

проводятся исследования, мониторинг и анализ для своевременного внедрения новых форм так необходимых пожилым людям.

Мы организовали и подготовили комплекс мероприятий, направленных на эффективную реабилитацию граждан пожилого возраста, их всестороннее развитие, проведение досуговой деятельности. Постоянно организовывали пешие прогулки по городу, разработали маршрут для проведения экскурсии с целью изучения истории развития города Витебска, познакомили с историей городской Ратуши и других достопримечательностей. В работе использовали метод фитотерапии. После активных пеших прогулок, прибыв в отделение Центра, проводили беседы, делились впечатлениями о проведённом дне за чашкой чая. К организации и проведению мероприятий активно привлекались волонтеры, граждане с активной жизненной позицией. Многие граждане пожилого возраста стали активными участниками жизнедеятельности городского сообщества. В конечном счете, пожилой человек сохраняет присутствие духа до тех пор, пока исключает свою полную зависимость от других, не перекладывая на них ответственности за свои жизненные неурядицы.

Заключение. Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют говорить о том, что граждане пожилого возраста создают постоянный и возрастающий спрос на социальные услуги, самого разного характера. В связи с данной ситуацией в современном обществе возникает потребность наращивания, как качественных, так и количественных показателей, касающихся социальной помощи данной категории населения. Считаем, что с учётом данного контекста:

– применение творческого инновационного подхода к оказанию социальных услуг для граждан пожилого возраста, представляется наиболее соответствующим и рациональным решением сложившейся ситуации;

– на первый план неизбежно выходит разработка социальных проектов, направленных на улучшение не только качества жизни пожилых людей, реализацию и поддержку их физического потенциала, но и, что очень важно – их психологических и когнитивных возможностей.

1 Шабашёва, И. В. Информированность пожилых граждан о наличии инновационных форм социального обслуживания / И. В. Шабашёва, К. В. Миндюль-Латушкина // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сборник научных статей. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2021. – С. 293-296. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/27949>.pdf (дата обращения: 20.02.2026).

КОГНИТИВНЫЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПАТТЕРНЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ С ИИ-ТЕХНОЛОГИЯМИ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Дубова М.В.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Сипаков И.Е., преподаватель

Внедрение генеративных нейросетей трансформирует не только технологическую, но и психологическую среду высшей школы. Взаимодействие студентов с ИИ ставит вопросы когнитивной нагрузки, академической тревожности и того, насколько самостоятельными чувствуют себя обучающиеся. Искусственный интеллект становится фактором стресса или инструментом усиления способностей в зависимости от психологических особенностей студента.

Цель работы – выявить стратегии взаимодействия студентов с ИИ для совершенствования психолого-педагогической поддержки

Материал и методы. Выборку составили 97 студентов первого и третьего курсов УО «ВГУ имени П.М. Машерова» (47 обучающихся технического профиля и 50 – гуманитарного). Использовались методы включенного наблюдения, анализ продуктов деятельности (с применением систем антиплагиата) и оценка уровня эпистемической зависимости при решении учебно-практических задач.

Результаты и их обсуждение. Результаты исследования выявили две противоположные психологические реакции на доступность генеративных моделей, формирующие разные поведенческие паттерны. Студенты технического профиля проявляют интернальный локус контроля в цифровой среде. Для них характерна высокая фрустрационная толерантность при столкновении с ошибками нейросетей (галлюцинациями ИИ). Ведущей стратегией становится когнитивное партнерство: алгоритмам передаются рутинные задачи, пока студент сохраняет роль критического архитектора. Главный психолого-педагогический риск этой группы – эффект когнитивной разгрузки, вызывающий риск снижения навыков самостоятельного алгоритмического мышления [1, 2].

Студенты-гуманитарии проявляют экстернальный локус контроля при работе с ИИ. Технология воспринимается ими как авторитет, что усиливает академическую тревожность из-за страха оказаться слабее «идеального» машинного ответа. Ведущей стратегией становится эпистемическая зависимость: студент некритично копирует большие объемы текста, полностью полагаясь на знания нейросети. Это создает риск утраты авторской позиции и снижения навыков самостоятельного анализа информации. Сравнительная характеристика выявленных психологических паттернов представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Специфика психолого-педагогических паттернов взаимодействия с ИИ

Критерий оценки	Технический профиль (ФМиИТ)	Гуманитарный профиль (ЮФ)
Локус контроля	Интернальный (управление ИИ)	Экстернальный (подчинение ИИ)
Академическая тревожность	Низкая (адаптивная)	Высокая (дезадаптивная)
Когнитивная стратегия	Критическая переработка	Слепое заимствование
Восприятие технологии	Инструмент / Усилитель	Авторитет / Заменитель

Различия в академическом поведении наглядно прослеживаются при анализе глубины переработки сгенерированного нейросетями контента (рисунок 1).

Для оптимизации взаимодействия в системе «преподаватель-студент-ИИ» необходим переход от запретительной педагогики к формирующей. Педагогические ресурсы должны быть строго дифференцированы: для гуманитариев критически важно психологическое преодоление страха перед технологией и развитие навыков критического анализа и верификации информации, а для IT-специалистов – акцент на этику использования и сохранение самостоятельного архитектурного мышления при оценке машинных решений [3].

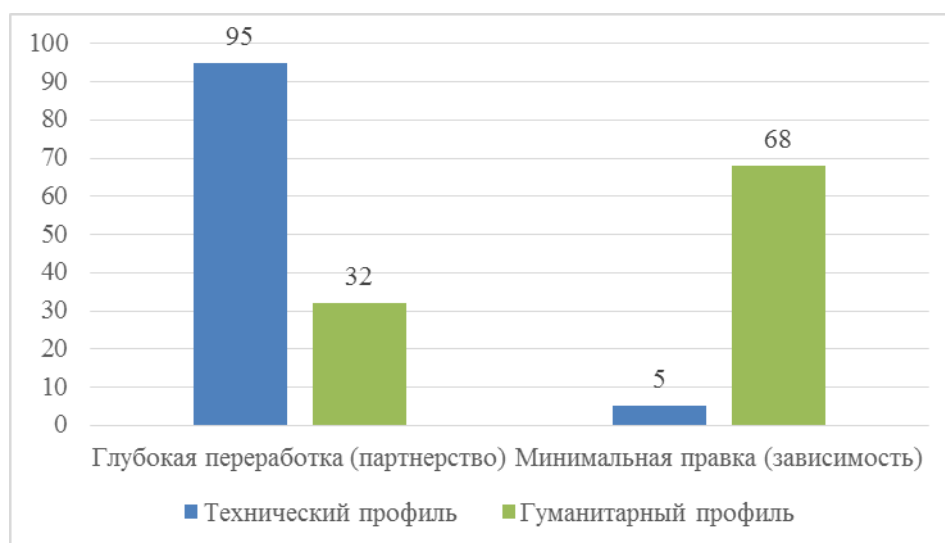


Рисунок 1 – Уровень критической переработки ИИ-сгенерированного текста студентами разных профилей (%)

Заключение. Таким образом, интеграция ИИ в образование невозможна без учета психологических факторов. Переход к формирующей педагогике требует от преподавателя новых компетенций: он должен уметь корректировать ошибочные когнитивные стратегии студентов, снижать их академическую тревожность и помогать в развитии осознанной цифровой субъектности.

1 Пушкина, О. И. Интеграция искусственного интеллекта в образовательный процесс: вызовы и перспективы / О. И. Пушкина // Наука - образованию, производству, экономике : материалы 77-й Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 28 февраля 2025 г. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2025. – С. 145-148 – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/46308> (дата обращения: 01.03.2026).

2 Кобелев, С. В., Отоцкий П.Л. Генеративный искусственный интеллект: интеграция в вузах России и мира // Профессиональное образование и рынок труда. – 2025. – Т. 13, № 3. – С. 127-141. – URL: <https://doi.org/10.52944/PORT.2025.62.3.009> (дата обращения: 01.03.2026).

3 Михайловская, В. И. Использование информационных технологий в инновационных проектах / В. И. Михайловская // Наука - образованию, производству, экономике : материалы 74-й Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 18 февраля 2022 г. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – С. 257-258. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/31727> (дата обращения: 01.03.2026).

СОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ КАК МЕХАНИЗМ РЕГУЛЯЦИИ ПРОЦЕССА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ: ПУТИ И СПОСОБЫ ВЛИЯНИЯ

Коткова М.И.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Стреленко А.А., канд. психол. наук, доцент

Современная ситуация развития личности характеризуется высокой степенью неопределённости и множественностью доступных жизненных сценариев. В таких условиях процесс самоопределения, понимаемый как осознанный выбор личностью собственной позиции и целей, приобретает особую сложность. Ключевым регулятором, опосредующим связь между обществом и личностью, выступают социальные установки, задающие предрасположенность индивида к определенной оценке и действию.

Анализ существующих подходов (А.Н. Леонтьев, В.А. Ядов, Д.Н. Узнадзе) показывает, что вопрос о конкретных путях влияния установок на самоопределение остается недостаточно разработанным.

Целью исследования является теоретический анализ и систематизация механизмов влияния социальных установок на процесс самоопределения личности, а также выделение основных путей реализации этого влияния. Предполагается, что установки воздействуют на самоопределение комплексно – через ценностно-смысловые, нормативно-ролевые, информационные и эмоционально-оценочные структуры личности.

Материал и методы. Основой в исследовании послужили работы представителей деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев), теории диспозиций (В.А. Ядов), теории установок (Д.Н. Узнадзе) и когнитивной психологии (Р. Фацио). В работе были использованы теоретические методы, в частности анализ и синтез научной литературы, сравнительно-сопоставительный анализ различных теоретических подходов, а также методы обобщения и систематизации полученной информации с целью описания классификации влияния социальных установок на процесс самоопределения.

Результаты и их обсуждение. В процессе анализа научной литературы установлено, что социальные установки не воздействуют на процесс самоопределения прямо и однонаправленно. Их влияние носит опосредованный, комплексный характер, реализуясь через специфические пути влияния. Они функционируют не изолированно, а образуют взаимосвязанную систему, которая структурирует жизненное пространство личности, определяя не только конечный выбор, но и сам спектр рассматриваемых альтернатив. Анализ теоретических источников позволяет выделить четыре основных пути реализации этого влияния.

Наиболее фундаментальным из них выступает ценностно-смысловой путь, так как он затрагивает ядро личности. Социальные установки выступают здесь в качестве