

формирование ценностного отношения к труду, осознание собственных возможностей и ответственности за выбор жизненного пути.

1. Антонова, М. В. Педагогика: воспитание обучающихся и профориентационная работа / М. В. Антонова. – М. : Юрайт, 2025. – 212 с.

2. Болдина, М. А. Понятие сущность профориентационной работы в образовательном учреждении / М. А. Болдина, Е. В. Деева // Современные проблемы образования. – 2012. – № 12. – С. 431 – 439.

3. Зинкина, Л. С. Современные тенденции профориентационной работы с обучающимися / Л. С. Зинкина, Е. В. Понамарева // Профессиональное становление, воспитание и развитие личности. – 2024. – № 3. – С. 74 – 81.

4. Попов, А. Н. Роль профориентации в профессионально-личностном самоопределении молодежи / А. Н. Попов, А. А. Хандримайлов // Педагогика. – 2022. – № 4. – С. 272 – 275.

5. Суханова, Н. А. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте как способ самореализации человека / Н. А. Суханова // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2011. – № 2. – С. 161 – 166.

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА РЕЛИГИИ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ФЕНОМЕНА

Кайнаева З.К.,

*студентка 5 курса СГПИ, г. Ставрополь, Российская Федерация
Научный руководитель – Корольков К.В., канд. ист. наук, доцент*

Ключевые слова: религия, глобализация, взаимодействие, социокультурный феномен.

Современные миграционные процессы и культурные взаимодействия изменяют традиционные представления о религии как замкнутой системе верований. Религия становится динамичным механизмом, формирующим коллективную идентичность и регулирующим межгрупповые отношения, что требует переосмысления ее сущности для гармонизации поликультурных обществ. Адаптация религиозных систем к современным вызовам важна для их функциональности.

Рост религиозного плюрализма и отсутствие комплексных подходов к изучению религии создают социокультурные проблемы, включая стереотипизацию и конфликты идентичностей, особенно в межконфессиональном диалоге. Это подчеркивает необходимость новых аналитических моделей, учитывающих устойчивость и изменчивость религиозных структур.

Цель исследования – выявить ключевые компоненты религии через ее социальные функции в условиях культурных трансформаций, акцентируя внимание на роли религии в формировании социальных связей и идентичностей.

Материал и методы. Данная статья является результатом компаративистского анализа классических и современных научных текстов, отражающих трансформацию представлений о сущности религии.

Результаты и их обсуждение. Понимание религии связано с глубинными аспектами человеческой природы, ее предназначением и смысложизненным выбором. Это комплекс ценностей, норм поведения, символов веры и идеалов, помогающих человеку осмыслить мир вокруг себя и стимулирующих творческое преобразование реальности. Через религиозные убеждения формируется особая духовная сфера бытия, задающая ориентир существования человечества.

Религия как социокультурное явление неотделима от истории каждого человека и всего человечества. В любой культуре религия предстает «наиболее важным связующими узлами человечества» (Ф. Бэкон), обеспечивая не только связь человека с духовным Абсолютом, но и людей друг с другом. В основе религии всегда лежит духовный опыт, духовное чувство единения с Богом, Космосом, духовным миром. И чем глубже этот опыт, тем глубже духовная трансформация человека, единение его с Богом и миром на основе любви [9, с. 247].

Субстантивные определения религии акцентируют вероучительное содержание и представления о сверхъестественном, тогда как функциональные подходы сосредоточены на социальных последствиях и регуляции поведения. Такая дихотомия позволяет соотнести внутреннюю символику религии с ее внешними эффектами в обществе, включая механизмы социализации и институционального воспроизводства. «Основа моральных ценностей, система воспитания и мировосприятия – все это имеет глубокие религиозные корни. Религия, таким образом, является одной из частей складывания менталитета народов, хотя этого мы можем не понимать или не замечать» [1, с. 86].

Религия выступает ключевым фактором формирования как индивидуальной, так и групповой идентичности через механизмы символического отнесения к сакрализованному сообществу. Процесс религиозной социализации предполагает усвоение ценностных ориентаций и поведенческих паттернов, определяющих границы включения в группу и исключения инакомыслящих. Вертикальные социальные связи обеспечивают преемственность культурного наследия через межпоколенческую трансляцию традиций, тогда как горизонтальные связи укрепляют солидарность среди современников. Эта двойственная динамика позволяет религии одновременно сохранять историческую преемственность и адаптировать идентификационные модели к изменяющимся социальным условиям [5, с. 32].

Религиозные структуры оказывают системное воздействие на формирование социальных норм через догмальные установки и ритуальные практики. Институционализированные формы вероучения создают нормативные рамки, регулирующие поведение индивидов в различных сферах общественной жизни. Ценностные ориентации, транслируемые религиозными организациями, способствуют консолидации сообществ вокруг единых этических принципов. Этот процесс обеспечивает воспроизводство культурных образцов и социальную преемственность поколений [8, с. 148].

Религиозные институты выполняют функцию медиаторов межгруппового культурного обмена, создавая платформы для диалога между различными этноконфессиональными общностями. Через образовательные программы и межрелигиозные инициативы они способствуют взаимопроникновению культурных традиций и практик. Трансляция сакральных знаний и обрядовых форм обеспечивает сохранение исторического наследия в условиях глобализации. Такие механизмы культурной передачи сглаживают межцивилизационные противоречия, способствуя формированию инклюзивных социальных моделей [2].

В общеобразовательной школе разработка образовательных программ должна базироваться на систематическом изложении основ различных конфессий и общих этических принципов, что способствует формированию межрелигиозной толерантности среди обучающихся. Такие программы рекомендуется включать в учебные планы и внеучебные мероприятия, сочетая теоретическое изучение вероучений с практиками межкультурного общения. Компоненты программ должны предусматривать обучение критическому мышлению и навыкам диалога, что снижало бы влияние стереотипов и предрассудков. Внедрение межрелигиозного образования требует подготовки преподавателей и координации с религиозными общинами для обеспечения достоверности и уважительного представления содержаний [3].

Создание платформ культурного обмена следует рассматривать как инструмент непосредственного взаимодействия представителей разных конфессий, направленный на преодоление стереотипов и укрепление взаимопонимания. Форматы таких платформ могут включать совместные выставки, фестивали, публичные дискуссии и проекты в области искусства и образования, что создает неформальную среду для общения.

Заключение. Таким образом, религия функционирует как динамичный социокультурный механизм, трансформирующийся под влиянием глобальных миграций и культурных взаимодействий. Ее сущность проявляется через способность конструировать коллективные идентичности посредством религиозных систем и ритуальных практик. Одновременно религиозные институты выступают медиаторами межкультурного диалога, транслируя исторически сложившиеся смыслы в современных условиях плюрализма.

1. Бондарь, Н. А. Международная деятельность христианских религиозных организаций в Европе // Социогуманитарные коммуникации. – 2023. – №2. – С. 86–90.

2. Вагабов, Н. М. Проблемы межконфессиональной толерантности в современном мире // Исламоведение. – 2009. – №1. – С. 78–82.

3. Гавриленков, А. Ф. Трансформация религиозного сознания в условиях глобализации // Вестник нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия социальные науки. – 2008. – №1. – С. 34–38.

4. Лебедев, С. Д. Ревитализация религии: к пониманию перспектив современной религиозной ситуации / С. Д. Лебедев, М. Благоевич, Л. В. Шаповалова // Социологические исследования. – 2023. – №8. – С. 60–75.

5. Пелевин, С. И. Трансформация религиозной идентичности современного общества в контексте глобализации: анализ влияния социальных сетей на религиозные

сообщества и практики // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2024. – С. 30–37.

6. Писманик, М. Г. Социология религии. Словарь / М. Г. Писманик, М. Ю. Смирнов // Социологические исследования. – 2011. – №11. – С. 153–155.

7. Самыгин, С.И. Социология религии / С. И. Самыгин. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 314 с.

8. Филина, Н. В. Религия, власть, общество в контексте трансформационных процессов // Теории и проблемы политических исследований. – 2020. – №4. – С. 147–155.

9. Ханова, Р. В. Сущность религии: проблема социокультурной концептуализации // Социально-гуманитарные знания. – 2017. – №10. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-religii-problema-sotsiokulturnoy-kontseptualizatsii> (дата обращения: 22.10.2024).

ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ И МАССОВАЯ КУЛЬТУРА: ВЗАИМОСВЯЗЬ И ПОИСК РЕШЕНИЙ

Капойко А.Н.,

студентка 2 курса ВГУ им. П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Голубев В.А., магистр ист. наук

Ключевые слова: подросток, делинквентное поведение, эмоциональная сфера, массовая культура, интернет, кино.

Происходящие изменения в социальном мире и, в частности, в массовой культуре не могут не иметь определенных последствий. Рост количества случаев делинквентного поведения среди подростков наблюдается не только их родителями или педагогами; о нем все чаще говорят специалисты (школьные психологи и инспектора ИДН), связывая его с определенными трендами и тенденциями в массовой культуре.

Под делинквентным поведением понимают антиобщественное противоправное поведение человека, воплощенное в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом. Этим понятием оперируют представители криминологии, юриспруденции, педагогики, психологии, социологии и социальной философии.

Социальная значимость анализа популяризации проблем делинквентного поведения подростков через массовую культуру становится особенно актуальной, поэтому возникает потребность в точном представлении факторов популяризации делинквентного поведения через массовую культуру среди подростков. Следовательно, немаловажно определить, какие мероприятия необходимо предпринять для сопротивления складывающейся тревожной действительности.

Материал и методы. В современных отечественных исследованиях проблема делинквентного поведения отражена в трудах таких авторов, как В.Д. Менделевич, Е.В. Змановская, С.А. Кулаков, А.Е. Личко, Е.Н. Кондрат, В.И. Добреньков и А.И. Кравченко и др. Примеры же делинквентного