

Главный вывод заключается в том, что эффективное преодоление этих рисков лежит не в плоскости запрета технологий, а в плоскости их методической адаптации. Перед современной методикой стоит задача не просто научить химии, а сформировать у учащихся культуру взаимодействия с ИИ, где алгоритмы выступают инструментом, а не заменой мышлению. Разработка заданий, требующих критического анализа, проектной работы и экспертной оценки результатов ИИ, является магистральным направлением развития методики преподавания химии в цифровую эпоху.

1 Крупенько, И. Ю. Искусственный интеллект в обучении химии: возможные риски и перспективы использования / И. Ю. Крупенько, О. В. Кузьмич ; науч. рук. А. А. Белохвостов // Молодость. Интеллект. Инициатива : материалы XIII Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов, Витебск, 25 апреля 2025 г. — Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2025. — Т. 2. — С. 132-133.

2 Белохвостов, А. А. Возможности и перспективы использования искусственного интеллекта в обучении химии / А. А. Белохвостов // Герценовские чтения. — СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — С. 15-18.

3 Володкевич, А. Д. О перспективах использования нейросетей при решении расчётных задач по химии / А. Д. Володкевич, И. Ю. Крупенько // Молодость. Интеллект. Инициатива : материалы XII Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов, Витебск, 26 апреля 2024 года. — Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2024. — Т. 2. — С. 161-163.

## **РОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ ПО БИОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

***Нарушевич С.В.,***

*студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Борисевич И.С., канд. пед. наук, доцент

Формирование патриотизма у учащихся является одним из приоритетных направлений образовательного процесса. На сегодняшний день воспитание гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения является наиболее актуальным направлением в работе педагога, особенно в условиях детского оздоровительного лагеря, где школьники круглосуточно на протяжении нескольких недель находятся в детском коллективе под руководством воспитателя отряда.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию включает несколько основных направлений: экологическое, эстетическое, историко-краеведческое, культурное, физическое и трудовое. В значительной мере формированию патриотических чувств у учащихся способствует освоение ими учебного предмета «Биология». На материале этого учебного предмета формируется уважение и любовь к своей Родине, стремление сберечь и защитить ее, гордость за своих соотечественников, внесших вклад в развитие данной науки. В связи с этим цель работы заключалась в раскрытии потенциала биологических знаний и разработке дидактических материалов для повышения эффективности формирования гражданственности и патриотизма у учащихся в условиях детского оздоровительного лагеря.

**Материал и методы.** При обосновании содержания учебного предмета «Биология» с точки зрения формирования гражданственности и патриотизма в условиях детского оздоровительного лагеря мы руководствовались учебной программой данного предмета для учреждений общего среднего образования. В работе были использованы методы сравнительно-сопоставительного и системно-комплексного анализа научной и методической литературы, наблюдение, беседа и др.

**Результаты и их обсуждение.** Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи является одним из важнейших условий устойчивого развития общества. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это любовь к родным местам, своей малой Родине, гордость за свой народ, а также желание сохранить и приумножить богатство своей страны. Пробудить в ребёнке эту любовь к Родине, уважение к её героическому прошлому, интерес к настоящему, воспитать стремление сделать ее лучше, – в этом и есть сущность работы по патриотическому направлению. В связи с этим

в процессе преподавания учебного предмета «Биология» помимо рассмотрения программного содержания необходимо знакомить учащихся с исследованиями белорусских ученых, их вкладом в отечественную науку и практику, целесообразно обращать внимание на краеведческий материал, раскрывать красоту и неповторимость родной природы [1].

Непрерывность такой работы обеспечивает использование предметных знаний по биологии при проведении мероприятий патриотической направленности в условиях детского оздоровительного лагеря. Например, в основу мероприятия могут быть положены сведения о деятельности известных земляков-биологов, таких как Радкевич А.И., Радкевич В.А., Дорофеев А.М., Амбросов А.Л., Круганова Е.А., Рахтенко И.Н., Чеботарёв Р.С., Залуцкий И.В., Семёнов В.М., Трусевич Б.И., Картель Н.А. и др. [2].

Сохраняя свои лучшие традиции, система гражданско-патриотического воспитания учащихся в условиях временного детского коллектива на базе оздоровительного лагеря ведет поиск новых путей своего развития и совершенствования, требует сочетание традиционных и инновационных форм проведения мероприятий.

С точки зрения формирования чувства патриотизма у подрастающего поколения важно отметить, что в условиях детского оздоровительного лагеря предметные знания по биологии помогают раскрыть красоту и неповторимость природы родного края, сформировать чувство сопричастности с родной природой, окунуться в творчество поэтов, писателей и художников, воспевающих красоту родного края. Белорусская природа часто находила свое отражение в творчестве Якуба Коласа, Янки Купалы, Пимена Панченко, а также пейзажной живописи белорусских художников Виктора Юшкевича, Николая Лихоненко.

Для успешного решения задач гражданско-патриотического воспитания можно использовать краеведческий экологический материал, который позволяет на примере своего региона обсуждать особенности природы и проблемы окружающей среды. Реализовать данные задачи возможно на материале о значении и роли заповедников, посветив этому отдельное мероприятие – «Заповедники и национальные парки Республики Беларусь». Также, например, информацию о Полесском государственном радиационно-экологическом заповеднике, который был организован в 1988 году в белорусской части зоны отчуждения на территории трёх наиболее пострадавших от чернобыльской аварии районов Гомельской области – Брагинского, Наровлянского и Хойникского, можно использовать и в интеллектуальных играх, таких как «Брейн-ринг», «Что? Где? Когда», «Умники и умницы», «Юный эрудит» и др. Кроме того, можно использовать и другие интересные и познавательные вопросы, связанные с биологией. Приведем примеры таких вопросов: «Как называется народный праздник, связанный с окончанием жатвы?», «Назовите какие животные изображены на гербах известных вам городов Беларуси», «Какие талисманы (животные) были у спортивных чемпионатов, проходящих в Республике Беларусь» и др. Таким образом, предметные знания по биологии могут быть как основа содержания целостного мероприятия патриотической направленности, так и применяться как его составная часть (отдельные вопросы викторины, квеста, познавательной игры и др.).

**Заключение.** Особенности гражданско-патриотического воспитания связаны с тем, что в любом мероприятии должен четко прослеживаться воспитательный аспект, направленный на привитие чувства долга, ответственности, любви к своей стране и малой Родине. А неисчерпаемый воспитательный потенциал учебного предмета «Биология» способствует эффективной работе по развитию духовно-нравственных, гражданских и патриотических чувств подрастающего поколения в условиях детского оздоровительного лагеря.

1. Аршанский, Е. Я. Воспитание гражданственности и патриотизма на уроках химии / Е. Я. Аршанский, А. А. Белохвостов, И. С. Борисевич, И. А. Конюшко. – Текст : электронный // Репозиторий ВГУ имени П. М. Машерова. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/39834> (дата обращения: 03.02.2026). – Электрон. версия ст. из: Народная асвета. 2023. № 9. С. 15–18.

2. Аршанский, Е. Я. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в процессе обучения биологии / Е. Я. Аршанский, С. В. Чубаро, В. Н. Нарушевич. Текст : электронный // Репозиторий ВГУ имени П. М. Машерова. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/47706> (дата обращения: 03.02.2026). – Электрон. версия ст. из: Народная асвета. 2025. № 6. – С. 32–35.