

ВЗАИМОСВЯЗЬ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВЫПУСКНОГО КУРСА

Дорофеева А.В.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Иванова Т.Н., ст. преподаватель

Проблема профессионального становления личности на этапе завершения высшего образования приобретает особую остроту в условиях социально-экономической нестабильности. Актуальность исследования обусловлена тем, что для студентов выпускных курсов процесс самоопределения выступает мощным стрессогенным фактором. Карьерные ориентации в данном контексте рассматриваются не только как развитие, но и как внутренний психологический ресурс, позволяющий субъекту образовательной среды регулировать свое психоэмоциональное состояние. Понимание взаимосвязи ценностных «якорей» и тревожности необходимо для создания индивидуальных программ психологического сопровождения выпускников [1].

Цель исследования – определение взаимосвязи между ведущими карьерными ориентациями и показателями ситуативной и личностной тревожности у студентов выпускного курса.

Материал и методы. Для решения исследовательских задач использовался комплекс взаимодополняющих методов: изучение и анализ научной литературы по исследуемой проблеме; эмпирическое исследование – опросник «Якоря карьеры» Э. Шейна (адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова) [2] и шкала тревоги Спилбергера-Ханина [3]; методы математической статистики, обеспечивающие качественный и количественный анализ результатов. Исследование проводилось на базе ВГУ им. П.М. Машерова, приняли участие 21 студент 4 курса специальности «Психология».

Результаты и их обсуждение. В ходе эмпирического исследования были получены данные, позволяющие составить психологический портрет карьерных путей студентов-психологов выпускного курса (таблица 1).

Таблица 1 – Средние значения показателей карьерных ориентаций и тревожности

Карьерные ориентации и тревожность	M (среднее арифметическое)	SD (стандартное отклонение)
Служение	7,50	1,90
Интеграция стилей жизни	7,47	1,35
Стабильность работы	7,22	1,89
Ситуативная тревожность	5,24	2,30
Личностная тревожность	4,90	2,02

Анализ иерархии карьерных ориентаций показывает, что ведущее место занимает «Служение» (M=7,50). Это отражает специфику профессиональной направленности будущих психологов: основной ценностью для них является работа с людьми и возможность сделать мир «лучше». Однако высокий балл по шкале «Интеграция стилей жизни» (M=7,47) говорит о том, что альтруистические стремления выпускников не носят жертвенного характера. Современные студенты стремятся найти баланс между профессиональной реализацией и личным благополучием, семейными ценностями и саморазвитием. Для них карьера – это не цель, а органичная часть образа жизни.

Наименее выраженными оказались ориентации на «Вызов» (M=4,49) и «Менеджмент» (M=5,40). Это позволяет сделать вывод, что конкуренция и победа над другими не являются для данной выборки значимыми стимулами. Выпускникам важнее стать хорошими специалистами, чем строить карьеру руководителей.

Переходя к анализу эмоционального состояния, отметим, что средние значения тревожности соответствуют среднему уровню. Однако корреляционный анализ Спирмена позволил выявить более глубокие закономерности (таблица 2).

Таблица 2 – Значимые корреляции

Пара переменных	Коэффициент корреляции (r)	Уровень значимости (p)
Проф. компетентность - СТ	-0,508*	0,019
Стабильность работы - ЛТ	-0,455*	0,038
Стабильность работы - СТ	-0,435*	0,049
Вызов - СТ	-0,445*	0,043

* - корреляция значима на уровне $p \leq 0,05$

Выявленная отрицательная связь «Профессиональной компетентности» и ситуативной тревожности ($r = -0,508$) имеет важную роль в контексте психологической устойчивости. Студенты, ориентированные на развитие способностей и достижение мастерства в своей узкой области, чувствуют себя более защищенными. Поиск «признания талантов» и установка на профессиональное мастерство дают им внутреннюю опору: уверенность в своих навыках («я умею это делать хорошо») выступает антидотом против страха перед неопределенностью будущего.

Похожий механизм наблюдается при анализе ориентации на «Вызов» ($r = -0,445$). Несмотря на низкий средний балл по группе в целом, для тех студентов, у которых этот якорь выражен, он служит мощным ресурсом. Готовность решать трудные задачи и воспринимать новизну как игру снижает субъективную значимость стрессовых факторов преддипломного периода.

Ключевым результатом исследования стал «парадокс стабильности». Статистический анализ выявил значимую обратную корреляцию между ориентацией на стабильность работы и показателями как личностной ($r = -0,455$), так и ситуативной ($r = -0,435$) тревожности. Хотя и считается, что высокая тревожность усиливает потребность в безопасности, наши данные показывают иную картину: чем выше тревожность студентов, тем ниже их стремление к стабильности. В условиях социально-экономической нестабильности выпускники перестают видеть в стабильной работе твердую защиту. Вместо поиска ненадежных внешних гарантий тревожные студенты выбирают гибкость и опору на собственные силы. Это позволяет им сохранять контроль над своей жизнью, не завися от внешних обстоятельств.

Заключение. Результаты подтвердили, что карьерные ценности студентов тесно связаны с их эмоциональным состоянием. Ориентация на профессионализм и преодоление трудностей выступают ресурсами, снижающими тревогу перед началом карьеры. Выявленный парадокс в отношении стабильности указывает на смену жизненных стратегий молодежи: вместо поиска безопасности в организациях они стремятся к внутренней устойчивости. Данные выводы могут быть использованы для психологической поддержки выпускников в период их выхода на работу.

1 Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности: учеб. пособие для вузов / В. А. Бодров. – 2-е изд. – Москва: 2006 (Екатеринбург: Уральский рабочий). – 511 с.

2 Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология: учебник для вузов / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 246 с.

3 Дерманова, И. Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития / Сост. и ред. И. Б. Дерманова. – СПб.: Речь, 2002. – 171 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ПОЖИЛЫХ ГРАЖДАН

Дроздович М.А.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шабашёва И.В., ст. преподаватель

Актуальность изучения социальных инноваций и процесса их эффективного управления обусловлена тем, что внедрение новаций всегда являлось и является одним из важнейших средств решения проблем организации, что проявляется как на уровне