

Этнопедагогика: формирование ценностного отношения к семье, материнству и отцовству

Игровые задания на основе фольклорного материала

В статье обращение к богатому потенциалу этнопедагогики рассматривается как основа организации воспитательной работы с детьми и молодежью, направленной на противостояние демографическим угрозам современности. Раскрываются возможности использования средств этнопедагогики в работе по формированию ценностного отношения детей и молодежи к семье, родительству. Предложен ряд игровых заданий на основе использования пословиц и поговорок, способствующих приобщению подрастающего поколения к традиционным ценностям.



Т. В. САВИЦКАЯ,

доцент кафедры социально-педагогической работы
Витебского государственного университета им. П. М. Машерова,
кандидат педагогических наук, доцент

Преодоление демографических угроз современного общества (депопуляция, деградация института семьи) во многом связано с решением социально-экономических проблем семей, их качественным обеспечением социальной, медицинской помощью и поддержкой, профилактикой заболеваний, приводящих к бесплодию. Однако формирование репродуктивного поведения населения лишь отчасти детерминировано возникающими жизненными ситуациями. Принятие решения женщинами, семьями о рождении или отказе от рождения ребенка в однотипных социально-экономических, социально-культурных условиях может кардинально различаться, что во многом обусловлено сложившимися ценностными ориентациями. Ценностное отношение человека к семье, родительству способствует оценке им сложившейся жизненной ситуации как благоприятной для рождения ребенка, в то время как для другого человека, находящегося в тех же условиях, но ориентированного на внесемейные ценности (например, карьера, жизнь «для себя»), жизненная ситуация будет рассматриваться как неблагоприятная. В этой связи актуализируется задача популяризации духовно-нравственных ценностей института семьи в образовательной практике школы и

учреждения дополнительного образования детей и молодежи. В Республике Беларусь государством проводится комплексная, многоплановая работа по укреплению престижа семьи, родительства в обществе. Объявление 2026 года Годом белорусской женщины обращает внимание общественности на национальный образ не только женщины-труженицы, но и женщины-матери.

Белорусские исследователи (Г. А. Барташевич, В. С. Болбас, Л. Н. Воронецкая, А. А. Гримоть, И. И. Калачева, Е. Л. Михайлова, В. С. Новак, А. П. Орлова, Л. В. Ракова, Е. Э. Рудковская, С. Г. Туболец и др.) подчеркивают роль этнопедагогики в решении задач воспитания подрастающего поколения, в том числе в подготовке их к семейной жизни, в выполнении социальных ролей матери и отца. Так, А. П. Орлова утверждает, что «выхаваўчая праца ва ўсіх звёнах сістэмы бесперапыннага выхавання, у тым ліку і ў школе, павінна арыентавацца на ідэал, захаваны ў маральным кодэксе народа, будавацца з улікам глыбокага ведання народнай педагогікі і асаблівасцей пераемнасці народнай і навуковай педагогікі» [1]. И. И. Калачева отмечает, что в основе воспитательной работы по подготовке молодежи к семейной жизни, по формированию ответственного родительства должны

лежать ценности национальной культуры [2]. Л. В. Ракова считает, что «выхаванне дзяцей на нацыянальна-культурных скарбах з'яўляецца найбольш эфектыўнай умовай развіцця духоўна-маральнага аблічча нацыі» [3].

А. П. Орлова, характэрызуя мировоззрение белорусов, адзначае яго жызнеутверджаючыя ідеалы, отражаныя в народных **пословицах и поговорках**, которые являются моральными заповедями и отражают педагогические идеи народа. Например, подход «Пажыві для другіх, пажывуць і для цябе» способен противостоять распространению потребительского отношения к жизни, проявляющегося в том числе и в направленности на удовлетворение исключительно собственных интересов, стремлению к жизни «для себя», не отягощенной заботой о семье, о собственных детях. Е. Л. Михайлова относит пословицы и поговорки «к ментальному коду белорусов, поскольку в них содержатся: мнение в лаконичном виде, отношение, оценка, часто вместе с критериями, назидание и воспитательное воздействие» [4].

Белорусский народ говорит о необходимости уважительного, почтительного отношения к родителям, что выступает в качестве основополагающего нравственного принципа, регулирующего поведение детей:

*Шануй бацьку з маткай, другіх не знойдзеш.
Бацькоў любі, старых паважай.
Добрае дзіця бацькоў думкі адгадвае.*

Этот же принцип обеспечивает и благополучие детей:

*Бацька і маці ад Бога ў хаце.
Бацькоў слушаць — гора не знаць.
Хто бацьку шануе, той сабе неба гатуе.
Хто бацьку і маці зневажае, той добра не знае.
Няшчасныя тыя дзіцяці, якіх не жураць ні бацькі, ні маткі.
Хто бацькоў не слухае, той у пальцы дзьмухае.*

Одним из постулатов народной педагогики белорусов является любовь к детям. Традиционная белорусская семья — это семья с детьми, в которой дети рассматриваются как ценность:

*Без дзяцей ціха, ды на старасці ліха.
З дзеткамі гора, а без дзетак удвое.
Нашто той клад, калі ў дзетках лад.*

Многодетность воспринимается как радость, богатство:

Многа дзяцей — многа клопату, але і радасці шмат.

Багат Аўдзей, поўна хата дзяцей.

Адно дзіця — не дзіця, двое дзяцей — палова дзіцяці, тры дзяцей — гэта дзіця.

*Адзін сын — не сын, два сыны — паўсына,
а толькі тры сыны — сын.*

Што ты, сынку, плачаш? — Што я ўбацькі адзін.

Знакомство молодежи с данным постулатом помогает формировать позитивные репродуктивные установки, положительное отношение к многодетности.

Любовь, ласка и забота матери выполняют особую роль в жизни ребенка, в формировании личности, ее системы ценностей, закладывают основы доверия к миру:

Няма лепшай дружачкі, як родная матка.

Без маці і сонца не грэе.

Без маці нешчаслівыя дзеткі.

Ніхто дзіцяці так не спагадае, як матка родная.

Матчыны рукі заўсёды мяккія.

Мама дает ощущение защищенности, безопасности:

Мама крыло і ў дарозе цёплае.

Без роднай мамачкі заклуюць галачкі.

Мама учит ребенка выстраивать отношения с окружающим миром, понимать собеседника, корректно высказывать собственные эмоции, чувства, желания, нести ответственность за собственное поведение.

Народная педагогика подчеркивает, что поведение матери и отца выступает образцом для подражания:

Якая матка, такое й дзіцятка.

Няма чаго дзіваваці, такая была і маці.

Добрага бацькі — добрыя дзеці, ліхога — ліхія.

Як добрае семя, дык і добрае племя.

Уважительное отношение к отцу рассматривается как основа уважения к самому себе:

Хто бацьку шануе, той сабе неба гатуе.

Хто бацьку шануе, той і дзецям добрую долю гатуе.

Народная мудрость утверждает особую роль отца в формировании мужественности, ответственного поведения, значимость отцовского слова, авторитета в воспитании детей:

Бацькоўскае слова дарэмна не гаворыцца.

Дарагая не татава хата, а сам тата.

Не навучыў бацька, не навучыць і дзядзька.

Не бацькоўская постаць трэба сыну, а бацькоўская кемліваць.

Які бацька, такія дзеткі.

Ребенок в процессе социализации неизбежно сталкивается с трудностями, совершает ошибки, чем может огорчать родителей. Но даже гнев, раздражение матери, отца всерьез не способны испугать ребенка, так как любовь родителей безусловна и легко прощает проступки:

«Знайдзі адпаведнік»

Падабраць да беларускай прыказкі адпаведную рускую, выбраўшы адзін з прапанаваных варыянтаў.

1. Якая матка, такое й дзіцятка.

А. Куды матушка, туды і дзіцятка.

Б. При солнце тепло, а при матери добро.

В. Нет лучше дружка, чем родимая матушка.

2. Дзяцей узгадаваць — не курак пасклікаць.

А. Умел дитя родить, умей и научить.

Б. Кто учится смолоду, не знает на старости голоду.

В. Ученье — свет, а неученье — тьма.

3. Не біце дубцамі, навучайце слаўцамі.

А. За одного битого двух небитых дают.

Б. Корень учения горек, да плод его сладок.

В. Верная указка — не кулак, а ласка.

А. П. Орлова отмечает, что наряду с пословицами и поговорками универсальным моральным кодексом народа выступают **сказки**. В белорусских народных сказках утверждается значимость семьи в жизни человека, необходимость уважительного отношения к старшим, особая роль матери и отца в становлении личности. Любовь и забота родителей о детях рассматриваются как норма поведения, как основа семейного воспитания.

Пословицы, поговорки, сказки дополняют друг друга, их можно использовать комплексно в рамках проведения воспитательных мероприятий, посвященных приобщению к ценностям семьи, родительства.

Так, в сказке «**Бурэня**» только мудрые советы матери помогают справиться дочери Анютке с многочисленными трудными жизненными ситуациями, победить зло, хитрость и создать собственную семью. Детям можно предложить подобрать пословицы и поговорки, раскрывающие роль матери:

У каго матка, у таго галоўка гладка.

У каго маці родненька, у таго сарочка беленька.

Матчыны рукі заўсёды мяккія.

Родную маці нікім не заменіш.

Следует обратить внимание на то, что Анютка постоянно благодарит маму за заботу. Народная мудрость осуждает отсутствие уважения, благодарности, заботы со стороны детей по отношению к родителям, старшему поколению.

В сказке «**Недалікатны сын**» непочтительное отношение сына к отцу приводит к беде, в то же время забота и смекалка отца позволяют вразумить сына:

Не бацькоўская постаць трэба сыну, а бацькоўская кемліваць.

Сказка «**Стары бацька**» учит ценить советы отца (*Не навучыў бацька, не навучыць і дзядзька*) и относиться к нему с заботой, любовью, благодарностью, уважением (*Хто бацьку шануе, той сабе неба гатуе*).

Воспитательная работа на основе принципов этнопедагогике способствует формированию у детей и молодежи ценностного отношения к семье, позитивного — к семейной жизни. Формируется стремление создать собственную семью, построенную на высоких духовно-нравственных стандартах, народных традициях уважительного отношения к старшим, преемственности поколений, взаимопомощи, поддержки. Знакомство с народными пословицами и поговорками, сказками, песнями помогает утвердить престиж материнства и отцовства, сформировать положительный образ отца, матери, ответственное отношение к роли родителя, возродить традицию многодетности. В основе воспитательной работы по приобщению к традиционным ценностям лежит личный пример взрослого, его увлечение белорусским народным творчеством, применение в ежедневной практике общения различных средств народной педагогики (пословиц, поговорок, сказок и др.), творческий подход к организации воспитательных мероприятий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арлова, Г. П. Народная педагогіка як сродак выхавання вучняў: дапаможнік для педагогаў агульнаадукацыйных устаноў і устаноў пазашкольнага выхавання і навучання / Г. П. Арлова. — Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2009. — 143 с.
2. Калачова, І. І. Этнакультурныя працэсы ў гарадской сям'і беларусаў у апошняй трэці XX — пачатку XXI ст.: аўт. дыс. ... д-ра гіст. навук: 07.00.07 / Ірына Іванаўна Калачова. — Мінск, 2009. — 52 с.
3. Ракава, Л. Выхаванне дзяцей у сучаснай сям'і / Л. Ракава // Наука и инновации. — 2021. — № 2. — С. 16—19.
4. Михайлова, Е. Л. Пословицы и поговорки как ментальный код белорусской нации / Е. Л. Михайлова // Профессиональная подготовка специалистов социальной сферы: традиции и инновации: монография / М-во образования Республики Беларусь, УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова». — Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2024. — С. 40—51. — URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/43497> (дата обращения 12.02.2026).
5. Арлова, Г. П. Беларуская народная педагогіка: навук.-папулярнае выданне / Г. П. Арлова. — Мінск: Народная асвета, 1993. — 120 с.