

Заключение. Проведенный теоретический анализ позволяет шире взглянуть на феноменологию жизнестойкости на этапе юношеского возраста. В работе представлено обобщение современных исследований проблемы доверия к себе как детерминанты жизнестойкости. По итогам результатов исследования была разработана и внедрена коррекционно-развивающая программа с элементами тренинга по развитию жизнестойкости в юношеском возрасте. Практически-прикладной аспект может реализовываться психологами, работающими в учреждениях высшего образования, социально-психологических центрах, а также другими специалистами, занимающимися психолого-педагогическими проблемами юношеского возраста при организации работы по формированию доверия к себе и жизнестойкости. Нами была разработана программа психокоррекции, которая направлена на работу с категорией доверия к себе с целью повышения в том числе благодаря этому, показателей жизнестойкости.

После реализации программы развития жизнестойкости у лицеистов была выявлена положительная динамика в показателях по результатам повторных диагностик на 8-14 %.

1 Скрипкина, Т.П. Психология доверия. М., 2000. - 125 с.

2 Безбородова, Л. А. Жизнестойкость как ресурс педагогической работы учителя в процессе реализации инклюзивного образования / Л. А. Безбородова, Л. В. Земскова, А. С. Жук // Наука и школа. – 2020. – №4. – С. 83-88.

3 Мадди, С. Р. Смыслообразование в процессе принятия решений / С. Р. Мадди // Психологический журнал. – 2005. – Т. 26. – № 6. – С. 87-101

4 Леонтьев, Д. А. Тест жизнестойкости / Д. А. Леонтьев, Е. И. Расказова. – М : Смысл, 2016. – 63 с.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЁЖИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Минькова Д.В.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Михайлова Е.Л., канд. пед. наук, доцент

Вопрос девиантного поведения в современном мире оказался едва ли не самым трудноразрешимым из всех стоящих перед обществом.

Актуальность работы данного исследования объясняется тем, что нынешнее общество и государство стремится иметь здоровых, образованных людей, имеющих цели в жизни и способные их осуществлять. Но большая часть людей в последнее время сталкиваются с различными трудностями, особенно финансовыми. Чтобы пережить негативное состояние и расслабиться, люди используют различные способы. В одном случае – это внутренние ресурсы: хобби, работа, спорт, в других случаях – это внешние ресурсы, например, поддержка со стороны близкого человека. Как только данные способы теряют возможность для нормального функционирования и жизнедеятельности человека, то можно предположить возникновение девиантного поведения [1, с. 54].

Результаты исследования Н.И. Бумаженко, М.В. Швед, А.И. Бумаженко показали «явную тенденцию к росту девиантного поведения и изменения в приоритетности его видов. Обнаруживаются качественные изменения в устоявшихся формах девиантного поведения в ответ на социальную нестабильность и массовое внедрение социальных сетей в досуг детей, подростков и их родителей» [2, с. 181].

Так, цель исследования – изучение проблемы девиантного поведения среди молодёжи ГУО «Витебский государственный технический колледж».

Материал и методы. Исследование было организовано с помощью анкеты «Факторы риска» В.А. Хриптович (для подростков 16-18 лет). Материалом выступили публикации Н.И. Бумаженко, М.В. Швед, А.И. Бумаженко, Т.В. Ничишиной по проблеме исследования.

Результаты и их обсуждение. Результаты анкетирования относительно вопросов воздействия семейного микроклимата на личность студентов показали

следующие результаты: на вопрос «Насколько часто члены моей семьи ругаются и кричат друг на друга?» 72,6% (45 человек) выбрали ответ «никогда», а остальные 27,4% отметили вариант «редко», что составляет 17 человек от общего количества респондентов; по утверждению «Мне кажется, что родители меня не любят» – 57 человек (91,9%) выбрали вариант «никогда», 4 человека (6,5%) выбрали вариант «редко», а один респондент отметил категорию «часто». Данные результаты могут свидетельствовать о том, что большинство студентов имеют положительное влияние семьи и ее членов на развитие и благополучие личности студентов.

Наиболее важными вопросами являются собственное отношение обучающихся к различным видам зависимостей, включающие зависимость от курения, алкогольную и наркотическую зависимости. Большинство респондентов в количестве 38 человек, что составляет 61,3% от общего количества опрошенных, отметили «нейтральное» отношение к курению сигарет, 23 человека (37,1%) испытывают «отрицательное» отношение, однако 1 человек выбрал вариант ответа «положительное». На вопрос об отношении юношей к употреблению крепкого алкоголя 50 человек (80,6%) выбрали ответ «отрицательное» отношение, оставшиеся 12 человек ответили, что нейтрально относятся к употреблению крепкого алкоголя. Наиболее позитивные результаты касались вопроса отношения студентов к употреблению наркотиков, среди которых 61 (98,4%) человек выбрали вариант ответа «отрицательное», а 1 человек (1,6%) отметил, что «нейтрально» относится к данному явлению. В целом, среди респондентов преобладает отрицательное отношение к употреблению алкоголя и наркотиков, что свидетельствует о высоком уровне негативного восприятия этих видов зависимостей. Такая картина указывает на формирование осознанного и негативного восприятия зависимостей среди данной категории обучающихся.

Учитывая особое влияние группы сверстников на личность юноши, необходимо рассмотреть результаты анкетирования по следующим вопросам. На вопрос «Среди моих друзей курят» у 27 человек (43,5%) в окружении курит около половины, 21 человек (33,9%) отметили, что «никто» не курит, у 8 человек (12,9%) среди друзей курят «около половины», а у 6 респондентов (9,7%) «большинство» курят. Следующий вопрос «Среди моих друзей употребляют пиво» показал такие результаты: 48 респондентов (77,4%) отметили вариант «никто», 13 человек (21%) ответили, что «несколько человек» и один человек выбрал вариант «около половины». На вопрос «Среди моих друзей употребляют наркотики» все 62 человека выбрали вариант ответа «никто». Результаты анкетирования показывают, что большинство обучающихся отмечают отсутствие склонности их друзей к курению, употреблению пива и наркотиков. Особенно ясно выражена негативная тенденция к распространению наркотической зависимости среди сверстников, так как все участники указали, что среди друзей никто не употребляет наркотики.

В основном, отвечая на предложенные вопросы, респонденты выбирали наиболее приемлемые ответы из всех предложенных.

Заключение. Таким образом, исследование доказывает необходимость дифференцированного подхода в социально-педагогической профилактике девиантного поведения среди молодёжи. Наряду с общей работой по укреплению правосознания и развитию жизненных навыков у всей молодёжной популяции требуется разработка и внедрение программ для выявленных групп риска, направленные на развитие эмоциональной саморегуляции, критического мышления и конструктивных стратегий поведения.

1 Ничишина, Т. В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / Т. В. Ничишина. – Минск: Национальный институт образования, 2018. – 248 с.

2 Бумаженко, Н. И. Девиантное поведение детей и подростков / Н. И. Бумаженко, М. В. Швед, А. И. Бумаженко // Мир детства в современном образовательном пространстве : сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – Вып. 13. – С. 180-184. – URI : <https://rep.vsu.by/handle/123456789/32204>