

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ

Насекина А.Ю.,

*студентка 4 курса ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»,
г. Тюмень, Российская Федерация*

Научный руководитель – Отева Н.И., ст. преподаватель

В условиях развития инклюзивного образования в общеобразовательных дошкольных организациях с каждым годом увеличивается количество детей с нарушением речи. Как свидетельствуют данные Минпросвещения России, за 2024/25 учебный год из 1 286 122 воспитанников и обучающихся с ОВЗ в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях 411 115 человек имеют тяжелые нарушения речи. В настоящее время алалия встречается примерно у 1% детей дошкольного возраста и 0,6-0,2% у детей школьного возраста, в среднем у 0,1% детской популяции.

Моторная алалия определяется как системное недоразвитие экспрессивной речи центрального органического характера, обусловленное несформированностью языковых операций процесса порождения речевых высказываний при относительной сохранности смысловых и сенсомоторных операций [1, с.331].

Речь – сложившаяся исторически в процессе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредованная языком [2, с.297]. Речь выполняет следующие функции: номинативную, индикативную, коммуникативную, когнитивную, регулирующую, обобщающую и эмотативную [3, с.33].

Дети дошкольного возраста с моторной алалией имеют трудности в освоении всех сторон речи: произносительной, просодической, лексико-грамматической и фонетико-фонематической. Следовательно, у детей с данным речевым нарушением страдает коммуникативная функция речи.

Коммуникативная функция речи – функция общения, заключающаяся в передаче некоторого «интеллектуального», «логического» содержания [2, с.181]. В основе всего вербального развития ребенка лежит коммуникативная функция речи, от которой зависит как скоро ребенок овладеет высшими уровнями сознания и произвольности поведения [1, с.10]. Коммуникация – общение, обмен мыслями, сведениями, идеями – специфическая форма взаимодействия людей в ходе их деятельности [3, с.677] Вербальная и невербальная коммуникация образуют единую неразрывную систему.

Цель исследования: выявить уровень сформированности коммуникативной функции речи у детей с моторной алалией.

Материал и методы. Исследование было проведено на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №162 города Тюмени. В констатирующем эксперименте приняло участие 4 ребенка (два мальчика и две девочки) среднего дошкольного возраста с речевым заключением ОНР II уровня с моторной алалией. Для изучения коммуникативной функции речи были выделены следующие критерии и показатели: вербальная коммуникация (понимание речи, оречевление игровых действий, активный словарь, пассивный словарь, грамматический строй речи); невербальная коммуникация (эмоциональное реагирование, игровые действия, коммуникативные действия).

Для исследования были взяты следующие методики: Крупенчук О.И. «Обследование ребенка дошкольного возраста»; Волковой Г.А. «Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи» [4]; Лалаевой Р.И. «Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей»; Шереметьевой Е.В. «Диагностика психоречевого развития ребенка раннего возраста». В ходе обследования было выявлено, что все дошкольники имеют средний уровень сформированности коммуникативной функции речи.

Результаты и их обсуждение. При обследовании вербальной коммуникации были получены следующие результаты. Понимание речи сформировано у двух детей из четырех (у двух детей возникли трудности в понимании лексико-грамматических конструкций). При оречевлении игровых действий двое детей сопровождают свою деятельность

фонацией, в то время как другие два ребенка играют молча. В результате исследования выявилось, что у всех детей развитие активного и пассивного словаря ниже возрастной нормы. Отмечались ошибки в назывании слов разных лексических групп. Было выявлено, что дети путают слова, принадлежащие к одной лексической группе («клубника» – «малина», «слива» – «банан»). Грамматический строй также не соответствует норме, испытываемые не могли преобразовать существительные единственного числа в существительные множественного числа, не смогли изменить имя существительное по падежам.

При обследовании невербальной коммуникации были выявлены следующие результаты. Эмоциональное реагирование сформировано у трех детей из четырех. Во время обследования три ребенка адекватно реагировали на похвалу и критику, в то время как у четвертого ребенка в связи с его личностными особенностями (застенчивость) не получалось принимать похвалу в свой адрес. Два ребенка поддерживали зрительный контакт на протяжении всего обследования, с остальными двумя детьми потребовалось дополнительное время на установление доверительного контакта. Игровые действия у одного ребенка сформированы, у трех детей недостаточно сформированы. У трех детей не всегда присутствует игровой замысел, и они не всегда используют игрушки.

Заключение. Анализ результатов обследования детей с ОНР II уровня с моторной алалией выявил недостаточную сформированность вербальной коммуникации (понимание речи, оречевление игровой деятельности, активный словарь, пассивный словарь) и невербальной коммуникации (эмоциональное реагирование, коммуникативные и игровые действия). По результатам обследования было выявлено, что у двоих детей вербальная и невербальная коммуникация сформированы на одном уровне, а у двух других детей невербальная коммуникация преобладает над вербальной коммуникацией. Таким образом, с дошкольниками с моторной алалией должна проводиться коррекционно-развивающая работа, направленная на формирование коммуникативной функции речи.

1 Жукова, М. С. Логопедия. Основы теории и практики / М. С. Жукова, М. Е. Мастюкова, Т. Б. Филичева – М.: Эксмо, 2011. – 288 с.

2 Селиверстов, В. И. Понятийно-терминологический словарь логопеда / В. И. Селиверстов – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 414 с.

3 Логопедия. Теория и практика: учеб.-метод. пособие / под ред. Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой. – Москва: Эксмо, 2024. – 688 с.

4 Волкова, Л. С. Логопедия: учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская – М.: ВЛАДОС, 2003. – 680 с.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩЕЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Панова А.А.

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Чубаро С.В., канд. пед. наук, доцент

Проблема повышения энергосберегающей грамотности обучающихся является одним из приоритетных направлений в системе современного образования. В условиях ограниченности энергетических ресурсов и необходимости перехода к устойчивому развитию важно не только транслировать теоретические знания об энергосбережении, но и формировать у молодежи устойчивые навыки рационального потребления электроэнергии [1].

Цель работы – выявить уровень первичной энергосберегающей грамотности обучающихся УО «Витебский государственный индустриальный колледж».

Материал и методы. Исследование проводилось в 2026 году на базе УО «Витебский государственный индустриальный колледж». Для диагностики уровня энергосберегающей грамотности использовался метод анкетирования с использованием цифрового инструментария – сервиса Google Forms, что позволило автоматизировать сбор и первичную обработку данных. Анкета состояла из 15 вопросов закрытого типа, структурированных в пять тематических кейсов (по 3 вопроса в каждом). С целью повышения объективности