

2. Касаткин, Л. Л. Русская диалектология / Л. Л. Касаткин. – М. : Академия, 2005. – 283 с.
3. Носова, Е. С. Место лингвокультурологической компетенции в системе обучения родному языку // Известия Российской государственной педагогической университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 4. – С. 453–456.
4. Сокольницкая, Т. Н. Региональный текст как средство обучения на современном уроке русского языка // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2021. – №. 2. – С. 48–52.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (в редакции от 28.07.2021). – Электронный ресурс. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 06.02.2026).

## **МЕСТО КЕЙС-МЕТОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Соловьев А.А.,*

*студент 5 курса СГПИ, г. Ставрополь, Российская Федерация  
Научный руководитель – Володькова Е.Н., канд. ист. наук, доцент*

Ключевые слова: педагогика, кейс-метод, СПО, образование, аналитическое мышление, студенты.

Сегодня ФГОС диктует образованию новые стандарты, которых не было раньше. «Стандартные образовательные компетенции – знать, уметь, выполнять – заменены практическими способностями нестандартного мышления, т.е. обучающийся должен оригинально подходить к решению стоящих перед ним задач, мыслить масштабно, творчески» [2, с. 303]. Для реализации данных компетенций педагоги используют множество различных педагогических технологий на любом уровне образования и совершенно логично, что востребованными становятся именно те из них, которые способствуют развитию логического мышления у обучающихся. Одной из них является технология интерактивного обучения, которая способствует развитию необходимых компетенций.

Одним из наиболее интересных методов, входящих в данную технологию, является кейс-метод обучения, т.к. кейс-метод – это «исследовательский подход, который используется для глубокого и многогранного понимания сложной проблемы в контексте реальной жизни» [1, с. 1655–1659]. Эта особенность позволяет ему развивать самые различные навыки обучающихся, от критического мышления до навыков анализа.

*Цель* исследования – выяснить отношение преподавателей и студентов к использованию кейс методов обучения.

**Материал и методы** основным материалом послужил проведенный автором опрос педагогов и студентов 4 курса СПО, готовящих педагогических работников. Ответы опрошенных позволили определить их отношение к кейс-методу обучения. При проведении исследования было опрошено 20

педагогов и 40 студентов. В процессе работы использовались методы опроса, анализа, дедукции, индукции.

Результаты и их обсуждение. При проведении исследования автором были получены следующие результаты опроса педагогов (таблица 1).

Таблица 1. – Отношение педагогов к кейс-методу обучения

Вопрос	Вариант ответа	Количество ответов	Количество ответов (в процентном соотношении)
Стаж педагогической деятельности	Стаж до 5 лет	6	30%
	Стаж 5–10 лет	7	35%
	Стаж более 10 лет	7	35%
Насколько вы знакомы с кейс-технологией обучения?	Не знаком(а)	1	5%
	Поверхностно	5	25%
	Хорошо знаком(а)	8	40%
	Использую на практике	6	30%
Используете ли вы кейс-метод в своей работе?	Да, регулярно	5	25%
	Иногда	8	40%
	Планирую начать	4	20%
	Нет	3	15%
Какие цели вы видите в применении кейс-технологий? (Возможны более 1 ответа)	Развитие критического мышления	25	75%
	Повышение мотивации учащихся	12	60%
	Формирование коммуникативных навыков	11	55%
Какие трудности возникают при использовании кейсов? (Возможны более 1 ответа)	Недостаток времени	13	65%
	Недостаток готовых кейсов	10	50%
	Трудности в оценивании	6	30%
	Недостаток методических знаний	9	45%
Как вы оцениваете эффективность кейс-метода для ваших учеников?	Высокая	7	35%
	Средняя	10	50%
	Низкая	0	0%
	Затрудняюсь ответить	3	15%

Большая часть педагогов, участвующих в опросе имеют стаж работы более 5 лет. 95 % опрошенных знакомы с кейс-технологией, но лишь 5 % используют ее на регулярной основе. Молодые педагоги с опытом работы до 5 лет более активно применяют данный метод, в то время как педагоги с большим стажем используют его гораздо реже в процессе педагогической деятельности. Это связано с тем, что у них уже имеются определенные методические наработки по преподаваемым дисциплинам и они не готовы тратить дополнительное время на разработку кейс-метода.

Анализ результатов исследования дает нам возможность утверждать, что главным препятствием использования кейс-метода является дефицит аудиторных часов и отсутствие достаточного количества методических материалов. 35 % опрошенных воспринимают кейс-технологии как эффективный инструмент для развития критического мышления, интереса и самостоятельности обучающихся. По нашему мнению, для более широкого внедрения кейс-метода необходимо организовать курсы повышения квалификации и создать банк готовых кейсов по различным предметам.

Таблица 2. – Отношение студентов к кейс-методу обучения

Вопрос	Вариант ответа	Количество ответов	Количество ответов (в процентном соотношении)
Слышали ли вы о кейс-технологии обучения?	Слышал(а), но не изучал(а) подробно	8	20%
	Изучал(а) теоретически на занятиях	15	37,5%
	Участвовал(а) в решении кейсов	13	32,5%
	Пробовал(а) применять кейс-метод во время практики	4	10%
Применяли ли вы кейс-технологии во время прохождения практик.	Да, активно	9	22,5%
	Иногда	2	5%
	Только наблюдал(а)	24	60%
	Нет	5	12,5%
Как вы оцениваете эффективность кейс-метода для обучения?	Очень высокая	9	22,5%
	Средняя	24	60%
	Низкая	2	5%
	Затрудняюсь ответить	5	12,5%
Какие преимущества вы видите в использовании кейсов? (Возможно более 1 ответа)	Повышает интерес к предмету	28	70%
	Развивает критическое мышление	26	65%
	Учит работать в команде	22	55%
	Приближает к реальной профессиональной ситуации	30	75%
Какие препятствия вы видите в использовании кейсов? (Возможно более 1 ответа)	Недостаток времени	16	40%
	Недостаток методических знаний	18	45%
	Сложность в оценивании	20	50%
	Отсутствие практических примеров	24	60%

Большинство студентов 4 курса знакомы с кейс-технологией, но применяют ее пока редко и неуверенно. Обучающиеся видят преимущества применения кейс-метода в развитии критического мышления и моделировании реальных педагогических ситуаций. Главные затруднения, с которыми сталкиваются студенты – недостаток практических примеров и

методических навыков. Позитивное отношение и высокий интерес демонстрируют готовность будущих педагогов к использованию кейсов при соответствующей подготовке.

**Заключение.** Педагоги и студенты в целом сходятся во мнении о пользе кейс-технологий для обучения. Опытные педагоги гораздо реже используют кейс-метод в своей педагогической деятельности, так как это требует дополнительного временного ресурса для его разработки и у них уже есть готовые и эффективные методические разработки по реализуемым дисциплинам. Молодые же педагоги, только начинающие свой профессиональный путь гораздо чаще используют данный метод, так как этого требуют новые ФГОС и они, опираясь на данные требования разрабатывают свою собственную методическую копилку. И педагогические работники и обучающиеся выражают положительное отношение и готовность использовать кейс-метод в процессе учебной и педагогической деятельности.

1. Путинцев, А. Н. Кейс-метод в медицинском образовании: современные программные продукты / А. Н. Путинцев, Т. В. Алексеев // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 12–9. – С. 1655–1659.

2. Степанова, М. В. Требования ФГОС СПО в аспекте формирования у студентов системы универсальных и общепрофессиональных компетенций, составляющих инструментальную основу их профессионально-личностной самореализации // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-2. – С. 302–304.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ОСНОВЕ ФРАГМЕНТАРНОГО УЧЕБНОГО ПЕРЕВОДА**

*Томаева С.Р.,*

*студентка 5 курса ПсковГУ, г. Псков, Российская Федерация  
Научный руководитель – Федорова Н.Н., канд. филол. наук, доцент*

Ключевые слова: фрагментарный перевод, учебный перевод, лексико-грамматические соответствия, методика обучения иностранному языку, лексическая компетенция.

Современные образовательные стандарты устанавливают избыточные требования к уровню лексической компетенции выпускников школы, рассматриваемой как способность корректно использовать лексические единицы в различных коммуникативных ситуациях. Однако традиционные методы мнемической фиксации слов при отсутствии контекста часто приводят к формальному усвоению лексики, ее быстрому забыванию и отсутствию умения применять в речи. Ввиду этого поиск эффективных методических приемов, способствующих углубленному и осмысленному усвоению лексического материала, является актуальным [1, с. 171–172].

Фрагментарный учебный перевод – работа с отдельными лексическими фрагментами текста (словами, словосочетаниями, предложениями) без перевода всего текста целиком, что представляет собой перспективный инструмент формирования словарного запаса. В отличие от полного перевода,