

Заклучэнне. Такім чынам, выкарыстанне творчых заданняў на ўроках літаратурнага чытання садзейнічае актывізацыі разумовых працэсаў, стварае аптымальныя ўмовы для якаснага развіцця ў малодшых школьнікаў чытацкай цікавасці.

1 Светловская, Н.Н. Методика внеклассного чтения / Н.Н. Светловская. – М. : Просвещение, 1991. –206 с.

2 Тихомирова, И.И. Библиотечная педагогика, или Воспитание книгой : учеб.-метод. пособие / И.И. Тихомирова. – Санкт-Петербург : Профессия, 2011. – 384 с.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ВОСПИТАННИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Кондратенко В.С.¹, Мосина Т.В.²,

¹студентка 4 курса, ²студентка 1 курса ВГУ имени П.М. Машерова,

г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Швед М.В., ст. преподаватель

Дошкольный возраст рассматривается как сензитивный период коррекции нарушений речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Для воспитанника указанной категории качественно сформированная речь имеет большое значение, т.к. впереди у него важнейший период – обучение в школе и процесс активной социализации в обществе. Проблемами изучения возникновения и преодоления нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью на различных возрастных этапах, определения подходов к коррекции недостатков развития речи занимались Р.И. Лалаева, Е.С. Слепович, Т.Б. Филичева, Н.Н. Баль, О.А. Науменко, В.В. Ткачёва, А.А. Катаева, Е.А. Стребелева и др. Б. С. Нажмитдинова, основываясь на работах В.В. Ткачевой, В.П. Глухова, Л.С. Волковой, Е.М. Мастюковой и др. указывает, что при интеллектуальной недостаточности необходимо развитие более высоких форм связной речи, при которых дети могли бы составлять полное предложение, делить его на слова, составлять рассказ по сюжетным картинкам [1].

Игровые технологии представляют собой единство развивающих возможностей игр для формирования личности обучающихся, осуществляющееся средствами организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических особенностей, путем осуществления игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер [2]. Игровые технологии рассматриваются, в том числе, как средство развития речи воспитанников с интеллектуальной недостаточностью на коррекционных занятиях в рамках реализации индивидуального подходов к обучению и развитию данной категории детей.

Е.А. Карталова, Е.Д. Ефимова указывают, что для речевого развития могут использоваться все виды игры. Например, в сюжетно-ролевой игре совершенствуется диалогическая речь, возникает потребность в связной монологической речи. Развитие сюжетно-ролевой игры ведет к интенсивному овладению языком, словарным составом и грамматическим строем, в результате чего речь становится более связной [3].

Цель – проанализировать возможности использования игровых технологий для преодоления недостатков развития речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Материал и методы. Целенаправленное исследование особенностей формирования грамматического строя речи у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью проводилось на базе ГУО «Шарковщинский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» и ГУО «Специальный детский сад № 1 г. Витебска». В исследовании приняло участие 20 воспитанников с интеллектуальной недостаточностью различной степени. В качестве методов исследования была использована методика диагностики устной речи Т.А. Фотековой. Исследование особенностей развития связной речи состояло из цикла заданий: 1) составление рассказа по серии сюжетных картинок; 2) пересказ прослушанного текста.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов показал, что у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью имеются трудности при составлении рассказа по серии сюжетных картинок. Так, в рассказах воспитанников выпадали смысловые звенья сюжета, что существенно искажало смысл рассказа. Дети с интеллектуальной недостаточностью ограничивались в своих рассказах лишь перечислением действий, которые были изображены на картинках. Полученные ответы участников исследования демонстрировали аграмматичность их речи. В 100% случаев испытуемые не смогли разложить картинки по порядку самостоятельно, составление рассказа осуществлялось по наводящим вопросам педагога.

Результаты исследования показали, что у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью не сформированы на достаточном уровне (70%) смысловая ценность речевого высказывания, его лексико-грамматическое оформление и самостоятельность при составлении развернутого речевого высказывания. У испытуемых отмечалась бедность словаря, неправильное воспроизведение смысла причинно-следственных связей.

К характерным особенностям воспроизведения рассказа воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью можно отнести: аграмматизмы; повторы; неадекватное использование слов. При пересказе текста некоторые испытуемые использовали производные слова от глаголов, сходных по значению с правильным.

Таким образом, в результате исследования было выявлено, что для детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью характерен преимущественно низкий и крайне низкий уровень сформированности связной речи, в том числе ее грамматического строя. Они испытывают значительные трудности при составлении рассказа по серии картинок и при пересказе прослушанного текста. В их речи наблюдаются аграмматизмы, пропуск предлогов, искажения в употреблении падежей.

Игровые технологии могут использоваться для решения всех задач речевого развития. Традиционно, дидактическая игра рассматривается как эффективное средство закрепления грамматических навыков изменения и образования слов, т.к. дает возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ благодаря своей динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей [4].

Исходя из полученных в результате анализа психолого-педагогической литературы и экспериментальных данных, нами были разработаны практические рекомендации по использованию дидактических игр как средства формирования речи у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Например игры для активизации и закрепления словаря: «Кто скажет точнее», «Назови одним словом»; для совершенствования звуковой культуры речи: «Позови меня», «Почини слово»; для формирования грамматически правильной речи: «Один-много», «Чей хвост?»; для обучения краткому и четкому изложению мысли: «Он делает...?», «Назови какой...?» и др.

Заключение. Таким образом, дидактические игры по развитию речи закрепляют и уточняют словарь, навыки быстрого выбора наиболее подходящего слова. Дидактическая игра может рассматриваться как средство усвоения детьми с интеллектуальной недостаточностью активной лексики. В результате этих игр воспитанники приобретают умения пользоваться лексическими средствами языка, отбирать нужные слова, употреблять их правильно по смыслу.

1 Нажмитдинова, Б.С. Особенности речевого развития детей с нарушением интеллекта / Б.С. Нажмитдинова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 2. – С. 46-49.

2 Толкова, Н.М. Формирования коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья посредством применения игровых технологий / Н.М. Толкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58-3. – С. 253-256.

3 Карталова, Е.А. Использование игровых технологий в обучении детей с ОВЗ / Е.А. Карталова, Е.Д. Ефимова // Инновационная наука. – 2020. – № 7. – С. 62-65.

4 Воронец, Т.В. Игровые технологии в организации инклюзивного образовательного процесса / Т.В. Воронец, Л.Ю. Слепцова, Н.И. Бумаженко // Наука - образованию, производству, экономике: материалы 76-й Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 1 марта 2024 г. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2024. – С. 354-356. - URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/42117> (дата обращения: 07.03.2026) – Текст: электронный.