

свою главную функцию: напоминать человеку о его свободе и ответственности в мире, лишенном предзаданных гарантий.

1. Камю, А. Посторонний. Миф о Сизифе. Калигула. Записные книжки 1935–1942 : [сборник] / Альбер Камю ; [перевод с французского]. – Москва : Издательство АСТ, 2019. – 736 с.

2. Сартр, Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм. Бытие и ничто [составитель и общий редактор А.А. Яковлев]. – Москва : Политиздат, 1989. – С. 483.

3. Хайдеггер, М. Бытие и время / М. Хайдеггер ; [перевод с немецкого В. В. Библина]. – Москва : Академический проект, 2015. – 460 с.

4. Ялом, И. Экзистенциальная психотерапия / И. Ялом ; [перевод с английского]. – Москва : Класс, 2005. – С. 397.

5. Слотердаjk, П. Критика цинического разума / П. Слотердаjk ; [перевод с немецкого А. В. Перцева]. – Екатеринбург : У-Фактория; Москва : АСТ Москва, 2009. – 800 с.

6. Франкл, В. Человек в поисках смысла : [сборник] / В. Франкл ; [перевод с английского и немецкого]. – Москва : Прогресс, 1990. – 368 с.

ДАННЫЕ «ОБЗОРА МИНСКОЙ ГУБЕРНИИ ЗА 1870 ГОД» О РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ

Скамарошценко С.С.,

*студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Моторова Н.С., доктор ист. наук, доцент*

Ключевые слова: Минская губерния, образование, гимназии, прогимназии, народные училища.

Вторая половина XIX века была временем значительных изменений в социально-экономической и культурной сфере Российской империи, а также в ее западных губерниях. На территории Беларуси в период правления Александра II активно проводились буржуазные реформы, в том числе преобразования в сфере народного образования. Они начались со школьной реформы 1864 г. Ее цель заключалась в создании сословных начальных народных училищ. Затем были приняты законодательные акты 1864 и 1870 гг., направленные на расширение среднего образования. Эти меры способствовали формированию сети разнообразных учебных заведений на территории Беларуси, в том числе и в Минской губернии, и активному развитию отечественной системы образования. Преобразования в данной сфере способствовали изменению общественного сознания. Это свидетельствует об *актуальности* выбранной темы.

Цель исследования – изучить развитие системы образования в Минской губернии в 1870 г. на основании данных представленных в губернском обзоре за соответствующий год.

Материал и методы. Материалами для проведения исследования послужил «Обзор Минской губернии за 1870 год» [1], Положение об начальных и народных училищах от 14 июля 1864 г. [2], Устав гимназий и прогимназий ведомства народного просвещения от 19 ноября 1864 г. [3], Устав училищ для приходящих девиц ведомства учреждений императрицы Марии от 9 января 1862 г. [4]. При написании работы использовались общенаучные и специально-исторические методы исследования.

Результаты и их обсуждение. В Минской губернии в 1870 г. было 1326 учебных заведений, в числе которых 7 средних, 28 низших, 991 народных и церковно-приходских, а также 300 частных заведений. Классические гимназии работали в Минске, Слуцке и Мозыре. Одна прогимназия находилась в Бобруйске и одна реальная гимназия в Пинске [1].

Обучение в гимназиях и прогимназиях проводилось в соответствии с Уставом гимназий и прогимназий ведомства народного просвещения от 19 ноября 1864 г. Их основная цель заключалась в воспитании и общем образовании юношей, а также их подготовка к поступлению в университеты и другие высшие специальные училища. Обучение в гимназиях составляло семь лет. Учебный курс классических гимназий включал изучение обязательных предметов. К ним относились Закон Божий, русский язык и церковно-славянская словесность, греческий и латинский, немецкий и французский языки. Так же изучались математика, физика, космография, история, география, чистописание, рисование и черчение. В реальных гимназиях большее количество часов отводилось углубленному изучению математики, естественной истории, объединенной с химией, физике и космографии, современных иностранных языков (немецкого и французского) [3].

Преобразования в сфере народного образования были ориентированы на придание ему сословного характера. Это подтверждает анализ данных о сословном составе учащихся в Минской губернии. В 1870 г. в средних учебных заведениях региона доля дворян составила 58%, лиц духовного звания – 13,5%, купцов и мещан – 20,4%, представителей сельского сословия – 6%, представителей других сословий – 0,95% [1]. По сравнению с предыдущими годами процент учащихся-дворян значительно уменьшился. Это было связано с увеличением доступности образования и укреплением среди широких слоев населения убеждения в его необходимости. В результате среди учащихся гимназий Минской губернии постепенно увеличивалась доля представителей непривилегированных сословий.

Также изменение в сословном характере образования коснулось и представителей духовной сферы. Они охотно поступали в светские учреждения образования, происходил переход учеников из семинарий в гимназии, обучение в которых давало возможность поступать в университеты и прочие специальные учебные заведения.

В гимназиях Минской губернии в 1870 г. преобладали представители православного вероисповедания, составлявшие 42,2%. Доля католиков составила 38,2%, протестантов – 7,5%, иудеев – 10,8%, мусульман – 1,2% [1]. Это свидетельствовало об отсутствии значимых ограничений по

конфессиональному признаку при поступлении в средние учебные заведения региона.

В начале 1870-х гг. в Минской губернии активно развивалось женское среднее образование. Еще в 1865 г. в Минске была открыта женская гимназия, находившаяся в ведомстве учреждений императрицы Марии. В 1870 г. в ней обучалось 129 учениц. Согласно Уставу училищ для приходящих девиц ведомства учреждений императрицы Марии от 9 января 1862 г. срок обучения в гимназии составлял 7 классов. Учебный курс включал такие предметы, как Закон Божий, русский язык, а также французский и немецкий языки, арифметику и геометрию, географию, историю, основы педагогики, чистописание, рукоделие, пение, рукоделие и т.д. Выпускницы гимназий могли получить свидетельство на звание домашних учительниц, что давало им право заниматься преподавательской деятельностью в частном порядке [4].

Как видно из данных, представленных в «Обзоре Минской губернии за 1870 год», в регионе активно развивалась сеть начальных учебных заведений различного типа. В первую очередь они открывались в Минске и крупных уездных центрах (Речице, Игумене, Бобруйске, Борисове, Мозыре и Пинске). Для обучения крестьянских детей в сельской местности открывались народные училища и их отделения. В 1870 г. в Минской губернии их насчитывалось 490, а число обучавшихся в них детей обоего пола составило 16 222 [1].

Обучение в народных училищах велось согласно Положению о начальных народных училищах от 14 июля 1864 г. Учащиеся изучали Закон Божий, чтение по книгам гражданской и церковной печати, письмо, основы арифметики, церковное пение. Преподавание велось на русском языке, а обучаться могли дети обоего пола без различия вероисповедания и сословия [2]. Однако основной контингент учащихся составляли крестьяне.

Заключение. На основании анализа данных, представленных в «Обзоре Минской губернии за 1870 год», можно сделать вывод о том, что развитие системы образования в регионе представляло собой планомерный процесс, который осуществлялся в рамках реформирования всей сферы народного просвещения Российской империи на протяжении 1860-х – начала 1870-х гг. Сеть учебных заведений постоянно расширялась и совершенствовалась. Она включала в себя гимназии и прогимназии, народные училища, частные учебные заведения и пр. Также в Минской губернии получило развитие и женское образование. В губернском центре функционировала мариинская женская гимназия, чьи выпускницы могли заниматься преподавательской деятельностью.

1. Обзор Минской губернии за 1870 год : Прил. ко всеподд. отчету // Государственная публичная историческая библиотека России. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/46511-za-1870-god-1871> (дата обращения: 06.01.2026). – Текст : электронный.

2. Положение о начальных народных училищах: утв. Министерством народного Просвещения, 14 июля 1864 г. // Электронная библиотека исторических документов. – URL: [://docs.historyrussia.org/ru/nodes/428535-1864-iyulya-14-polozhenie-o-nachalnyh-narodnyh-uchilisshah](http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/428535-1864-iyulya-14-polozhenie-o-nachalnyh-narodnyh-uchilisshah) (дата обращения: 06.01.2026). – Текст : электронный.

3. Устав гимназий и прогимназий: утв. Министерством народного просвещения, 19 нояб. 1864 г. // Электронная библиотека исторических документов. – URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/428552-1864-noyabrya-19-ustav-gimnaziyu-i-progimnaziyu-vedomstva-ministerstva-narodnogo-prosvescheniya> (дата обращения: 06.01.2026). – Текст : электронный.

4. Устав училищ для приходящих девиц ведомства учреждений императрицы Марии, 9 янв. 1862 г. // Полн. собр. законов Российской империи. Собр. 2 : [в 55 т]. – СПб., 1865. – Т. 37, отд. 1. – С. 20–24.

ПАМЯТЬ В ГРАНИТЕ: ПОСЛЕДСТВИЯ НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКОЙ ОККУПАЦИИ В Г. ГЛУБОКОЕ

Соколко Н.А.,

*студент 1 курса ВГАВМ, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Юргевич Н.К., канд. ист. наук, доцент*

Ключевые слова: Великая Отечественная война, оккупация, глубокское гетто, геноцид, подполье.

Давно в прошлом остались события Второй мировой и Великой Отечественной войн, наша Беларусь залечила раны войны. Сегодня о событиях военного прошлого напоминают мемориальные комплексы и братские могилы, музеи и литературные памятники, воспоминания бывших солдат и очевидцев событий. Есть такие памятные места в моем г. Глубокое Витебской области, которые возведены в честь памяти погибших в годы Великой Отечественной войны и немецкой оккупации.

Материал и методы. В статье использовались публикации по истории г. Глубокое в годы немецко-фашистской оккупации и материалы интернет-ресурса. Применялись методы историко-генетический, историко-типологический, историко-сравнительный.

Результаты и их обсуждение. 2 июля 1941 г. г. Глубокое Витебской области был оккупирован немецко-фашистскими захватчиками и преобразован в центр округа рейхскомиссариата «Остланд». Вся полнота власти в районе в первое время принадлежала нацистской военной оккупационной администрации, действующей через созданную вермахтом полевую комендатуру. В г. Глубокое как в центре округа были размещены управа, немецкий гарнизон и армейские склады. «Новый порядок» для жителей города обернулся грабежами, издевательствами и убийствами.

22 октября 1941 г. оккупационные власти, реализуя гитлеровскую теорию о расовом превосходстве арийцев, создали еврейское гетто в северо-западной части города в районе улиц Энгельса, Красноармейской, Чкалова и Красных партизан. Во время переселения в гетто представителям еврейской национальности не разрешили брать с собой мебель, одежду, хозяйственный инвентарь, скот. По воспоминаниям очевидца этого переселения: