

к творчеству. Такой климат, в свою очередь, создает оптимальные условия для естественного и эффективного развития эмоционального интеллекта и креативности как взаимосвязанных фундаментов успешной и адаптивной личности. Внедрение описанных механизмов требует подготовки педагогов, выходящей за рамки предметной области «Музыка», и пересмотра роли искусства в образовании.

- 1 Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский. – Москва : Эксмо, 2022. – 416 с.
- 2 Теплов, Б. М. Психология музыкальных способностей / Б. М. Теплов. – Москва : Наука, 2003. – 379 с.
- 3 Петрушин, В. И. Музыкальная психотерапия / В. И. Петрушин. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – 176 с.
- 4 Кирнарская, Д. К. Музыкальное восприятие: теория и практика / Д. К. Кирнарская. – Москва : Классика-XXI, 2010. – 256 с.
- 5 Школяр, Л. В. Теория и методика музыкального образования детей / Л. В. Школяр, М. С. Красильникова, Е. Д. Критская [и др.]. – Москва : Флинта : Наука, 1999. – 336 с.
- 6 Амонашвили, Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Амрита, 2016. – 319 с.

ФОРМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Рябцева А.В.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
научный руководитель – Савицкая Т.В., канд. пед. наук, доцент

В современной Республике Беларусь к числу актуальных проблем относится охрана детства, материнства. Решение данной проблемы предполагает деятельность общества в лице социальных институтов, направленную на обеспечение процесса становления и развития личности с учётом влияния на неё негативных факторов и поиском путей их нейтрализации [1]. Нахождение семьи в социально опасном положении препятствует выполнению ею традиционных функций, в том числе функции первичной социализации детей. Семьи, находящиеся в социально опасном положении, требуют особой заботы и поддержки со стороны общества и государства. Внимание к вышеуказанной проблеме объясняется высоким уровнем общественного сознания, ценностным отношением белорусов к семье, родительству [2]. Каждое учреждение, которое занимается работой с семьями, относящимися к категории «находящиеся в социальном положении» (СОП), использует свои формы и методы работы с ними [3]. Одним из таких учреждений является социально-педагогический центр. Цель исследования: выявить эффективные формы социально-педагогической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, в условиях социально-педагогического центра.

Материал и методы. Материалом исследования послужила отчетная документация ГУО «Дубровенский социально-педагогический центр», труды ученых по изучаемой проблеме. Методы исследования: анализ литературы, анкетирование. В анкетировании приняло участие 11 специалистов вышеуказанного учреждения. Все респонденты женского пола, возраст: 23 – 60 лет.

Результаты и их обсуждение. С целью изучения организации социально-педагогической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, было проведено анкетирование специалистов социально-педагогического центра. Специалисты выделили наиболее острые проблемы, в решении которых нуждаются семьи: наличие алкогольной зависимости членов семей, низкий уровень образования родителей, недостаточный контроль над детьми со стороны родителей, педагогическая безграмотность родителей, неумение вести домашнее хозяйство.

Формы работы с родителями несовершеннолетних, находящихся в СОП, следующие: социально-педагогическая поддержка детей и родителей, психолого-педагогическая помощь детям, их родителям, другим членам семьи в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, в которых человек сталкивается с невозможностью удовлетворения

важных жизненных потребностей, своих и близких ему людей; социальная поддержка семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.

Социальная поддержка семьи оказывается в виде предоставления бесплатного питания, благотворительных сборов средств к началу учебного года для детей из малообеспеченных семей и многодетных семей, расширении положительных социальных связей членов семей, организации совместного досуга детей и родителей, консультаций по обращению в иные организации за помощью в трудоустройстве, государственной адресной и гуманитарной помощи, медицинской, в том числе наркологической помощи.

На основании проведения анкетирования мы выявили, что в условиях ГУО «Дубровенский социально-педагогический центр» специалисты используют такие формы работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, как консультирование по вопросам личностных, межличностных, социальных и образовательных проблем (к примеру: консультация «Права ребенка», беседа «Развод: права и последствия»); педагогическое и психологическое консультирование родителей, консультации юрисконсульта по вопросам оказания социальной, материальной помощи.

Специалистами социально-педагогического центра осуществляется педагогическая поддержка родителей в процессе воспитания детей; помощь в вопросах решения личностных и межличностных проблем детско-родительских отношений, отношений между детьми, которые препятствуют семейному благополучию и воспитанию, психическому и физическому развитию несовершеннолетних.

В учреждении систематически проводятся разнообразные благотворительные акции для помощи семьям («Новый год вместе», «Поздравим мам», «День защиты детей» и иные). Кроме того, специалистами организуются разнообразные формы внеучебной и досуговой деятельности несовершеннолетних и членов их семей (к примеру, «Час здоровья», «Дубровенская лыжня» и иные).

Психолого-педагогическое просвещение родителей из семей, относящихся к категории «СОП», осуществляется в процессе проведения индивидуальных и групповых консультаций, лекционных и практических занятий (к примеру, «ВЕЙП-зависимость», «Алкогольная яма»), семинаров, круглых столов («Готовность детей к школе»), организации летнего отдыха (раз в месяц организуются походы выходного дня), мастер - классов «Юный пиццаер», «Приготовим вместе обед», других активных и интерактивных форм педагогического взаимодействия.

Заключение. Таким образом, в условиях ГУО «Дубровенский социально-педагогический центр» с семьями, которые относятся к категории «СОП», используются следующие формы социально-педагогической работы: проведение мероприятий по профилактике вредных привычек членов семей, проведение мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни; социально-правовое просвещение, социальная помощь и поддержка детей и родителей; организация рейдов в семьи, консультации и др. Осуществляемая социально-педагогическая работа направлена на устранение причин неблагополучия, формирование психолого-педагогической культуры родителей, создание условий для успешной социализации детей.

1 Залыгина, Н. А. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, специальных учебно-воспитательных учреждений, специального лечебно-воспитательного учреждения / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2019. – 192 с.

2 Ребенок в трудной жизненной ситуации : пособие для педагогов-психологов, социальных и педагогических работников / под ред. В. А. Янчука. – Минск : АПО, 2014. – 152 с.

3 Матюшкова, С. Д. Готовность специалистов социальной сферы к решению трудной жизненной ситуации детей и подростков: сравнительно-сопоставительный анализ / С. Д. Матюшкова, С. Г. Туболец, А.Ю. Чучварёва // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2018. – № 3. – С. 99-104. – URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/16854>