступа: 13.10.2025.

3. Жукова, Т. Л. Методика организации воспитательной работы в лагере [Электронный ресурс] / Т. Л. Жукова. – Режим доступа: <https://elib.psu.by/bitstream/123456789/18329/1/лагеря%20ОТП,%20ТТП.pdf>. – Дата доступа: 20.10.2025.

4. Асафова, Т. Ф. Социальное творчество детей в системе дополнительного образования [Электронный ресурс] / Т. Ф. Асафова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-tvorchestvo-detey-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya>. – Дата доступа: 25.10.2025.

5. Иванова, И. П. Организация коллективных творческих дел в летнем лагере / И. П. Иванова // Дополнительное образование и воспитание. – 2019. – № 5. – С. 60–66.

6. Ученые записки УО «ВГУ имени П. М. Машерова»: сборник научных трудов / Вит. гос. ун-т; редкол.: А. В. Русецкий (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – Т. 34. – 276 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ УРОКОВ ЧЕРЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ

Серегина Е.О.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Ракова Н.А., канд. пед. наук, доцент

Современная система образования направлена не только на передачу знаний и формирование профессиональных компетенций, но и на воспитание личности обучающегося, формирование его гражданской позиции и патриотических ценностей. В условиях развития научно-технического прогресса особую роль играют дисциплины технического цикла, среди которых важное место занимает черчение. Данная учебная

дисциплина формирует у учащихся пространственное мышление, графическую культуру и умение читать и выполнять технические изображения [1].

Вместе с тем уроки черчения обладают значительным воспитательным потенциалом. Через изучение инженерных решений, архитектурных объектов, технических достижений и исторического развития техники возможно формирование у учащихся уважения к национальной инженерной школе и культурному наследию страны. Включение элементов патриотического содержания в образовательный процесс способствует развитию у обучающихся чувства гордости за достижения отечественной науки и техники [2].

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных методических подходов, позволяющих сочетать техническое обучение и воспитательную работу. Использование потенциала уроков черчения в формировании патриотических ценностей позволяет расширить воспитательные возможности учебного процесса.

Цель статьи – выявить и обосновать методические возможности уроков черчения в формировании патриотических ценностей у учащихся.

Материал и методы. В ходе исследования были использованы следующие методы:

- анализ педагогической и методической литературы по вопросам преподавания черчения и патриотического воспитания;
- анализ учебных программ и содержания дисциплины «Черчение»;
- обобщение педагогического опыта преподавания графических дисциплин;
- метод педагогического наблюдения.

Материалом исследования послужили учебные программы по черчению, методические пособия по инженерной графике, а также научные публикации, посвященные вопросам патриотического воспитания в образовательном процессе.

Результаты и их обсуждение. Черчение является одной из базовых дисциплин технического образования. Оно формирует у учащихся навыки графического представления информации, умение читать и выполнять чертежи, а также развивает пространственное воображение. В процессе изучения данной дисциплины учащиеся знакомятся с различными видами графических изображений, правилами оформления чертежей, стандартами и технической документацией [3].

Методические возможности уроков черчения позволяют использовать разнообразные формы и методы обучения, способствующие формированию патриотических ценностей. Одним из таких направлений является включение в учебный материал примеров отечественных архитектурных и инженерных сооружений. Например, при изучении тем, связанных с построением видов и разрезов, можно использовать изображения известных архитектурных объектов, памятников культуры и исторических зданий.

Другим эффективным методическим приемом является выполнение практических заданий, связанных с объектами национального культурного наследия. Учащимся можно предложить выполнить чертежи элементов архитектурных сооружений, декоративных конструкций или памятников архитектуры. Такая работа способствует не только развитию графических навыков, но и формированию интереса к истории и культуре своей страны.

Особое значение имеет использование проектных методов обучения. В рамках учебных проектов учащиеся могут выполнять графические работы, посвященные историческим зданиям, инженерным сооружениям или памятникам архитектуры. Проектная деятельность способствует развитию исследовательских навыков, самостоятельности и творческого мышления учащихся.

Кроме того, уроки черчения позволяют формировать у обучающихся уважение к инженерным профессиям. Знакомство с деятельностью выдающихся инженеров и архитекторов способствует осознанию значимости технических профессий для развития государства. Рассмотрение примеров инженерных достижений помогает учащимся понять вклад специалистов в развитие экономики и культуры страны.

Важным элементом методики является использование межпредметных связей. Черчение тесно связано с такими дисциплинами, как история, технология, изобразительное искусство и архитектура. Интеграция учебного материала способствует формированию целостного представления о развитии науки и техники.

Например, при изучении темы «Виды графических изображений» можно рассматривать историческое развитие технической графики и вклад отечественных ученых и инженеров в развитие инженерной культуры. Это позволяет расширить кругозор учащихся и формирует уважительное отношение к научному наследию.

Еще одним эффективным методом является использование наглядных материалов. Демонстрация чертежей известных архитектурных объектов, инженерных конструкций и исторических сооружений способствует развитию интереса учащихся к техническому творчеству и инженерной деятельности.

Практические работы также могут быть направлены на формирование патриотических ценностей. Например, учащимся можно предложить выполнить графическое изображение архитектурных элементов исторических зданий своего региона. Такая деятельность способствует развитию исследовательского интереса и формированию уважения к культурному наследию.

Следует отметить, что формирование патриотических ценностей не должно носить формальный характер. Важно органично включать воспитательные элементы в содержание учебного процесса. В этом случае уроки черчения становятся не только средством обучения графическим навыкам, но и важным инструментом воспитания личности.

Заключение. Таким образом, уроки черчения обладают значительным потенциалом в формировании патриотических ценностей у учащихся. Использование примеров архитектурных и инженерных объектов, выполнение графических заданий, связанных с культурным наследию, а также применение проектных методов обучения способствуют развитию у обучающихся интереса к истории и достижениям своей страны.

Интеграция образовательных и воспитательных задач позволяет повысить эффективность учебного процесса и сформировать у учащихся уважительное отношение к национальной культуре, науке и технике. Перспективы дальнейших исследований могут быть связаны с разработкой конкретных методических рекомендаций по интеграции патриотического воспитания в преподавание графических дисциплин.

1 Беженарь, А.А. Черчение: учебное пособие. – Минск: Высшая школа, 2019.

2 Кузин, В.С. Основы педагогики и воспитания. – Москва: Академия, 2018.

3 Левицкий, В.С. Инженерная графика. – Москва: Машиностроение, 2017.

ЭФЕКТЫ НАСЦЬ РАЗВІЦЦЁВАГА НАВУЧАННЯ Ё І-ІV КЛАСАХ

Сілівончык В.Р.,

студэнтка 3 курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

Навуковы кіраўнік – Васюковіч Л.С., доктар пед. навук, прафесар

Сучасныя тэхналогіі (праблемнае навучанне, праектная дзейнасць, гейміфікацыя і інш.) дазваляюць рэалізаваць прыярытэтны сістэмна-дзейнасны падыход, пры якім навучэнец не атрымлівае веды ў гатовым выглядзе, а здабывае іх самастойна. Сутнасць гэтага падыходу заключаецца ў тым, што «асноўным складнікам выступаюць розныя віды дзейнасці, у якіх навучэнец займае суб'ектную пазіцыю... Пры гэтым ствараюцца ўмовы для праяўлення яго ініцыятывы» [1, с. 2].

Сістэмна-дзейнасны падыход спрыяе не толькі фарміраванню прадметных ведаў, але і развіццю крытычнага мыслення, пазнавальнай матывацыі і творчага патэнцыялу, што адпавядае запытам сучаснага грамадства. Канцэпцыя развіцця навукаў, дэталізаваная ў працах Л.С. Выгоцкага, Д.Б. Эльконіна, В.В. Давыдава, зыходзіць з таго, што «навучанне вядзе за сабой развіццё. Цэнтральнае паняцце канцэпцыі – «зона найбліжэйшага развіцця», у кантэксце якой задачы, якія дзіця сёння вырашае з дапамогай дарослага ці аднакласнікаў, заўтра зможа вырашаць самастойна. Менавіта ў зоне інтэлектуальнага развіцця дзіцяці і павінна разгортвацца пазнавальная самастойная дзейнасць сучасных навучэнцаў [2].