

ФОРМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КИБЕРБУЛЛИНГА

Смотрицкая К.Р.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Савицкая Т.В., канд. пед. наук, доцент

Интернет и социальные сети – пространство, где обучающиеся общаются, получают информацию, знания, но в ряде случаев сталкиваются с агрессией, психологическим насилием. Интернет является значимым фактором социализации современного подрастающего поколения. Однако погружение в виртуальный мир определяет специфику межличностного общения. Виртуальная коммуникация отличается от реального взаимодействия своей анонимностью, опосредованностью, неконтролируемостью, снижением пределов нравственных и социальных границ, что может приводить к случаям кибербуллинга в онлайн-пространстве [1]. Профилактика кибербуллинга, развитие навыков грамотного общения подростков в сети Интернет, осторожного обращения с информацией, уважительного отношения к собеседникам является одной из важных задач воспитательной работы в настоящее время. Цель – обосновать роль деятельности социального педагога в профилактике кибербуллинга и выявить эффективные формы социально-педагогической профилактики кибербуллинга среди обучающихся.

Материал и методы. Использованы теоретические методы исследования: анализ, синтез, обобщение. Материалом исследования послужили труды ученых по изучаемой проблеме.

Результаты и их обсуждение. Цифровизация всех сфер жизни привела к тому, что виртуальное пространство стало неотъемлемой частью социализации современных школьников. Однако наряду с огромными возможностями для коммуникации и обучения, интернет-среда порождает новые риски, одним из которых является кибербуллинг – систематическая агрессия, осуществляемая в сети. Последствия кибербуллинга, такие как тревожность, депрессия, суицидальные риски, снижение успеваемости, требуют незамедлительного реагирования со стороны системы образования. Социальный педагог должен подбирать методы, формы, технологии профилактической работы, отвечающие особенностям цифровой реальности. Педагоги должны активно информировать учащихся, родителей о киберугрозах и методах их предотвращения. Совместные усилия школы, семьи помогут защитить учащихся от кибербуллинга [2].

Среди социально-педагогических форм работы по профилактике кибербуллинга выделяют тематические классные часы, занятия с элементами тренинга, беседы, лекции, акции, круглые столы, деловые игры, конференции, разработку памяток и рекомендаций, дискуссионные клубы, обучающие видеоролики. В ходе проведения профилактических мероприятий необходимо учитывать возрастные, психологические особенности подростков (например, стремление к самостоятельности, желание казаться взрослым, критичность мышления, высокую эмоциональность, ведущую роль общения со сверстниками). Подбор содержания и характер организации профилактического мероприятия должны обеспечивать активную позицию каждого школьника, быть максимально практико-ориентированными. Такие мероприятия не будут восприниматься учащимися как морализаторство со стороны взрослых, но, наоборот, обеспечат их эффективность.

Как инновационная форма социальной активности обучающихся, направленная на выявление противоправного контента, психологическую поддержку жертв онлайн-агрессии и создание позитивного интернет-пространства силами самих обучающихся под руководством администрации школы и педагогического состава, сегодня рассматривается технология киберволонтерства. Направления деятельности киберволонтерства включают: мониторинг (анализ открытых групп, чатов, комментариев на предмет агрессии); поддержка (в случае выявления травли киберволонтер встает на защиту жертвы, пишет слова поддержки, информацию о том, к кому из взрослых можно обратиться); медиация (киберволонтер выступает третьим лицом в конфликте, занимая нейтральную позицию и помогая в урегулировании конфликта); просвещение (создание и распространение

позитивного, полезного контента о взаимопомощи и гуманном отношении к друг другу). Ценность киберволонтерства заключается в масштабном и плановом подходе к борьбе с деструктивным контентом [3].

Социально-педагогические формы профилактики кибербуллинга направлены на вовлечение самих обучающихся в процесс создания безопасной цифровой среды, на повышение уровня их доверия к сверстникам, на снижение показателей агрессии. У обучающихся, которые осваивают роль «киберволонтера», формируется активная жизненная позиция, эмпатия и лидерские качества.

Заключение. Проблема социально-педагогической профилактики кибербуллинга актуальна и требует постоянной, систематической работы. Профилактика кибербуллинга является значимым направлением деятельности социального педагога. Эффективная профилактика данного явления возможна только при условии создания в образовательных учреждениях безопасной цифровой среды. Действенным способом защиты учащихся в сети является развитие у них критического мышления, эмоционального интеллекта и навыков цифровой коммуникации. Традиционные (классные часы, беседы, лекции) и инновационные формы работы (например, «киберволонтерство») позволяют не только снизить риски интернет-травли, но и способствуют позитивной социализации учащихся, превращая их из пассивных потребителей интернет-контента в активных творцов безопасного и этичного цифрового пространства.

1 Розов, Н. Д. Кибербуллинг как форма угрозы безопасности личности подростка / Н. Д. Розов, Л. В. Королькова // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер [Электронный ресурс] : сборник научных статей : текстовое электронное издание. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. – С. 183–188. – <https://rep.vsu.by/bitstream/123456789/38822/1/183-188.pdf> (Дата обращения 04.03.2026).

2 Сигитова, В. Н. Кибербезопасность в школе. Анализ угроз в сети интернет и методы защиты персональной информации / В. Н. Сигитова, И. А. Погодина // Вестник науки – №1 (82) – Т.1. – С. 152-156. – 2025 г. ISSN 2712-8849 // [Электронный ресурс] : <https://www.вестник-науки.рф/article/20565> (дата обращения: 06.03.2026 г.)

3 Коренистова, Е. В Киберволонтерство как технология профилактики деструктивного контента среди студентов / Е. В. Коренистова, А. Н. Старостин // Государственная молодежная политика: вызовы и современные технологии работы с молодежью : материалы Международной молодежной научно-исследовательской конференции (Екатеринбург, 4 апреля 2024 г.) / под общ. ред. доктора пед. наук А. В. Пономарева. Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та, – 2024. – С. 75-79.

ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Стрельникова М.Н.,

студентка 4 курса БГПУ имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Логинова И.Н., канд. пед. наук, доцент

В статье рассматривается вопрос готовности к школьному обучению такой группы детей с особенностями психофизического развития (ОПФР), как дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Цель данной работы – обосновать необходимость обязательного прохождения воспитанниками с ТНР комплексной диагностики уровня готовности к обучению в школе. В последние годы этот вопрос становится все более актуальным, ввиду постоянно увеличивающегося количества детей с ТНР. Часто в школе, будучи неготовыми к обучению, они сталкиваются с трудностями и дезадаптацией. На важность своевременного начала обучения указывал Л.С. Выготский: «Для всякого обучения существуют оптимальные, т. е. наиболее благоприятные сроки. Отход от них вверх и вниз, т. е. слишком ранние и слишком поздние сроки обучения, всегда оказываются с точки зрения развития вредными, неблагоприятно отражающимися на ходе умственного развития ребенка» [1, с. 24].

Материал и методы. Для данной работы была изучена и проанализирована научная педагогическая и психологическая литература, посвященная проблематике школьной готовности и адаптации детей с ТНР.