

корректирующую, предупредительную, стимулирующую и обобщающую функции. Он должен быть регулярным, объективным и соответствовать воспитательным целям. Оценка техники чтения осуществляется по совокупности параметров: темп, соблюдение норм ударения и паузации, использование правильных интонационных моделей и понимание прочитанного.

На начальном этапе эффективны игровые формы текущего контроля, в то время как на более продвинутых этапах используются тематический, периодический и итоговый виды контроля, включающие как проверку собственно технических навыков, так и понимания содержания посредством различных коммуникативных способов (ответы на вопросы, пересказ, выбор правильного ответа, составление/заполнение таблиц и др.). Систематический и многоплановый контроль позволяет корректировать учебный процесс и мотивировать учащихся к дальнейшему совершенствованию навыков чтения.

1. Гез, Н. И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н. И. Гез, М. В. Ляховицкий, А. А. Миролюбов, С. К. Фоломкина [и др.]; под общ. ред. Н. И. Гез. – Москва : Высшая школа, 1982. – 373 с.

2. Huey, E. В. The Psychology and Pedagogy of Reading / E. В. Huey. – New York : The Macmillan Company, 1922. – 498 p.

3. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – Москва : Просвещение, 2002. – 239 с.

4. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингв. фак-тов. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – Москва : Академия, 2005. – 356 с.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ У УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Каркавина Я.Д.,

*магистрант 1 курса ППУ имени А. Маргулана, г. Павлодар, Республика Казахстан
Научный руководитель – Андриющенко О.К., канд. филол. наук, доцент*

Ключевые слова: навыки работы с текстом, функциональная грамотность, осмысленное чтение, пятый класс, педагогические методы.

Современное образование ориентировано на формирование у обучающихся ключевых компетенций, обеспечивающих успешную учебную, профессиональную и социальную деятельность. Одной из таких компетенций является функциональная грамотность, предполагающая умение осмысленно воспринимать, анализировать и использовать текстовую информацию. Особую значимость данная проблема приобретает в пятом классе, который является переходным этапом от начального к основному общему образованию и связан с освоением более сложных текстов, требующих анализа и интерпретации.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью системного подхода к формированию навыков работы с текстом у учащихся 5 класса, поскольку на практике выявляются трудности в выделении ключевой информации, структурировании содержания и применении полученных знаний в учебных и жизненных ситуациях.

Целью исследования является анализ педагогических подходов и методических приемов формирования навыков работы с текстом у учащихся 5 класса в контексте развития функциональной грамотности.

Материал и методы. Анализ педагогической литературы, сравнительно-теоретический метод, систематизация и обобщение педагогического опыта.

Результаты и их обсуждение. Пятый класс является переходным этапом, когда учащиеся осваивают более сложные тексты и начинают развивать аналитические навыки. Формирование навыков работы с текстом у школьников включает: понимание содержания, выделение ключевой информации, интерпретацию и применение информации для решения учебных задач.

Функциональная грамотность рассматривается как способность эффективно использовать чтение и письменную речь в учебной и жизненной деятельности. В нее входят следующие компоненты:

1. Чтение и понимание текста – умение выделять основное и второстепенное, определять тему и главную мысль;

2. Анализ и интерпретация – способность выявлять причинно-следственные связи и оценивать аргументы автора;

3. Применение информации – использование полученных знаний для выполнения учебных заданий и практических ситуаций [1, с.256].

Возрастные особенности учащихся 5 класса обуславливают выбор методов формирования навыков работы с текстом. Развитие критического мышления, увеличение объема рабочей памяти и способности к обобщению информации позволяют использовать более сложные методические приемы.

Современная педагогическая практика включает традиционные, активные и проектные методы работы с текстом, эффективность которых определяется системностью и последовательностью их применения [2, с. 198]. Сравнительная характеристика основных методических приемов представлена ниже (таблица 1).

Таблица 1. – Сравнительная характеристика основных методических приемов работы с текстом у пятиклассников

Методический прием	Цель применения	Ожидаемый результат
Чтение с остановками	Выделение ключевой информации	Повышение понимания текста
Составление схем и таблиц	Структурирование содержания	Развитие аналитических навыков
Краткий пересказ текста	Проверка усвоения материала	Формирование навыков передачи информации
Проектная деятельность	Применение информации в практических заданиях	Развитие критического мышления и творческих навыков
Групповые обсуждения и дискуссии	Совместный анализ текста	Формирование коммуникативных навыков

Организация учебной работы с текстом предполагает системное использование педагогических подходов, обеспечивающих формирование у школьников устойчивых навыков анализа, интерпретации и применения информации [3].

К основным принципам организации работы с текстом относятся принцип системности и последовательности, принцип активного участия учащихся, принцип практической направленности обучения, а также принцип рефлексии и самоконтроля. Принцип системности и последовательности предполагает постепенное усложнение учебных заданий – от первичного понимания текста к его анализу и синтезу. Принцип активного участия учащихся реализуется через включение школьников в индивидуальные, парные и групповые формы работы, что способствует развитию самостоятельности и критического мышления. Практическая направленность обучения обеспечивает перенос сформированных навыков в жизненные ситуации, а рефлексия позволяет учащимся осознавать собственные достижения и трудности при работе с текстом [2].

Применение данных принципов в образовательной практике обеспечивает комплексное формирование навыков работы с текстом и способствует развитию аналитических и коммуникативных компетенций учащихся, создавая основу для успешного освоения более сложных текстовых и учебных заданий на последующих этапах обучения.

Формирование навыков работы с текстом у учащихся 5 класса предполагает использование комплекса методических приемов, ориентированных на развитие осмысленного чтения, аналитического мышления и способности к применению информации, которые могут быть классифицированы в зависимости от целей и ожидаемых результатов (таблица 2) [4].

Таблица 2. – Основные методические приемы работы с текстом у пятиклассников

Методический прием	Цель применения	Ожидаемый результат
Чтение с остановками	Постепенное усвоение информации и выделение ключевых идей	Повышение понимания текста и формирование навыков анализа
Составление схем и таблиц	Визуализация и структурирование информации	Развитие аналитических навыков и умения систематизировать данные
Краткий пересказ текста	Контроль усвоения содержания и закрепление информации	Формирование навыков краткого изложения и передачи информации
Проектная деятельность	Практическое применение информации в учебных и творческих заданиях	Развитие критического мышления, творческих и коммуникативных навыков
Групповые обсуждения и дискуссии	Совместный анализ текста и обмен мнениями	Формирование коммуникативных навыков, аргументации и критической оценки текста

Применение перечисленных методических приемов позволяет формировать у учащихся комплекс навыков, обеспечивающих осмысленное чтение и анализ текстовой информации. Комплексный подход способствует развитию функциональной грамотности и подготовке школьников к самостоятельной работе с текстом на последующих этапах обучения [5].

Заключение. Проведенный анализ теоретических источников и педагогической практики подтвердил, что формирование навыков работы с текстом у учащихся 5 класса является важным условием развития функциональной грамотности. К ключевым компонентам данных навыков относятся осмысленное чтение, умение выделять основную информацию, анализировать содержание текста и применять полученные сведения в учебной деятельности. Учет возрастных особенностей пятиклассников обуславливает необходимость использования комплекса методических приемов, включающего чтение с остановками, составление схем и таблиц, краткий пересказ, проектную деятельность и групповое обсуждение текста. Системное применение указанных приемов способствует развитию аналитических, коммуникативных и учебных компетенций обучающихся.

Таким образом, реализация принципов системности, активности учащихся, практической направленности и рефлексии обеспечивает целенаправленное формирование функциональной грамотности, повышение уровня осмысленного чтения, развитие критического мышления и навыков самостоятельной учебной деятельности.

Полученные результаты могут быть использованы в практике преподавания в начальной и основной школе при организации работы с текстом у учащихся пятиклассного возраста.

1. Васильева, Л. Ф. Функциональная грамотность школьников: теория и практика / Л. Ф. Васильева. – Москва : Просвещение, 2018. – 256 с.
2. Кузнецова, М. В. Психолого-педагогические основы формирования функциональной грамотности / М. В. Кузнецова. – Москва : Академия, 2019. – 198 с.
3. Петрова, И. В. Методические приемы формирования навыков работы с текстом в средней школе / И. В. Петрова. – Педагогика, 2020. – №4. – 45–52 с.
4. Смирнов, А. Н. Возрастные особенности восприятия текста у младших школьников. – Вестник образования, 2019. – №7. – 30–36 с.
5. Фролова, Е. А. Развитие навыков работы с текстом у школьников: теория и практика / Е. А. Фролова. – Москва : Изд-во «Учитель», 2020. – 245 с.