

## ВЛИЯНИЕ КОЛЛЕКТИВА СВЕРСТНИКОВ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

*Лещёва Д.С.,*

*студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*  
Научный руководитель – Михайлова Е.Л., канд. пед. наук, доцент

Проблема влияние коллектива сверстников на социализацию личности подросткового возраста связана с тем, что данный критический период группа ровесников становится ключевым источником норм, ролей и обратной связи, во многом дополняя и частично замещая влияние семьи и школы. Это создаёт как возможности для позитивной адаптации и развития, так и риски – усиление рискованного или деструктивного поведения, поэтому необходимо изучение механизмов и условий такого воздействия для разработки эффективных воспитательных и коррекционных мер.

Исследования показывают, что «своевременное выявление преобладающих эмоциональных состояний в подростковом возрасте необходимо, именно в этот период формируются личностные качества, которые окажут влияние на дальнейшую жизнь человека, это касается и выбора будущей профессии, и взаимоотношений в социуме в целом» [1, с. 455].

Так, О.М. Дорошенко отмечает, что современные социальные условия – ускоренная дигитализация коммуникации, изменения в структуре семейных и образовательных институтов, возрастание мобильности и культурной плюрализации – усиливают роль сверстников как канала передачи норм и образцов поведения [2]. Социальные сети и онлайн-взаимодействия расширяют формы контактов и ускоряют распространение как позитивных, так и деструктивных практик, что требует актуализации теоретико-методических подходов. Эмпирические исследования подтверждают влияние ровесников на поведение, ценности, учебную мотивацию и идентичность; для изучения используются лонгитюдные дизайны, социально-сетевой анализ и анализ цифровых следов [3].

Вместе с тем остаются значимые пробелы: фрагментарность исследований по сферам, преобладание западных выборок, недостаточная интеграция офлайн- и онлайн-влияний, сложности в разграничении селекции и каузального эффекта, а также этические и методологические вызовы при работе с цифровыми данными.

Так, цель исследования – изучить влияние коллектива сверстников на процесс социализации подростков, а также разработать программу, направленную на формирование ценностных ориентаций подростков.

**Материал и методы.** Методами выступили: анализ научной литературы по исследуемой проблеме; логические методы исследования; изучение опыта; анкетирование; беседа; математическая обработка результатов исследования. Выборка - 33 ученика 9-10 классов в возрасте 14-16 лет на базе ГУО «Средняя школа №1 г. Городка имени И. Х. Баграмяна». Материалом выступили публикации по проблеме исследования.

**Результаты и их обсуждение.** Проведенное исследование показало, что большинство учащихся активно общаются со сверстниками: 75,8% делают это каждый день, 18,2% – несколько раз в неделю, 3% – редко или никогда. Чаще всего общение происходит в школе (51,5%), реже на улице (24,2%), в интернете (21,2%) и в секциях (3,1%).

42,4% обучающихся считают себя очень открытыми в общении с друзьями, 57,6% оценивают свою открытость как частичную. 60,6% респондентов всегда чувствуют поддержку от сверстников, а 39,4% ощущают её иногда. Под влиянием друзей свои мнения иногда меняют 69,7% опрошенных, никогда – 18,2%, и часто – 12,1%. 81,8% учащихся не участвовали в поступках под давлением сверстников, тогда как 18,2% попадали в такие ситуации.

26 человек указали положительные качества, перенятые от друзей (юмор, оптимизм, доброта, уверенность, сообразительность, дружелюбие, отзывчивость, рвение к знаниям, целеустремлённость, терпеливость, внимательность), 5 респондентов ответили «никакие», и 2 отметили негативные качества («делать то, что нельзя» и «отставание в развитии»). 30,3% чувствуют себя «не такими, как все» среди сверстников, а 69,7% не считают себя отличающимися. На критику со стороны друзей 57,6% прислушиваются,

39,4% игнорируют её, а 3% обижаются. При проведении времени с друзьями 72,7% испытывают радость, а 27,3% – спокойствие.

Свои чувства от сверстников часто скрывают 12,1% опрошиваемых, иногда скрывают 78,8%, и никогда не скрывают 9,1%. 97% респондентов чувствуют себя принятыми в своей компании, а 3% – не чувствуют. Наибольшее влияние на 63,6% учащихся оказывают родители, на 33,3% – сверстники, и на 3,1% – учителя.

31 респондент назвал развитые благодаря общению положительные социальные навыки (коммуникабельность, уверенность, уважение к себе, умение поддержать, эмпатия, решение конфликтов, работа в коллективе, открытость, дружелюбность, доброта, отзывчивость, юмор), а 2 учащихся ответили «не знаю». 81,8% опрошенных считают, что сверстники помогают им лучше понимать себя, тогда как 18,2% так не считают. 29 респондентов не хотят ничего менять в общении со сверстниками, а 4 человека указали, что хотят быть более открытыми, убрать агрессию в поведении сверстников и добиться лучшего отношения к себе.

**Заключение.** Выборка показывает в целом благоприятный профиль сверстнических отношений: большинство учащихся регулярно общаются (в основном в школе), чувствуют себя принятыми и получают от общения поддержку, что отражается в развитии широкого набора социальных навыков и в высокой доле тех, кто считает, что сверстники помогают лучше понимать себя.

Вместе с тем в выборке присутствуют отдельные риски: около пятой части отмечают давление сверстников, значительная часть периодически скрывает свои чувства и примерно треть чувствует себя «не такой, как все», а небольшая группа выражает желание изменить эмоциональный климат общения. В целом данные свидетельствуют о позитивной социальной интеграции большинства учащихся при наличии локальных проблем, требующих внимания.

Таким образом, исследование подчеркивает значимость системного и целенаправленного участия школы, психологических служб и семей в формировании позитивного сверстнического климата и в ранней адресной работе с локальными рисками: нужны программы развития эмпатии и коммуникативных навыков, работа с лидерами групп и регулярный мониторинг эмоционального климата (включая онлайн-взаимодействие).

1. Попова, А. А. Особенности эмоциональных состояний подростков / Попова А. А. ; науч. рук. Циркунова Н. И. // Молодость. Интеллект. Инициатива : материалы X Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов, Витебск, 22 апреля 2022 года. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – С. 453–455. URI : <https://rep.vsu.by/handle/123456789/32856>

2. Дорошенко, О. М. Понятие социализации личности: факторы, механизмы, этапы / О. М. Дорошенко // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2020. – С. 12–16.

3. Тухужева, Л. А. Особенности социализации в подростковом возрасте / Л. А. Тухужева, А. А. Джанкулаев, Ж. З. Тухужева // Вопросы науки и образования. – 2020. – № 12. – С. 88–92.

## **ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ У ПОДРОСТКОВ АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ**

***Маслянская А.А.,***

*студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Данилова Ж.Л., ст. преподаватель*

Актуальность исследования влияния личностной тревожности на формирование алкогольной зависимости у подростков обусловлена высокой социальной значимостью проблемы подросткового алкоголизма и недостаточной изученностью специфики взаимодействия тревожных состояний и развития аддиктивного поведения в этом возрасте. Несмотря на значительное количество исследований, посвященных как проблеме подросткового алкоголизма, так и роли тревожности в психических расстройствах, ряд вопросов остаются открытыми. Хотя некоторые исследования (например, работы Дж. Беккера) касаются связи тревожности и копинговых стратегий у подростков, недостаточно