

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Воронова С.А.,

магистрант 1 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Гелясина Е.В., канд. пед. наук, доцент

В современных условиях Республика Беларусь сохраняет позиции одного из центров академической мобильности: в белорусских вузах ежегодно обучается значительное число иностранных граждан из стран СНГ, Азии, Африки. Успешная социальная интеграция иностранных студентов и освоение ими учебной программы невозможны без качественного овладения русским языком. Преподаватели русского языка как иностранного сталкиваются с серьезными вызовами: неоднородность групп по уровню подготовки, языковая интерференция (китайский, арабский, тюркские языки), разный уровень мотивации будущих студентов, объективная сложность русского языка как грамматической системы. Нами установлено [7], что традиционные методы, ориентированные на «усредненного учащегося», не позволяют достичь желаемых результатов в положенные сроки. Это, в свою очередь, указывает на необходимость переосмысления существующих подходов и определения направлений совершенствования преподавания русского языка как иностранного (РКИ). Этим обусловлена актуальность нашего исследования.

Цель исследования – анализ современных научно обоснованных подходов к преподаванию РКИ и выявление конкретных путей повышения качества языковой подготовки иностранных студентов в белорусских учреждениях высшего образования.

Материал и методы. Теоретическую базу исследования составляют концепции преподавания РКИ, работы Е.И. Пассова [6], И.А. Зубковой [3], Т.А. Литвиной [4], Р. Гусман Тирадо [2], а также концепция Е. В. Гелясиной [1] о ведущей роли метапредметной компетентности в коммуникативной подготовке студентов. Методы исследования: теоретический анализ, синтез и обобщение научно-методической литературы, а также систематизация педагогического опыта.

Результаты и их обсуждение. Эффективное обучение начинается с многоаспектной диагностики, понимаемой как непрерывный процесс выявления индивидуальных особенностей учащихся. Важно не просто определить уровень владения абитуриентом русским языком. Необходимо выявить трудности, обусловленные существенными объективными различиями между русским и родным языком абитуриента. В частности, для китайцев сложность представляет кириллица и категория рода, для арабов – направление письма и отсутствие падежей. Не менее важен учет индивидуальных когнитивных стилей абитуриентов: «визуалам» необходимы опорные схемы, «аудиалам» – проговаривание, «кинестетикам» – двигательная активность.

Проблема мотивации стоит особенно остро. Подходящим приемом является постановка краткосрочных целей: вместо абстрактного «выучить язык» – конкретные задачи (научиться заказывать еду, понимать объявления). Такой путь решения проблемной ситуации, основанный на коммуникативном методе Е.И. Пассова, создает ситуацию успеха. Е.И. Пассов [6] подчеркивает, что подлинное обучение должно строиться на решении реальных коммуникативных задач. Мотивационный потенциал имеет использование аутентичных материалов: меню, афиш, видео, песен.

Среди современных методов практико-ориентированного обучения особого внимания заслуживает кейс-метод. Как отмечает И.А. Зубкова [3], данный метод «объединяет теорию с практикой», ускоряет формирование коммуникативной компетенции и повышает мотивацию. Выполнение заданий, размещенных в кейсах, развивает критическое мышление и готовит студентов к реальному общению.

Цифровая трансформация открывает новые возможности для повышения эффективности РКИ. Сервисы (в том числе базирующиеся на применении искусственного интеллекта) позволяют создать разнообразный интерактивный контент (Wordwall, LearningApps, Quizlet). Это дает возможность вовлечь студентов в образовательный процесс, быстро модифицировать предлагаемые им упражнения, расширить применение

игровых форм обучения. Исследование Р. Гусман Тирадо [2] подтверждает, что системное использование интернет-ресурсов позволяет эффективнее решать задачи обучения русскому языку как иностранному.

Особое значение приобретает обучение студентов навыкам рефлексии. Регулярная обратная связь позволяет дифференцировать содержание, подбирать более эффективные методы обучения, разнообразить инструменты оценивания учебных достижений. Современные исследователи [5] предлагают использовать инструменты, позволяющие осуществлять комплексное оценивание. Таким инструментом является портфолио, позволяющее проследить динамику уровня коммуникативной компетентности абитуриентов и результативность выполнения ими проектных работ.

Заключение. Проведенный анализ позволяет заключить, что эффективность обучения РКИ обусловлена тремя взаимосвязанными факторами. Первый – глубокая диагностика, включающая учет уровня владения языком, особенностей родного языка и когнитивного стиля. Второй – применение практико-ориентированных методов (визуализации, кейс-метода) и цифровых технологий (в том числе, основанных на использовании искусственного интеллекта). Третий – систематическая рефлексия и обратная связь.

1 Гелясина, Е. В. Метапредметный подход к обеспечению и оценке качества образования / Е. В. Гелясина // Народная асвета. – 2022. - № 2. – С. 12– 14.

2 Гусман Тирадо, Р. Внедрение инновационных интернет-технологий в практику преподавания русского языка как иностранного в Гранадском университете / Р. Тирадо Гусман // Журнал Сибирского федерального университета. – 2025. – Т. 18. – № 10. – С. 2060-2082.

3 Зубкова, И. А. Кейс-метод как современная технология профессионально ориентированного обучения РКИ / И. А. Зубкова // Научно-педагогическое обозрение. – 2025. – № 5. – С. 65–74.

4 Литвина, Т.А. К вопросу об индивидуализированном подходе в обучении русскому языку как иностранному на начальном этапе / Т. А. Литвина, Р. Д. Урунова // Довузовская подготовка иностранных граждан: проблемы и перспективы: материалы III Международной научно-практической конференции. – Казань, 2025. – №3. – С. 103-106.

5 Осиянова, А.В. Технология формирования лингвокоммуникативной культуры студента вуза / А.В. Осиянова // Вестник ОГУ. - 2012. - №2 (138). - С. 192-198.

6 Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. М.: Просвещение. – 1991. – 223 с.

7 Воронова, С. А. Результативность иноязычной подготовки как предмет педагогического исследования / Воронова С. А. // XIX Машеровские чтения : материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 24 октября 2025 г. : в 2 т. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2025. – Т. 2. – С. 22-24.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Деменкова Н.В.,

*старший преподаватель кафедры общей и органической химии ВГМУ,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Современная медицина все больше сталкивается с последствиями глобального антропогенного воздействия на биосферу. Ухудшение качества воздуха, воды и продуктов питания напрямую влияет на жизнедеятельность и здоровье населения. В связи с этим приоритетной задачей развития системы медицинского образования в Республике Беларусь становится подготовка специалистов, способных не только лечить болезни, но и понимать глубинные причины их возникновения, связанные с состоянием окружающей среды.

Химия, как фундаментальная наука, занимает центральное место в системе медико-экологических знаний. Именно она позволяет понять механизмы трансформации загрязнителей в атмосфере, гидросфере и почве, изучить пути их миграции и поступления в организм человека. Химические дисциплины, такие как «Медицинская химия» и «Физическая и коллоидная химия», формируют у студентов базу для осмысления процессов, происходящих на стыке «человек – окружающая среда». Интеграция экологических аспектов в содержание этих дисциплин является необходимым условием для развития профессиональной компетентности будущего врача [1].