

экологические проблемы и формировать универсальные учебные навыки стоит в процессе решения расчётных задач по химии с экологическим содержанием.

Экологическое образование в медицинском университете – это не просто дань времени, а стратегический вектор развития здравоохранения. Формируя у будущих врачей целостное представление о взаимосвязи «окружающая среда – здоровье человека», мы закладываем фундамент для профилактической медицины будущего, где главным принципом становится не только лечение болезней, но и их предупреждение путём сохранения благоприятной среды обитания.

1 Деменкова Н.В. Интегративно-контекстный подход как основание разработки содержания и типологии ситуационных задач по медицинской химии / Деменкова Н.В. // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации [Электронный ресурс]: материалы 79 науч. сессии ВГМУ, Витебск, 24–25 янв. 2024 г. / М-во здравоохран. Респ. Беларусь, Витеб. гос. мед. ун-т; редкол.: А.Н. Чуканов (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГМУ, 2024. – 1 электронный диск (CD-ROM).

2 Деменкова Н. В. Реализация интегративно-контекстного подхода при обучении дисциплине «медицинская химия» / Деменкова Н.В. // Менделеевские чтения – 2024 [Электронный ресурс]: электрон. сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. по химии и хим. образованию, Брест, 22 февр. 2024 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина; редкол.: Е. Г. Артемук (отв. ред.), Н. С. Ступень. – Брест: БрГУ, 2024. – 224с.

3 Деменкова Н.В. Ситуационные задачи как средство реализации интегративно-контекстного подхода в обучении химии в медицинском университете / деменкова н.в. // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации [Электронный ресурс]: материалы 79 науч. сессии ВГМУ, Витебск, 24–25 янв. 2024 г. / М-во здравоохран. Респ. Беларусь, Витеб. гос. мед. ун-т; редкол.: А.Н. Чуканов (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГМУ, 2024. – 1 электронный диск (CD-ROM).

## СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ» УЧАЩИХСЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

*Демешко Д.О.,*

*студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Космач В.А., доктор ист. наук, профессор*

В современных условиях школа оказывается пространством, где учащийся регулярно включается в ситуации совместной деятельности, публичного взаимодействия и морального выбора. Именно поэтому термин «социальная ответственность» применительно к учащимся требует содержательного уточнения. Цель исследования состоит в раскрытии сущности понятия «социальная ответственность» учащихся как социально-педагогического феномена и в описании его особенностей, позволяющих перейти от теоретического определения к педагогически наблюдаемым проявлениям. Актуальность работы определяется потребностью образования в понятиях, которые описывают реальные механизмы поведения учащегося в группе: принятие обязательств, учет последствий, способность отвечать за собственные решения в ситуациях неопределенности и давления со стороны сверстников.

**Материал и методы.** Исследование выполнено в формате теоретико-методологического анализа. Материалом послужили научные подходы к ответственности в контексте социализации, нравственной регуляции, субъектности и деятельности учащихся в образовательной среде. Использовались следующие методы и принципы теоретического исследования: понятийно-терминологический анализ, сравнение и разведение смежных понятий, принцип системности (рассмотрение ответственности как целостного образования, не сводимого к отдельным чертам), принцип деятельностной обусловленности (выявление ответственности через реальное участие учащегося в совместных делах), принцип контекстности (учет влияния норм и ожиданий конкретного сообщества) и принцип проверяемости (ориентация на признаки, которые могут быть зафиксированы в педагогической практике).

**Результаты и их обсуждение.** В контексте социально-педагогического анализа механизмом становления социальной ответственности учащихся выступает организация таких форм школьной и внешкольной практики, в которых ученик получает опыт принятия обязательств и последствий собственных действий. В этом смысле принципиально значим тезис о деятельностной природе рассматриваемого феномена, который

описывают Е.О. Черкашин, Е.В. Титов: «Условием формирования ответственности – качества личности, востребованного во всех областях социальной практики, является инициативное включение учащейся молодежи в социально значимую деятельность» [1]. Данное положение позволяет уточнить, что ответственность формируется не в режиме пассивного усвоения требований, а через субъектно переживаемую включенность, где инициатива учащегося становится структурным элементом ситуации развития, а не факультативным добавлением к обязательным поручениям.

Одновременно деятельностный фактор не может быть эффективным вне системы социальных отношений, обеспечивающих смысловую и ценностную направленность практики. В научных подходах обозначена роль межпоколенческого посредничества и персонализированной поддержки, позволяющих переводить опыт участия в социально значимых делах в устойчивые личностные основания поведения. Существенное влияние на становление социальной ответственности у учащейся молодежи «оказывают значимые взрослые – реализовавшиеся в жизни люди с богатым личностным и профессиональным опытом, они выступают посредниками между подопечным и его социальным окружением, помогая выстраивать взаимодействие с социумом и одновременно направляя его нравственное и духовное развитие» (О.Ю. Васильева, В.С. Басюк, С.В. Иванова) [2]. Включение значимого взрослого в образовательную среду (классный руководитель, наставник проекта, куратор волонтерского объединения) обеспечивает рефлексивное сопровождение: обсуждение мотивов поступка, анализ последствий, поддержание ответственности как внутренне принятой позиции.

В рамках указанной логики социальная ответственность учащихся может рассматриваться как результат и одновременно как регулятор социально значимой деятельности: с одной стороны, включенность в деятельностную практику создает условия для формирования ответственности; с другой – качество участия (надежность, соблюдение договоренностей, учет последствий для других) становится проявлением уже сформированных компонентов ответственности. Роль значимых взрослых [2] выступает связующим звеном между деятельностной организацией и личностным смыслом: наставническое сопровождение повышает вероятность того, что опыт общественно полезных дел будет осознан и закреплен как устойчивая установка на принятие обязательств. С учетом структурных компонентов деятельности, предложенных Е.О. Черкашиным [3], параметры проектирования социально значимой деятельности, направленных на развитие ответственности, могут быть представлены следующим образом: субъект – ученик как инициатор/исполнитель роли; предмет – конкретная общественная проблема или потребность сообщества; средства – ресурсы, инструменты, способы взаимодействия; процедура – распределение ролей, правила, этапы выполнения; внешние условия – нормы школьной среды, поддержка наставника; продукт – измеримый общественно значимый результат и социальный эффект (включая улучшение отношений, помощь уязвимым группам). Такая детализация позволяет перейти от общих утверждений к проектированию ситуаций, в которых социальная ответственность становится наблюдаемой: через принятие роли, выполнение договоренностей, корректировку действий при возникновении трудностей и готовность отвечать за последствия.

**Заключение.** Проведенный теоретико-методологический анализ позволил уточнить содержание понятия «социальная ответственность» учащихся как социально-педагогического феномена и обозначить его принципиальные отличия от внешне регулируемого следования требованиям. Показано, что ответственность учащегося формируется и проявляется прежде всего в ситуациях совместной деятельности, где возникает необходимость выбора, принятия обязательств и соотнесения поступка с его последствиями для других участников образовательного сообщества. Тем самым социальная ответственность выступает не только характеристикой индивидуального поведения, но и результатом включенности ученика в социально значимую деятельность.

1 Черкашин, Е.О. Социально значимая деятельность учащейся молодежи в сфере экологии как элемент воспитательной деятельности / О.Е. Черкашин, Е.В. Титов // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 8. – С. 15-19.

2 Васильева, О. Ю. Этика наставника / О.Ю. Васильева, В.С. Басюк, С.В. Иванова // Ценности и смыслы. – 2023. – № 6 (88). – С. 7-19.

3 Черкашин, Е. О. Формирование готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии: дис. ... канд. пед. наук / Е.О. Черкашин. – МГГУ им. М. А. Шолохова. Москва, 2012. – 250 с.