
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ КАК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Воронова Софья Алексеевна,
преподаватель кафедры русского языка как иностранного
ВГУ имени П.М. Машерова,
магистрант кафедры педагогики и образовательного менеджмента
ВГУ имени П.М. Машерова

От педагогического исследования к системному познанию!

В статье раскрывается сущность педагогического исследования как системной деятельности, направленной на получение объективных знаний для совершенствования образовательной практики. В качестве конкретного предмета исследования рассматривается результативность иноязычной подготовки, актуальность которой определена условиями глобализации и интеграцией мирового сообщества.

Введение. В современном обществе владение иностранным языком становится одним из ключевых факторов успешной профессиональной и социальной адаптации личности. Это определяет повышенные требования к качеству иноязычной подготовки в системе высшего образования. Ответом на этот социальный запрос является углубленное научно-педагогическое изучение данной сферы. В педагогической науке результативность традиционно рассматривается через призму формирования различных видов компетенций, отражающих уровень овладения языком и способность к эффективному межкультурному общению.

Педагогическое исследование, сущность которого заключается в системном познании закономерностей образовательного процесса, выступает основным инструментом такого анализа. Его предметом часто становятся конкретные аспекты педагогических явлений. Однако необходимо рассматривать не только совершенствования методик, но и глубокого теоретического осмысления сущности и критериев результативности образовательного процесса, традиционно рассматриваемой через призму формирования компетенций. Исходя из вышеперечисленного, основной целью исследования является раскрытие методологических основ педагогического исследования, конкретизирование понятия «педагогическое явление» и, на примере иноязычной подготовки, проведение теоретического анализа ключевых компетенций (лингвистической,

языковой, коммуникативной) как критериев ее результативности.

Основная часть. Педагогическое исследование представляет собой целенаправленный, объективный процесс познания, нацеленный на выявление новых фактов, закономерностей и разработку технологий в сфере образования. Его основная функция — служить связующим звеном между теорией и практикой, обеспечивая научное обоснование преобразований. Исходной точкой является педагогическое явление — любое наблюдаемое событие или состояние в образовательном процессе (например, «иноязычная подготовка в университете») [1].

Для научного анализа явление необходимо операционализировать, то есть выделить в нем конкретный предмет исследования — ту грань, сторону или характеристику, которая будет непосредственно изучаться. В нашем случае такой целостной характеристикой выступает результативность (эффективность) данной подготовки. Исследование разворачивается в логической последовательности этапов: от выявления проблемного противоречия и формулировки гипотезы — через эмпирическую проверку (педагогический эксперимент) — к теоретическому обобщению и выработке практических рекомендаций. В зависимости от задач выделяют фундаментальные (теоретические) и прикладные (эмпирические) исследования.

В качестве теоретической базы использованы учебные пособия и монографии отечественных

и зарубежных лингвистов и педагогов, в частности учебник И.А. Зимней «Коммуникативная компетенция» [2], работы Е.И. Пассова [3], М.Н. Вятютнева [4], а также исследования О.М. Шевченко [5]. Методологический инструментарий включает системный анализ научных публикаций, сравнительный анализ понятийных аппаратов, а также анализ учебных программ и методических материалов. В педагогике и методике преподавания иностранного языка широко используется ряд понятий лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций, которые, несмотря на взаимосвязь, имеют различную семантику и функциональную направленность.

Лингвистическая компетенция традиционно понимается как совокупность знаний о языковой системе, включающей фонетику, лексику, грамматику, морфологию и синтаксис. Она отражает способность индивида правильно воспринимать и производить языковые единицы и конструкции. Данное понятие было введено и развито в теории генеративной грамматики Ноамом Хомским. В отечественной педагогике И.А. Зимняя трактует лингвистическую компетенцию как базовый компонент коммуникативной компетенции, обеспечивающий владение языковыми средствами, на уровне правил и норм [2].

Языковая компетенция — более широкое понятие, включающее не только знание языковой системы, но и умение применять язык в различных коммуникативных ситуациях с учетом норм и правил речевого поведения. М.Н. Вятютнев определяет языковую компетенцию как способность использовать говорящим системно-структурные образования семантического, синтаксического, морфологического и фонологического характера [4]. Таким образом, языковая компетенция охватывает не только формальные знания, но и практические навыки использования языка.

Коммуникативная компетенция — интегративное качество личности, включающее лингвистическую и языковую компетенции, а также социокультурные, прагматические и стратегические умения, необходимые для эффективного межличностного и межкультурного общения. В отечественной педагогике данный термин получил широкое развитие благодаря работам И.А. Зимней, которая рассматривает коммуникативную компетенцию как способность субъекта осуществлять речевую деятельность, реализуя речевое поведение, адекватное по цели средствам и способам, различным задачам и ситуациям общения [2]. Е.В. Гелясина рассматривает данный термин как компонент метапредметности результатов обучения [6].

Результативность иноязычной подготовки традиционно рассматривается через разные виды компетенций, что отражает широкий спектр понятий, характеризующих данный педагогический феномен. В современной методике существует множество программ и подходов, в которых результативность определяется через формирование следующих компетенций:

» Лингвистическая компетенция (Н. Хомский, И.А. Зимняя).

» Языковая компетенция (Е.И. Пассов, Н.С. Кузнецова).

» Коммуникативная компетенция (И.А. Зимняя, О.М. Шевченко).

Большинство исследователей сходятся во мнении, что именно коммуникативная компетенция является наиболее полным и адекватным критерием результативности иноязычной подготовки, поскольку она интегрирует в себе как знание языка, так и умение использовать его в реальных коммуникативных ситуациях.

Анализ научных исследований позволяет обобщить и систематизировать эти понятия. Так, И.А. Зимняя рассматривает их как интегративное качество, включающее лингвистический, социолингвистический и прагматический компоненты. Е.И. Пассов подчеркивает важность стратегических и дискурсивных умений в структуре коммуникативной компетенции.

В работах И.А. Зимней [2] подробно раскрывается структура коммуникативной компетенции, которая включает три основных компонента:

» Лингвистический компонент — знание и владение языковыми средствами (фонетика, лексика, грамматика). Этот компонент обеспечивает правильность и адекватность языкового выражения, что является фундаментом для успешного общения.

» Социолингвистический компонент — умение использовать язык с учетом социальных и культурных норм, ситуационных факторов, стилей и жанров речи. Он обеспечивает адекватность коммуникации в различных социальных контекстах, учитывая особенности речевого поведения в разных коммуникативных ситуациях.

» Прагматический компонент — способность эффективно использовать язык для достижения коммуникативных целей, включая умение строить речевые акты, управлять диалогом, учитывать намерения и реакции собеседника. Этот компонент отвечает за функциональную успешность коммуникации.

Каждый из этих компонентов играет важную роль в обучении иностранному языку, обеспечивая не только знание языка, но и умение применять его в реальных коммуникативных ситуациях, что и является конечной целью иноязычной подготовки.

Заключение. Проведенный анализ позволяет заключить, что педагогическое исследование, будучи строгой научной деятельностью, предоставляет адекватный методологический аппарат для изучения сложных образовательных феноменов. Рассмотрение результативности иноязычной подготовки в качестве его предмета является исключительно актуальным и продуктивным.

Результативность изучения иностранного языка, в частности русского как иностранного, выражается через формирование коммуникативной компетенции, которая представляет собой многокомпонентную и многоуровневую систему. Включение лингвистического, социолингвистического и прагматического уровней позволяет комплексно оценивать качество и эффективность иноязычной подготовки. Анализ педагогических исследований и методических подходов подтверждает, что именно коммуникативная компетенция является ключевым критерием результативности обучения иностранным языкам, объединяя в себе знания, умения и навыки, необходимые для успешного межкультурного общения.

Итогом обучения иностранному языку выступает не сумма разрозненных знаний, а целостная коммуникативная компетенция как интегральное качество личности. Она представляет собой многоуровневую систему, включающую лингвистический, социокультурный и прагматический компоненты, что позволяет проводить ее комплексную диагностику. Теоретическое осмысление данной структуры дает четкие ориентиры для проектирования образовательных программ, отбора содержания и разработки валидного оценочного инстру-

ментария. Дальнейшие исследования видятся в эмпирической верификации предложенных критериев и разработке на их основе конкретных педагогических технологий, направленных на гарантированное достижение высокого уровня коммуникативной результативности.

Литература

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. — 7-е изд., стер. — М.: Изд. центр «Академия», 2012. — 208 с.
2. Зимняя, И. А. Коммуникативная компетентность, речевая деятельность, вербальное общение / И.А. Зимняя, И.А. Мазаева, М.Д. Лаптева; под ред. И.А. Зимней. — М.: Аспект Пресс, 2020. — 400 с.
3. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: метод. пособие для преподавателей рус. яз. как иностранного / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. — М.: Рус. яз., 2010. — 568 с.
4. Вятютнев, М.Н. Понятие языковой компетенции в лингвистике и методике преподавания иностранных языков / М.Н. Вятютнев // Ин. языки в школе. — 2014. — № 2. — С. 70–74.
5. Шевченко, О.М. Формирование языковой и лингвистической компетенций в отечественной и зарубежной практике / О.М. Шевченко // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2020. — № 5. — С. 24–37.
6. Гелясина, Е.В. Метапредметная компетентность: сущность, содержание, критерии сформированности: материалы для разработки контрольно-оценочного инструментария / Е.В. Гелясина // Народная асвета. — 2019. — № 1. — С. 7–12.