

сравнении белорусских объектов ЮНЕСКО с аналогичными объектами в других странах.

6. «Виртуальный тур по белорусскому городу» (A Virtual Tour of a Belarusian City). Обучающимся предлагается сделать иммерсивную экскурсию с помощью видеоролика или презентации. Ребята сами выступают в роли гида, рассказывая и показывая о каждой достопримечательности города на английском языке. Для привлечения интереса аудитории можно добавить элементы квеста или викторины для «туристов».

Заключение. Таким образом, метод проектов доказывает свою высокую эффективность в формировании социокультурной компетенции обучающихся. Он позволяет преодолеть абстрактность учебного материала, превращая пассивного слушателя в активного исследователя и «культурного посла» своей страны. Через создание конкретного, значимого продукта у ребят формируются глубокие и системные знания о национальном наследии, а также развиваются умения презентовать его на иностранном языке.

1. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина // М.: Академия. – 2010. – 368 с.

2. Панкратова, О. В. Теоретические основы формирования социокультурной компетентности в преподавании иностранного языка в старших классах / О. В. Панкратова // Наука и мир. – 2013. – № 2.

3. Краеведение Беларуси [Электронный ресурс]: учеб.-метод. материалы для студентов спец. 1-02 03 02 Русский язык и литература / [авт.-сост. Е. Г. Плытник]; М-во образования РБ, УО "ВГУ им. П. М. Машерова", Каф. истории Беларуси. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 23 Кб). – Витебск., 2011. – Режим доступа: www.lib.vsu.by (дата обращения: 17.01.2026).

ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛИНГВОКРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Соболева Е.В.,

*студентка 5 курса СГПИ, г. Ставрополь, Российская Федерация
Научный руководитель – Рябченко Н.Н., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, лингвокраеведческий материал, топонимика, диалектизмы, анализ текстов, лингвокраеведческие проекты.

В статье рассматриваются особенности гражданско-патриотического воспитания обучающихся на уроках русского языка в школе с использованием лингвокраеведческого материала. Акцентируется значимость интеграции материалов о родном крае (топонимика, диалектизмы, лингвокраеведческие проекты и др.) для формирования национальной идентичности, патриотических ценностей у учеников, а также любви к русскому языку и уважения к национальной культуре.

Целью данной статьи является систематизация и обоснование методов и форм использования лингвокраеведческого материала на уроках русского языка для формирования гражданско-патриотической и языковой идентичности обучающихся в условиях современного образования.

Материал и методы. Основными методами выступили: анализ актуального на момент написания статьи ФГОС Российской Федерации, лингвистической и методической литературы по обозначенной проблематике, учебных материалов; обобщение и систематизация научно-теоретических и практических данных.

Результаты и их обсуждение. В системе воспитания подрастающего поколения в школе важное место занимает лингвокраеведческий материал, который, по мнению исследователей, способствует не только освоению языка, но и содействует гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

В ФГОС по русскому языку одной из главных целей изучения русского языка в школе является воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности [5].

Современная методика рассматривает обучение русскому языку в школе не только как процесс овладения и усвоения знаний о русском языке и системы соответствующих умений и навыков, но и как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития учащегося [4].

Особенности гражданско-патриотического воспитания обучающихся на уроках русского языка в школе с использованием лингвокраеведческого материала заключаются в использовании разных форм работы, которые способствуют формированию патриотических чувств через изучение родного края. Опираясь на исследования Н.Г. Благовой, рассмотрим специфику использования лингвокраеведческого материала с целью формирования гражданственности и патриотизма у школьников [1].

1. Изучение топонимики. Упражнение на установление происхождения названий улиц, рек, населенных пунктов в окрестностях школы не просто расширяет словарный запас, но и раскрывает историю территории, судьбы людей, оставивших след в этом месте. В работах Г.Ф. Ковалева, Л.И. Луговой, Л.К. Лыжовой и др. мы можем наблюдать особенности внедрения подобных заданий на уроках русского языка.

Потенциал для внедрения заданий по топонимике не широк, так как нет отдельных тем уроков по изучению данного раздела лингвистики. Однако возможна точечная интеграция изучения такого рода материала в уроки русского языка. В качестве заданий ученикам могут быть предложены для изучения гидронимы, ойконимы, оронимы, урбанонимы, микротопонимы и т.д.

Актуальным будет и изучение топонимики при написании сочинения-описания о какой-либо местности или памятнике архитектуры в родных местах. К тому же необходимость написания данного вида творческой работы продиктована и федеральной программой РФ.

Вышесказанное позволяет заключить, что такие формы работы помогают ученикам углубить интерес к родному краю, познакомиться с историей и культурой через язык, развивать исследовательские навыки, толерантность и понимание многообразия.

2. Анализ текстов местных писателей и поэтов – еще одна форма работы, ориентированная на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. В частности, чтение и обсуждение стихотворений, воспевающих красоту родной природы или описывающих жизнь исторически значимых фигур. Анализ таких текстов, выявление в них языковых средств, отражающих особенности регионального диалекта или колорита, помогает учащимся осознать уникальность и самобытность своей местности [3].

Важно отметить, что задания такого формата помогают не только работать с лингвистическими и литературными особенностями текста, но и формируют эмоциональную привязанность к родному краю, уважение к его культуре и истории.

3. Работа с диалектизмами способна привить уважение к языковым традициям предков. Создание небольшого словаря местных диалектных слов, поиск их соответствий в литературном языке, а также написание коротких текстов с их использованием – эффективные методы погружения в языковую среду.

Л.Л. Касаткин отмечает, что при обучении языку нельзя допустить, чтобы он вытеснил у детей тот язык, которым они владеют с детства, то есть местный говор [2].

К примерам творческих заданий можно отнести сочинения-рассуждения на темы, связанные с историей и культурой региона, написание эссе о знаменитых земляках или создание презентаций, посвященных уникальным природным объектам.

Например, уже с 5 класса обучающимся может быть предложено написание сочинения-рассуждения (с разным уровнем сложности) на темы: «Как звучит наш край (область): рассказы старожил на родном говоре», «Диалектизмы в семейных историях», «Почему стоит беречь диалектные слова в малой родине?» и др.

Итак, диалектизмы становятся не просто лингвистическим феноменом, но и мощным инструментом для воспитания чувства гражданственности и патриотизма, основанного на любви к родному языку, его богатому и разнообразному миру. Осознание ценности и уникальности своего родного говора, его отличий от литературного языка, воспитывает уважение к языковому наследию и формирует бережное отношение к нему.

4. Знакомство с местными пословицами и поговорками, отражающими мудрость и опыт народа, позволяет учащимся лучше понять менталитет и ценности своих предков. Например, это может быть задание в рамках раздела «Фразеология» по сбору и определению значения местных пословиц и поговорок.

Следует отметить, что понимание смысла народных мудростей, заключенных в образной форме, требует от учащегося анализа, осмысления

причинно-следственных связей и формирования собственной мировоззренческой позиции. Эти, на первый взгляд, простые изречения, становясь частью внутреннего мира человека, формируют его характер, развивают критическое мышление и прививают уважение к народной культуре, что является несомненной составляющей патриотического воспитания.

5. Использование лингвокраеведческого материала на уроках русского языка предполагает также активное вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность, ориентированную на подготовку проектов. Проведение лингвистических экскурсий, сбор и анализ топонимических данных, изучение истории происхождения местных топонимов способствуют развитию у школьников исследовательских навыков, умения работать с различными источниками информации, анализировать и систематизировать полученные данные.

Например, в рамках исследовательского метода обучающимся может быть предложено изучение фамилий одноклассников, учителей или жителей своего района с целью выявления их происхождения, значений, особенностей словообразования и связи с историей местности. Результаты подобных исследований могут быть представлены на школьных конференциях, что, в свою очередь, мотивирует учащихся к поисковой и творческой деятельности.

Таким образом, активное вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность по лингвокраеведению не только способствует развитию лингвистических компетенций, но и формирует прочную эмоциональную связь с местом, где они живут.

6. Интеграция лингвокраеведческого компонента в уроки русского языка также предполагает активное использование электронных ресурсов. Создание виртуальных экскурсий по родному краю, разработка интерактивных игр и викторин на знание местной истории и культуры, а также использование онлайн-словарей диалектов способствуют формированию прочного чувства принадлежности и ответственности. Обучение становится не просто передачей информации, а процессом формирования мировоззрения, основанного на любви и уважении к своей стране и ее многогранной культуре.

Заключение. Лингвокраеведение, интегрированное в уроки русского языка, представляет собой уникальный и мощный инструмент для формирования у школьников гражданской позиции и патриотических чувств. Оно позволяет выйти за рамки стандартного изучения языка, привнося в учебный процесс глубину и личностную значимость. Через изучение родного края, его истории, культуры, выдающихся личностей, запечатленных в языке (топонимика, диалектизмы, фразеологизмы, авторские произведения местных писателей), ученики ощущают свою причастность к малой родине, воспитывают уважение к ее прошлому и уверенность в ее будущем.

1. Благова, Н. Г. О концепции обучения русскому языку с учетом регионального компонента / Н. Г. Благова, Л. А. Коренева, О. Д. Родченко // Русский язык в школе. – 1993. – №4. – С. 16–19.

2. Касаткин, Л. Л. Русская диалектология / Л. Л. Касаткин. – М. : Академия, 2005. – 283 с.
3. Носова, Е. С. Место лингвокультурологической компетенции в системе обучения родному языку // Известия Российской государственной педагогической университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 4. – С. 453–456.
4. Сокольницкая, Т. Н. Региональный текст как средство обучения на современном уроке русского языка // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2021. – № 2. – С. 48–52.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (в редакции от 28.07.2021). – Электронный ресурс. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 06.02.2026).

МЕСТО КЕЙС-МЕТОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Соловьев А.А.,

*студент 5 курса СГПИ, г. Ставрополь, Российская Федерация
Научный руководитель – Володькова Е.Н., канд. ист. наук, доцент*

Ключевые слова: педагогика, кейс-метод, СПО, образование, аналитическое мышление, студенты.

Сегодня ФГОС диктует образованию новые стандарты, которых не было раньше. «Стандартные образовательные компетенции – знать, уметь, выполнять – заменены практическими способностями нестандартного мышления, т.е. обучающийся должен оригинально подходить к решению стоящих перед ним задач, мыслить масштабно, творчески» [2, с. 303]. Для реализации данных компетенций педагоги используют множество различных педагогических технологий на любом уровне образования и совершенно логично, что востребованными становятся именно те из них, которые способствуют развитию логического мышления у обучающихся. Одной из них является технология интерактивного обучения, которая способствует развитию необходимых компетенций.

Одним из наиболее интересных методов, входящих в данную технологию, является кейс-метод обучения, т.к. кейс-метод – это «исследовательский подход, который используется для глубокого и многогранного понимания сложной проблемы в контексте реальной жизни» [1, с. 1655–1659]. Эта особенность позволяет ему развивать самые различные навыки обучающихся, от критического мышления до навыков анализа.

Цель исследования – выяснить отношение преподавателей и студентов к использованию кейс методов обучения.

Материал и методы основным материалом послужил проведенный автором опрос педагогов и студентов 4 курса СПО, готовящих педагогических работников. Ответы опрошенных позволили определить их отношение к кейс-методу обучения. При проведении исследования было опрошено 20