

Следует подчеркнуть: прочные орфографические навыки – это не врожденные способности, а результат целенаправленной самостоятельной работы. Условиями формирования правописных навыков являются:

- осознанное внимание к усвоению орфографических правил;
- сочинение собственных текстов с обязательной самопроверкой написанного;
- постоянное использование орфографических справочников и словарей;
- систематическое – регулярное и осознанное – чтение книг;
- анализ и работа над ошибками.

Важно понимать, что ошибки – это естественная часть обучения. Главное – анализировать их причины.

1. Львов, М. Р. Правописание в начальных классах / М. Р. Львов. – М.: Просвещение, 2000. – 160 с.
- 2 Баранов, М. Т. Методика преподавания русского языка в школе / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; под ред. М. Т. Баранова. – М.: Академия, 2001. – 368 с.
- 3 Фролова, Л. А. Структура орфографической зоркости и уровня ее развития / Л. А. Фролова // Начальная школа. – 2011. – № 5. – С. 41–47.
- 4 Беганская, И. Г. Развитие орфографических навыков на уроках русского языка в начальной школе / И. Г. Беганская // Современное образование Витебщины. – 2022. – № 3(37). – С. 31–37.
- 5 Антонович, Н. М. Развитие орфографической зоркости младших школьников при изучении правописания безударных гласных в корне слова / Н. М. Антонович, А. Л. Ковалева // Чтения Горьцкого: материалы I Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Ярославль, 2022. – С. 74–81.

## **РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

**Русакова М.Д.,**

*магистрант 1 года обучения ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*  
Научный руководитель – Ракова Н.А., канд. пед. наук, доцент

В современном обществе, характеризующемся динамичностью социальных процессов и повышением роли личности в общественной жизни, особую значимость приобретает формирование гражданской активности подрастающего поколения. Для старших подростков, стоящих на пороге самостоятельной жизни, развитие данного качества становится основой для успешной интеграции в социум, осознания своей роли в жизни страны и готовности к участию в решении общественно значимых задач. Гражданская активность проявляется не только в знании своих прав и обязанностей, но и в инициативном, ответственном поведении, направленном на преобразование окружающей действительности [1, с. 43].

Целью данного исследования является теоретическое обоснование и эмпирическая проверка эффективности коллективно-творческих дел (КТД) как средства развития гражданской активности воспитанников старшего подросткового возраста в условиях детского оздоровительного лагеря.

**Материал и методы.** Материалом исследования послужили психолого-педагогические публикации по проблемам формирования гражданственности, развития социальной и гражданской активности подростков, а также опыт организации воспитательной работы в Детском оздоровительном лагере «Энергетик» (Витебский район, д. Малые Летцы). Эмпирическую базу составили данные наблюдения за подростками 14–16 лет, результаты бесед с педагогами-организаторами и воспитанниками, а также материалы анкетирования, проведенного до и после реализации программы КТД.

В ходе исследования применялись следующие методы:

- теоретический анализ научной литературы;
- педагогическое наблюдение за деятельностью подростков в условиях лагеря;
- беседа с педагогами и воспитанниками с целью выявления изменений в уровне гражданской активности;
- анкетирование, направленное на диагностику компонентов гражданской активности (когнитивного, эмоционально-ценностного, деятельностного);
- сравнительный анализ полученных результатов.

**Результаты и их обсуждение.** Гражданская активность личности рассматривается в педагогике как интегративное качество, включающее осознанное отношение

к обществу, чувство ответственности за свои поступки и стремление к участию в общественно полезной деятельности [2, с. 18]. В старшем подростковом возрасте, когда ведущей деятельностью становится общение и формируется потребность в самоопределении, особенно важно создать условия для проявления инициативы и социальных проб.

Детский оздоровительный лагерь представляет собой уникальную среду для развития гражданской активности. Временный детский коллектив, насыщенная программа, отрыв от привычной опеки родителей – все это способствует формированию у подростка чувства причастности к общему делу, развитию навыков самоуправления и социальной ответственности [3, с. 112]. Эффективным инструментом в этом процессе выступают коллективно-творческие дела, которые по своей сути являются моделью взрослой общественной жизни.

В отличие от младших школьников, для старших подростков важно не просто участие в мероприятии, а его содержательная, общественно значимая направленность. Поэтому КТД, направленные на развитие гражданской активности, должны включать элементы реального проектирования, дискуссии и решения актуальных социальных вопросов. В ходе подготовки и проведения таких дел воспитанники проходят путь от выявления проблемы до коллективной реализации проекта, что позволяет им почувствовать себя субъектами социальных изменений [4, с. 25].

В ходе опытно-экспериментальной работы на базе ДОЛ «Энергетик» была разработана и апробирована система КТД гражданской направленности для старших подростков. Наиболее эффективными, с нашей точки зрения, стали следующие формы работы:

1. **Дискуссионные качели «Право выбора».** Тематическая встреча, посвященная правам и обязанностям несовершеннолетних в Республике Беларусь. Подростки в ходе дебатов учатся аргументировать свою позицию, уважать мнение оппонента, знакомятся с правовыми нормами. Данное КТД развивает когнитивный и коммуникативный компоненты гражданской активности [5, с. 61].

2. **Социальный проект «Лагерь – наш общий дом».** Комплексное КТД, включающее в себя инициацию, разработку и реализацию подростками проектов по улучшению жизни лагеря (благоустройство, организация досуга для младших отрядов, создание информационного центра). В ходе работы формируются лидерские качества, ответственность, умение работать в команде и видеть результат своего труда [3, с. 114].

3. **Вахта памяти «Нам есть чем гордиться, нам есть что хранить».** Торжественное КТД, приуроченное к памятным датам. Подростки участвуют в подготовке тематического вечера, встрече с приглашенными гостями, несут вахту у импровизированного памятника. Это способствует формированию уважения к истории своей страны и чувства сопричастности к судьбе Отечества [6, с. 154].

4. **Деловая игра «Выборы президента лагеря».** Моделирование избирательного процесса, в ходе которого подростки знакомятся с процедурой выборов, основами политической культуры. Участники выдвигают программы, проводят агитацию, а жители лагеря реализуют свое право голоса. Игра формирует активную жизненную позицию и понимание демократических процедур [2, с. 21].

5. **КТД «Экологический десант».** Акция, направленная на решение конкретных экологических проблем близлежащей территории. Подростки не только убирают мусор, но и разрабатывают природоохранные знаки, проводят разъяснительные беседы с младшими детьми, что формирует ответственное отношение к окружающей среде как части гражданской позиции [4, с. 27].

Анализ динамики изменений в уровне гражданской активности показал, что наиболее интенсивно развиваются ее ценностно-смысловой и деятельностный компоненты. Если на начальном этапе смены многие старшие подростки демонстрировали пассивное отношение к коллективным мероприятиям либо участвовали в них исключительно с целью проведения досуга, то к концу смены у активных участников КТД сформировалось устойчивое стремление влиять на жизнь коллектива. Они начинали выступать инициаторами новых дел, брали на себя ответственность за организацию других детей и проявляли заботу о младших воспитанниках. Это свидетельствует о переходе гражданской активности из потенциального состояния (знания и установки) в актуальное (конкретные поступки и действия).

Важно подчеркнуть, что развивающий эффект КТД достигается не автоматически, а при соблюдении ряда педагогических условий. Ключевым из них является позиция педагога-организатора, который выступает не в роли транслятора готовых решений, а в роли координатора и консультанта, помогающего подросткам пройти все этапы коллективного творчества: от совместного планирования до рефлексии результатов. Именно проживание полного цикла КТД, а не фрагментарное участие в нем, обеспечивает присвоение подростками таких ценностей, как солидарность, ответственность и гражданский долг. Педагогическое наблюдение подтвердило: в отрядах, где вожатые активно поддерживали детскую инициативу и делегировали полномочия, уровень вовлеченности и качество итоговых проектов были значительно выше.

По итогам смены было проведено повторное анкетирование. Сравнительный анализ показал положительную динамику развития гражданской активности у подростков, принимавших активное участие в данных КТД. У них повысился уровень информированности о гражданских правах (когнитивный компонент), сформировалось более устойчивое ценностное отношение к обществу (эмоциональный компонент), и, что наиболее важно, возросло стремление к участию в социально значимой деятельности (деятельностный компонент). Воспитанники, оставшиеся в стороне от коллективной творческой жизни, таких изменений не продемонстрировали.

Полученные данные подтверждают, что специально организованные КТД гражданской направленности позволяют перевести абстрактные понятия «Родина», «долг», «ответственность» в плоскость личного опыта подростка, делая процесс гражданского воспитания практико-ориентированным и эффективным.

**Заключение.** Таким образом, коллективно-творческие дела являются действенным средством развития гражданской активности воспитанников старшего подросткового возраста в условиях детского оздоровительного лагеря. Погружая подростков в ситуации, требующие проявления инициативы, ответственности и заботы об общем благе, КТД способствуют формированию зрелой гражданской позиции. Временный детский коллектив лагеря выступает идеальной площадкой для социальных проб, где каждый подросток может не только усвоить гражданские ценности, но и реализовать их в конкретных делах, подготовив себя к активной роли в жизни общества.

1. Попова, Л. И. Коллективно-творческое дело как метод социальной адаптации несовершеннолетних / Л. И. Попова // Проблемы современного образования. – 2010. – № 4. – С. 43–47.

2. Маленкова, Л. И. Коллективно-творческое дело: идеи и способы организации [Электронный ресурс] / Л. И. Маленкова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kollektivno-tvorcheskoe-delo-idei-i-sposoby-organizatsii>. – Дата доступа: 13.10.2025.

3. Жукова, Т. Л. Методика организации воспитательной работы в лагере [Электронный ресурс] / Т. Л. Жукова. – Режим доступа: <https://elib.psu.by/bitstream/123456789/18329/1/лагеря%20ОТП,%20ТТП.pdf>. – Дата доступа: 20.10.2025.

4. Асафова, Т. Ф. Социальное творчество детей в системе дополнительного образования [Электронный ресурс] / Т. Ф. Асафова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-tvorchestvo-detey-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya>. – Дата доступа: 25.10.2025.

5. Иванова, И. П. Организация коллективных творческих дел в летнем лагере / И. П. Иванова // Дополнительное образование и воспитание. – 2019. – № 5. – С. 60–66.

6. Ученые записки УО «ВГУ имени П. М. Машерова»: сборник научных трудов / Вит. гос. ун-т; редкол.: А. В. Русецкий (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – Т. 34. – 276 с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ УРОКОВ ЧЕРЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ**

***Серегина Е.О.,***

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*  
Научный руководитель – Ракова Н.А., канд. пед. наук, доцент

Современная система образования направлена не только на передачу знаний и формирование профессиональных компетенций, но и на воспитание личности обучающегося, формирование его гражданской позиции и патриотических ценностей. В условиях развития научно-технического прогресса особую роль играют дисциплины технического цикла, среди которых важное место занимает черчение. Данная учебная