

Стоит отметить, что студенты специальности «Информация и коммуникация» демонстрируют устойчивую вовлеченность в научную работу и понимание ее ценности для формирования профессиональных компетенций, прежде всего аналитических и информационно-поисковых. Основными сдерживающими факторами выступают дефицит времени, разобщенность информации о научных мероприятиях и отсутствие системного сопровождения исследовательской деятельности. При этом организационные трудности начального этапа испытывают лишь 7% опрошенных, что акцентирует проблему не в плоскости базовых навыков, а в недостатке координирующей поддержки. Выявлен устойчивый спрос на создание специализированного Telegram-ресурса с понятным интерфейсом, объединяющего актуальные данные и методические материалы. Значительная часть респондентов (65%) связывает с таким инструментом снижение организационных барьеров, а 94% поддерживают идею поэтапной структурированной организации работы.

Заключение. Полученные результаты обосновывают необходимость внедрения цифрового помощника как средства оптимизации взаимодействия студентов с научной средой вуза и раскрытия их исследовательского потенциала.

1 Клеймёнова, Т.Н. Мотивация обучаемых к научной и рационализаторской работе / Т.Н. Клеймёнова, Н.Н. Смирнова, О.В. Джаксбаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – С. 183–188.

РЕФЛЕКСИВНЫЕ ПРАКТИКИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ У СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Ветвинская В.А., Комарова Л.Р.,

*студентки 2 курса Новгородского государственного университета
имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород, Российская Федерация
Научный руководитель – Ширин А.Г., доктор пед. наук, профессор*

Современное образование сталкивается с катастрофическим дефицитом педагогических кадров. Профессия учителя все чаще воспринимается молодежью как социально недооцененная и эмоционально затратная, что снижает интерес выпускников школ. В этих условиях психолого-педагогические классы (ППК) призваны целенаправленно формировать профессиональную идентичность, однако изучение дисциплин не гарантирует осознанного выбора педагогической профессии. Ключевым фактором, трансформирующим поверхностный интерес в глубокое самоопределение, выступает развитие рефлексивных практик – инструментов критического осмысления мотивов и представлений о профессии. Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных механизмов повышения устойчивости интереса к педагогике в ППК, где рефлексия становится центральным элементом.

Рефлексия в образовании – это не просто мыслительный процесс, а многоуровневый акт осознания опыта для его совершенствования. Если традиционные формы обучения фокусируются на передаче знаний, то рефлексивные практики развивают метакогнитивные компетенции, необходимые для формирования устойчивой профессиональной идентичности. Как отмечает Чарыева М., в образовательной практике рефлексия формирует метапознавательные навыки, являющиеся основой самообучения и критического мышления [1]. Исследования Беликовой М. Е. показывают, что рефлексивные навыки коррелируют со способностью к саморегуляции, что незаменимо для адаптации молодого специалиста в педагогической деятельности [2]. При успешной адаптации, вовлекаясь в педагогическую практику, педагог формирует атмосферу партнерства, стимулирует автономию обучающихся [3].

В контексте подготовки будущих педагогов рефлексия двойственна: она является и предметом изучения, и методом профессионального становления. В ППК реализуются

систематизированные методы: письменные практики (ведение дневника или портфолио достижений); вербальные практики: беседы с наставником, дискуссии, анализ кейсов и метод «горячего стула»; деятельностные практики: ролевые игры, проекты и стажировки с обязательным этапом осмысления; структурированные техники: шкалы саморегуляции и специализированные опросники.

Целью статьи является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка гипотезы о том, что систематическое использование рефлексивных практик в ППК выступает ключевым инструментом повышения осознанного интереса старшеклассников к педагогической профессии.

Материал и методы. Изучение роли рефлексивных практик потребовало комплексного подхода с применением теоретических (анализ литературы) и эмпирических методов (анкетирование, формирующий эксперимент). В ходе исследования было проведено первичное анкетирование 68 старшеклассников, обучающихся в психолого-педагогических классах Великого Новгорода.

Результаты и их обсуждение. Результаты проведенного исследования выявили следующую картину: количество школьников, рассматривавших педагогическую карьеру как реальный вариант будущего трудоустройства, до проведения экспериментальной работы составляло лишь 33%. На вопрос о знакомстве с понятием «рефлексия» или «рефлексивные практики» утвердительно ответили 42% респондентов, что свидетельствует о частичном знакомстве с термином, однако не подразумевает его содержательного понимания.

В вопросе на понимание понятия «рефлектировать» лишь 13% респондентов выразили уверенность в собственном осознании процесса рефлексии. Данный разрыв между узнаваемостью термина и глубиной его осмысления указывает на поверхностный уровень теоретической подготовки. При этом интерес к изучению конкретных рефлексивных техник оказался высоким: 88% учащихся выразили готовность или заинтересованность в освоении таких методов.

Анкетирование показало, что у учеников психолого-педагогического класса имеется базовая осведомленность о понятии рефлексии, однако наблюдается дефицит четкого понимания и структурированных знаний о рефлексивных практиках. Сформированная позитивная мотивация к их изучению и признание значимости для будущей профессиональной деятельности создают благоприятные условия для внедрения целенаправленного учебного блока.

В исследовании, охватившем 68 старшеклассников психолого-педагогических классов Великого Новгорода, был реализован экспериментальный блок из 10 занятий по освоению рефлексивных практик. Структура занятия включала три этапа: теоретическое введение (основы метакогнитивной осознанности и саморегуляции), деятельностный этап (кейсы, ролевые и проектные задания) и рефлексивную сессию для осмысления опыта и стратегий профессионального поведения.

Практическая реализация рефлексивных практик была направлена на формирование метапознавательных навыков: планирования, мониторинга и оценки собственной деятельности. Особое внимание уделялось развитию способности к мониторингу понимания и коррекции ошибок, что способствовало повышению осознанности учебно-профессиональной деятельности.

По завершении экспериментального блока было проведено повторное анкетирование с целью оценки динамики интереса к педагогической профессии и уровня развития рефлексивных установок. Анализ полученных данных выявил значимые изменения. Доля учащихся, уверенных в понимании процесса рефлексии, увеличилась с 13% до 77%. На вопрос о значимости рефлексии для будущей профессии положительно ответило абсолютное большинство респондентов (95,6%), тогда как до вмешательства данный показатель составлял 72%. Наиболее существенным оказался рост осознанного профессионального интереса: количество школьников, рассматривавших педагогическую карьеру как реальный вариант, возросло с 33% до 69%.

Заключение. Эмпирические данные подтвердили гипотезу: системная интеграция рефлексивных практик в образовательный процесс ППК обуславливает не только углубление метакогнитивной осознанности, но и трансформацию ситуативного интереса в устойчивую профессиональную направленность. Интеграция рефлексии в единстве метода и содержания обучения обеспечивает становление зрелой профессиональной идентичности, базирующейся на критическом самоанализе и субъектном выборе.

1 Чарыева, М. Роль рефлексии в методических подходах к обучению / М. Чарыева, М. Кулыева, Л. Батырова, А. Велиева // IN SITU. – 2024. – № 11. – С. 198–200.

2 Беликова, М. Е. Проблематика метакогнитивной осознанности в педагогической психологии / М. Е. Беликова // Инновационная наука: Психология, Педагогика, Дефектология. – 2022. – № 1. – С. 24–39.

3 Кунаковская, Л. А. Рефлексивное обучение в преподавании психолого-педагогических дисциплин / Л. А. Кунаковская, Е. В. Кривотулова, М. Р. Арпентьева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2022. – № 3 (47). – С. 13–139.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ КАК УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Виноградова К.А., Фирстова В.С.

*студентки 4 курса Новгородского государственного университета
имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород, Российская Федерация
Научный руководитель – Ширин А.Г., доктор пед. наук, профессор*

В современном мире система образования сталкивается с необходимостью постоянного совершенствования, чтобы соответствовать быстро меняющимся требованиям общества. Одним из ключевых направлений этого совершенствования является индивидуализация обучения и воспитания. Этот подход предполагает учет уникальных особенностей каждого студента, его потребностей, способностей и интересов, что позволяет максимально раскрыть его потенциал и повысить качество образования. Особенно актуальна проблема индивидуализации в педагогических институтах, где готовят будущих учителей. Ведь именно от их профессиональной компетентности и умения работать с каждым учеником индивидуально зависит качество образования в целом.

Цель нашего исследования – выявить и обосновать педагогические условия индивидуализации обучения и воспитания, способствующие повышению качества образования студентов педагогического института.

В педагогической среде понятие «индивидуальная образовательная траектория» нередко сужается до набора элективов, тогда как его подлинная сущность – это персонализированный процесс самоопределения и самоконструирования личности. Такая траектория направлена на формирование уникальной идентичности и развитие автономности обучающегося, что требует профессионального психолого-педагогического сопровождения [1]. Концепция индивидуализации обучения, основанная на разработке индивидуально-ориентированных учебных планов и образовательных траекторий, была предложена В.Д. Шадриковым. Проблематика формирования индивидуальных образовательных траекторий нашла отражение в психолого-педагогических исследованиях таких ученых, как В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, которые рассматривали данный вопрос в рамках проблемно-рефлексивного и деятельностного подходов. В работах С.В. Воробьевой и Н.Н. Лебедева индивидуальные образовательные траектории рассматриваются в связи с реализацией личностно значимой деятельности [2].

В процессе воспитания поликультурной личности «персонификация» выступает как инструмент актуализации личного опыта индивида, который С.В. Кондратьев определяет как многоаспектное взаимодействие субъектов образования, направленное на формирование целостного личностного модуса студента – от базовых потребностей и интересов до системы идеологических убеждений и оценочных критериев [3]. Персонифицированное воспитание в рамках исследования представляется как процесс, основанный на приоритете индивидуального подхода и выстраивании адресных моделей