

динамичным, что напрямую влияет на повышение мотивации и вовлеченности студентов. Адаптивность игр, возможность их интеграции с современными технологиями и потенциал в развитии критического мышления делают их ценным дополнением к арсеналу современных преподавателей иностранных языков.

1. Семенова, Т. В. Ролевые игры в обучении иностранным языкам. / Т. В. Семенова. – М. : Новая школа. 2005. С. 6-8

2. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе: общие вопросы методики: учеб. пособие для студентов фил. фак-в / Л. В. Щерба. – 3-е изд. – М. : Академия, 2002. – С. 60.

3. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения. / И. Я. Лернер. – М. : Педагогика. – 2009. – С. 65

4. Hadfield, Ю Intermediate GRAMMAR Games - Pearson Education Limited / Edinburgh Gate / Harlow Essex CM20 2JE. – England and Associated Companies throughout the world. – 2003. – С. 128.

5. Гаспарян, Е. Б. Английский язык. Изучение грамматики в ролевых играх. Уровень В2. / Е. Б. Гаспарян. – М. : СИНТЕГ. – 2015. – С. 148.

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ НА УРОКАХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Останина О.Д.,

*студентка 5 курса ПсковГУ, г. Псков, Российская Федерация
Научный руководитель – Богемова О.В., канд. филол. наук, доцент*

Ключевые слова: французский язык, обучение лексике, искусственный интеллект, познавательно-смешанный подход, методическая разработка.

В современной методике обучения иностранным языкам проблема расширения лексической компетенции остается одной из самых актуальных. Как отмечает известный методист Г.В. Рогова, недостаточный объем словарного запаса является ключевым барьером, препятствующим развитию всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Традиционные методы, основанные на механическом заучивании отдельных слов, демонстрируют низкую эффективность в условиях коммуниктивно-ориентированного обучения [2, с. 118].

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска новых инструментов, способных сделать процесс обучения более интенсивным и учитывать когнитивные особенности современных школьников. В научном сообществе активно обсуждается потенциал технологий искусственного интеллекта (далее – ИИ). По мнению П.В. Сысоева, И.П. Твердохлебовой и других исследователей, ИИ открывает возможности в персонализации образовательного процесса частичной автоматизации базовых педагогических задач. [3, с. 9–33; 4, с. 2–5].

Цель данной работы заключается в исследовании и оценке дидактического потенциала генеративных моделей ИИ для повышения эффективности освоения лексического материала французского языка.

Материал и методы. В качестве методологической основы исследования был использован познавательно-смешанный подход, разработанный Н.Г. Пироговой. Данный подход сочетает когнитивный анализ слова (его формы, значения и сочетаемости) с активным погружением в контекст. Выбор обусловлен современными представлениями о том, что лексическая единица считается усвоенной лишь при условии ее осмысления и последующей актуализации в речи – как в учебных, так и в приближенных к реальным ситуациям общения. [1, с. 196]

В ходе работы применялись следующие методы исследования:

1) теоретический анализ научно-методической литературы по особенностям внедрения цифровых технологий в лингводидактику;

2) анализ (УМК) с целью выявления нехватки практико-ориентированного лексического материала и упражнений к ним, требующих компенсации посредством цифровых инструментов;

3) пробное обучение, в ходе которого проверялись возможности двух языковых моделей – Gemini (Google) и DeepSeek, которые были использованы при генерации планов уроков и лексических упражнений по заданным параметрам;

4) педагогическое наблюдение и обобщение практического опыта применения полученных материалов в учебном процессе.

Результаты и их обсуждение. Первый этап исследования заключался в проведении анализа учебно-методического комплекса «Objectif méthode de français» (авторы Е.Я. Григорьева и др.) для 10–11 классов. Анализ показал, что при высоком качестве страноведческого материала в УМК отсутствуют интерактивные цифровые компоненты и упражнения на актуальную для подростков лексику.

В связи с этим нами был разработан план урока для 11 класса, обучающегося по УМК «Objectif méthode de français» на тему «*Les professions de santé*» (медицинские профессии). Задача заключалась в том, чтобы разработать урок, используя познавательно-смешанный подход, и активизировать сложную лексику (*l'infirmier, la sage-femme, l'extraction dentaire* и др.).

Для эксперимента были выбраны две модели: Gemini (от Google) и DeepSeek. Запрос по разработке урока был идентичным для обеих систем: «Сделай план урока на тему «*Les professions de santé*» для обучения лексике: *L'infirmier(-ère), le médecin, le chirurgien-dentiste, la sage-femme, paramédicales, l'hygiène générale, traitement, prescriptions médicales, la surveillance, les injections, les pansements, les bandages, la prescription de médicaments, le service d'aide médicale urgente, le prothésiste dentaire, l'extraction dentaire* с использованием познавательно-смешанного подхода к обучению лексике».

Сравнительный анализ выявил следующие результаты.

Gemini продемонстрировал высокую методическую точность: план урока отличался четкой структурой, логичностью и последовательностью. Модель сделала акцент на когнитивной проработке лексики – категоризации, группировке по функциям, установлении системных связей между словами. Однако, несмотря на методическую грамотность, предложенные упражнения оказались однотипными и шаблонными. Например, на этапе закрепления предлагались стандартные задания: «соотнеси профессию с описанием», «заполни пропуски в предложениях». Всего было предложено 4 коротких предложения для заполнения пропусков, что явно недостаточно для полноценной отработки лексики. Появляется необходимость дорабатывать упражнения, увеличивая их объем и разнообразие.

Модель DeepSeek предложила творческий подход с акцентом на игровые элементы и живое общение, а именно кроссворд с медицинскими терминами, игра «Кто я?» (ученик описывает профессию, не называя ее, остальные угадывают), ролевая игра «В поликлинике» с несколькими сценариями, а также творческое домашнее задание – создать комикс «Визит к стоматологу» из 4 кадров с подписями на французском. Кроме того, DeepSeek предоставил раздел «Методический комментарий» с советами по дифференциации заданий для сильных и слабых учеников. Это делает план более гибким и готовым к использованию в разноуровневом классе.

Обе нейросети показали удовлетворительные результаты. Gemini эффективна для детальной методической проработки и объяснения нового материала, в то время как DeepSeek предлагает релевантные идеи для геймификации и творческого закрепления.

Объединив преимущества обеих систем, был сконструирован комбинированный план урока: этап ввода лексики строился по модели Gemini, этап закрепления – по модели DeepSeek.

Для оценки эффективности предложенного подхода было осуществлено сравнительное педагогическое наблюдение в 11 классе.

По традиционной методике был проведен урок на материале УМК «Objectif méthode de français» по теме «L'université» (лексика: факультеты, специальности, учебные дисциплины). Урок строился исключительно на базе учебника: чтение текста, послетекстовые вопросы, подстановочные упражнения перевод. В качестве пробного выступил урок по теме «Les professions de santé», разработанный с использованием комбинированного плана (схемы, классификация, мини-диалоги и проблемные ситуации), сгенерированного нейросетями. Оба урока проводились в одном классе с интервалом в одну неделю. Фиксировались уровень вовлеченности (количество поднятых рук при вопросах учителя, добровольных ответов и отсутствия отвлечений), речевая активность, качество выполнения заданий.

Использование ИИ позволило оперативно создать методически корректный и современный по форме урок. Однако эффективность применения ИИ напрямую зависит от точности педагогической цели: взаимообусловленности тематики, уровня и профиля обучения. В условиях несоответствия содержания программы реальным образовательным потребностям

учащихся даже качественно спроектированный цифровой урок не гарантирует увеличения активного использования лексики в речи.

Заключение. Таким образом, смысловая и когнитивная оптимизация являются приоритетом в эпоху цифрового поколения: материал должен быть лаконичным, релевантным и интегрированным в актуальный дискурс учащихся. Технологии ИИ эффективны лишь в той мере, в какой они позволяют эту оптимизацию реализовать. Они гармонично дополняют современные методики и позволяет оперативно актуализировать учебные материалы.

1. Григорьева, Е. Я. Французский язык. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 347 с. : ил.

2. Пирогова, Н. Г. Анализ подходов к обучению иноязычной лексике в классической и современной методической литературе // Проблемы современного образования. – 2019. – № 6. – С. 189–200.

3. Рогова, Г. В. *Methods of teaching English.* – Leningrad, 1995.

4. Сысоев, П. В. Искусственный интеллект в образовании: осведомленность, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности / П. В. Сысоев // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32. – № 10. – С. 9–33.

5. Сысоев, П. В. Технологии искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам: в процессе развития / П. В. Сысоев, И. П. Твердохлебова // Иностранные языки в школе. – 2024. – № 3. – С. 2–5.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В РАМКАХ ТЕМЫ «ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Сахарова К.И.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Алейникова О.С., ст. преподаватель

Ключевые слова: социокультурная компетенция, диалог культур, метод проектов, проектная деятельность, историко-культурное наследие.

В условиях постоянно развивающегося межкультурного взаимодействия владение иностранным языком перестало быть самоцелью, трансформировавшись в инструмент успешной коммуникации и трансляции своей национальной идентичности. Современный стандарт иноязычного образования делает акцент на формировании социокультурной компетенции – способности понимать и использовать культурные реалии в процессе общения. Это значит, что обучающиеся должны уметь рассказать о достопримечательностях, культуре и традициях своей страны на иностранном языке.

Цель исследования – обосновать эффективность метода проектов как лингводидактического инструмента формирования социокультурной