

образовали слова типа «деревов», «ключов». 5% испытуемых ответили: «чашков», «домиков». 5% обследуемых употребили существительные: «мячов», «ключков». Как видно, в младшем школьном возрасте дети с интеллектуальной недостаточностью не овладевают грамматическими нормами образования имен существительных родительного падежа множественного числа. В ЭГ2 80% обследуемых смогли образовать предложенные слова.

Исследование особенностей употребления предлогов учащимися с интеллектуальной недостаточностью показало, что среди участников ЭГ1 задание смогли выполнить только 45% испытуемых. Крайне редко в их ответах использовались предлоги: «под» (заменялся словами «снизу»/«внизу»), «над» (заменялся «сверху»/«выше»), предлог «за» заменен словом «прячется». Предлог «около» и «перед» в ответах 15% опрошенных данной группы не употреблялся.

Среди учащихся с интеллектуальной недостаточностью ЭГ2 данной грамматической категорией владеют 90% обследованных. Только 10% испытуемых заменили предлог «около» словами «рядом с...».

Исследование особенностей согласования числительного с существительным учащимися с интеллектуальной недостаточностью показало, что в ЭГ1 только 40% испытуемых смогли справиться с полным объемом задания с помощью педагога. Наиболее часто в ответах испытуемых звучали такие ошибки как «один окно» (25% ответов), «три/пять карандашов» – у 15% испытуемых, «три столов» и «пять яблочик» – в 10 % случаев. К старшему школьному возрасту учащиеся с интеллектуальной недостаточностью овладевают согласованием числительных с именами существительными. Так, 95% испытуемых ЭГ2 смогли выполнить задания данного этапа исследования. Только в 5% случаев были допущены ошибки.

Заклучение. Таким образом, по итогам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что учащиеся с интеллектуальной недостаточностью в младшем школьном возрасте испытывают существенные трудности в овладении грамматическими категориями речи, большинство из них делают значительные ошибки в употреблении грамматических категорий различного типа. Учет выявленных особенностей в коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога будет способствовать повышению качества реализации коррекционно-развивающих задач обучения детей данной нозологической группы.

1 Куликова, Н. С. К вопросу об особенностях нарушений речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью /Н.С. Куликова/ Специальное образование. – 2014. – Т. 1. – №. X. – С. 119-123.

2 Пивненко, В. В. Состояние когнитивных операций грамматикализации у детей с ограниченными возможностями здоровья /В.В. Пивненко /Специальное образование. – 2019. – №. 2 (54). – С. 74-82.

3 Бумаженко, Н. И. Организация адаптивной образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного образования : монография / Н. И. Бумаженко, М. В. Швед ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова", Каф. коррекционной работы. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2019. – 77, [1] с. : - URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/19370> (дата обращения: 07.03.2026) – Текст: электронный.

4 Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. Москва: ВЛАДОС. – 2020. – 279 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК К ОВЛАДЕНИЮ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЬЮ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Рощина Н.Н.¹, Булах П.М.²,

¹студентка 4 курса, ²студентка 1 курса ВГУ имени П.М. Машерова,

г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Швед М.В., ст. преподаватель

Обучению чтению и письму учащихся с интеллектуальной недостаточностью принадлежит важная роль в коррекционно-педагогической деятельности. В современной методике по обучению грамоте подчеркивается, что практическое ознакомление со звуковой стороной слова является одной из предпосылок к овладению чтением, а затем и письмом, которое построено по звукобуквенному принципу. Несформированность предпосылок к формированию навыков письма, трудность процесса овладения грамотой

отмечается у всех детей с интеллектуальной недостаточностью, и оказывает отрицательное влияние как на процесс развития и обучения детей анализируемой категории, так и на их социализацию в целом [1]. Своевременная и целенаправленная работа по обучению грамоте учащихся с интеллектуальной недостаточностью способствует более качественному овладению письменной речью и, как следствие, их социализации [2].

Исследованиями проблем овладения письменной речью учащимися с интеллектуальной недостаточностью занимались И.А. Свиридович, И.М. Бобла, А.А. Фефилова, Н.Н. Баль, А.Г. Зикеев, Л.Т. Зуева, Б.И. Ильясова, Л.С. Заркенова и др.

Цель – определить содержание коррекционно-развивающей работы по формированию предпосылок к овладению письмом учащимися с интеллектуальной недостаточностью на диагностической основе.

Материал и методы. Экспериментальное изучение проводилось на базе филиала кафедры инклюзивного образования в ГУО «Специальная школа № 26 г. Витебска». Выборка исследования составила 10 учащихся первого класса. В качестве методов исследования были использованы: методика по изучению звукопроизношения Г.В. Чиркиной; методика по изучению фонематического восприятия М.Ф. Фомичевой; методика по изучению зрительного восприятия и пространственной ориентировки А.П. Вороновой.

Результаты и их обсуждение. Анализ состояния звукопроизношения показал, что только у 10% испытуемых не наблюдается нарушений произношения. При повторении слов и предложений у 100% участников экспериментального исследования отмечались пропуски слогов и нарушения звуконаполняемости. У 10% обследуемых были отмечены привнесения в структуру слов.

Результаты изучения фонетического восприятия показали наличие специфических особенностей развития фонематического слуха. Например, при воспроизведении слоговых сочетаний типа [ка]-[га]-[ка] возникли затруднения при повторении групп слогов у 100% испытуемых. При выполнении повторения последовательности трех слогов типа [са]-[за]-[са] из пяти таких заданий только 20% обследуемых смогли правильно воспроизвести только одну последовательность.

Существенные особенности были выявлены в зрительно-пространственной ориентировке учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Так, при запоминании порядка расположения четырех геометрических фигур, только 10% испытуемых верно разместили геометрические фигуры во всех вариантах диагностической пробы. 30% учащихся с интеллектуальной недостаточностью не справились с заданием. Частично смогли выполнить пробы с помощью педагога 60% обследованных. Существенные затруднения вызвало у испытуемых конструирование букв печатного шрифта из предложенных частей. В полном объеме (конструирование четырех букв) диагностические пробы не выполнил ни один испытуемый.

Исходя из полученных в результате анализа психолого-педагогической литературы и констатирующего эксперимента данных, нами был разработан цикл упражнений, направленных на формирование предпосылок овладения письменной речью учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Данные упражнения могут быть использованы педагогами на уроках русского языка как в добукварный период обучения грамоте в рамках реализации индивидуального подхода к обучению данной категории учащихся, так и в букварный период в случае недостаточного уровня сформированности предпосылок овладения письменной речью. Предложенные упражнения также могут быть использованы учителем-дефектологом при проведении занятий коррекционного компонента.

Цикл упражнений, направленных на формирование предпосылок овладения письменной речью на уроках русского языка в младших классах специальной школы, включает: упражнения по развитию зрительно-пространственной ориентировки; упражнения, направленные на коррекцию моторики кисти и пальцев рук; упражнения, направленные на коррекцию звукопроизношения; упражнения, направленные на развитие фонематического восприятия.

Приведем примеры некоторых упражнений данного цикла. Для развития зрительно-пространственной ориентировки можно использовать задание «Помоги вороне»,

при выполнении которого ребенок должен найти вазу, которая выше других, и раскрасить ее зеленым цветом, затем найти самую широкую вазу и нарисовать в ней тюльпаны. В самой узкой вазе нужно нарисовать ромашки, а в самой маленькой – васильки.

С целью коррекции нарушений моторики кисти и пальцев рук можно использовать традиционные упражнения по обведению и дорисовыванию фигур, соединению частей фигуры и пр. (например, упражнение «Нарисуй по точкам») [3]. Для формирования правильного произношения в совокупности с развитием зрительно-пространственной ориентировки можно использовать задания по повторению произнесенных педагогом слов и выкладыванию из счетных палочек первой буквы каждого слова [4]. Развитию фонематического слуха способствует отработка навыка выделения слова на слух: детям предлагается несколько рядов слов, которые они должны по очереди прослушать и, сосчитав количество услышанных слов, положить соответствующее количество полосок на парту.

Заключение. Таким образом, результаты экспериментального изучения состояния предпосылок овладения письменной речью у учащихся с интеллектуальной недостаточностью показали, что даже после окончания добукварного периода обучения грамоте, у них наблюдается качественное своеобразие компонентов психики, являющихся базой для овладения письменной речью. Использование предложенного цикла упражнений может способствовать развитию предпосылок овладения письменной речью у учащихся с интеллектуальной недостаточностью и позволит осуществлять индивидуальный подход в добукварный период обучения грамоте.

1 Ильясова, Б. И. Взаимосвязь нарушений письменной и устной речи у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта / Б.И. Ильясова, Л.С. Заркенова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 3. – С. 25-31.

2 Бумаженко, Н.И. Специфика подготовки младших школьников с интеллектуальной недостаточностью к овладению письменной речью / Н.И. Бумаженко, М.В. Швед, Е.П. Ладик // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2018. – № 3. – С. 62-66. - URL: <https://ger.vsu.by/handle/123456789/16848> (дата обращения: 09.03.2026) – Текст: электронный.

3 Логинова, Е.А. Предпосылки овладения детьми процессом письма / Е.А. Логинова // Специальное образование. – 2016. – Т. 2. – № XII. – С. 90-95.

4 Макеева, С.Г. Обучение грамоте в преемственности дошкольной и начальной ступеней образования / С.Г. Макеева, Е.Н. Мартынова // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 3. – С. 61-66.

ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА ПРОЧНОГО ОРФОГРАФИЧЕСКОГО НАВЫКА

Рубис А.С.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Васюкович Л.С., доктор пед. наук, профессор

Проблема формирования орфографически грамотного письма учащихся начальной школы остается *одной из актуальных* в современной методике преподавания русского языка. Как отмечает М.Р. Львов, орфографический навык представляет собой автоматизированное действие, которое вырабатывается сначала как действие сознательное, а затем подвергается автоматизации [1, с. 36]. Однако практика показывает, что многие учащиеся младшего школьного возраста, зная орфографические правила, испытывают значительные затруднения при их применении в процессе письма.

Ключевым условием успешного формирования орфографического навыка является развитая орфографическая зоркость – способность быстро обнаруживать в тексте орфограммы и определять их типы. М.Т. Баранов подчеркивал, что правописные умения и навыки подразделяются на два вида: нахождение в словах орфограмм и правильное написание слов, причем первоначальным этапом является именно потребность найти орфограмму [2, с. 21]. Цель данного исследования – выявить эффективные методы и приемы формирования орфографической зоркости учащихся на I ступени общего среднего образования.

Материал и методы. Теоретической базой исследования послужили фундаментальные работы в области методики обучения орфографии М.Р. Львова, М.Т. Баранова,