

способствует формированию уважения к подвигу предков и сохранению исторической памяти.

1. Ефимов Б. Школьникам о карикатуре. – М., 1976.
2. Иванова, Т. В. Отражение событий сталинградской битвы на страницах журнала «Крокодил» // Студенческий электронный журнал «СтРИЖ». – 2025. – № 1(60).
3. Исторические источники в исследовательской и образовательной практике: коллективная монография / под ред. О. М. Хлытиной, В. А. Зверева. – Новосибирск : НГПУ, 2011.
4. Короткова, М. В. Наглядность на уроках истории. – М., 2000.
5. Ольховая, Т. А. ПОКОЛЕНИЕ Z: НОВЫЕ РЕАЛИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ / Т. А. Ольховая, А. А. Чернова, В. Б. Парамонов // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 4.
6. Сталинградская битва. Июль 1942 – февраль 1943: Энциклопедия, 6-е изд. // Под ред. Загоруйко М. М. – Волгоград : Издатель, 2015.
7. Крокодил // <https://old-crocodile.livejournal.com/380146.html>
8. Крокодил. – 1944. – №21– 22.
9. Крокодил. – 1944. – №45–46.
10. Крокодил. – 1941. – №22.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК ЦЕННОСТНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДУХОВНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Ивашкевич Т.А.,

*студентка 4 курса ВГУ имени П. М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Далимаева Е.О., ст. преподаватель*

Ключевые слова: профориентация, личность, самореализация, духовное становление, традиционные ценности.

В условиях стремительных социально-экономических изменений и трансформации системы ценностей современного общества особую актуальность приобретает проблема духовной самореализации личности. Человек все чаще сталкивается с необходимостью осознанного выбора жизненного и профессионального пути, который определяет не только его социальный статус и уровень материального благополучия, но и внутреннюю гармонию, чувство смысла и личностной значимости. В этом контексте профессиональное самоопределение выходит за рамки утилитарного выбора профессии и становится важным этапом духовного становления личности.

Актуальность исследования профориентационной работы как ценностной составляющей духовной самореализации личности обусловлена современными социокультурными и образовательными вызовами. В условиях нестабильного рынка труда, ускоренного научно-технического прогресса и трансформации традиционных ценностей возрастает потребность в личности, способной к осознанному выбору жизненного профессионального пути.

Материал и методы. Материалами для исследования послужили работы ведущих специалистов в области социологии и профориентационной деятельности. Основными методами исследования являлись: теоретические методы (анализ, синтез, обобщение); индуктивные, дедуктивные.

Результаты и их обсуждение. Самореализация учащегося представляет собой сложный и многоаспектный процесс раскрытия и воплощения его личностного потенциала в учебной, социальной и будущей профессиональной деятельности. Она выражается в стремлении обучающегося к осознанию своих способностей, интересов, потребностей и жизненных целей, а также в активном их осуществлении в значимой для него деятельности. Самореализация предполагает не только достижение внешних результатов, но и внутреннее развитие личности, формирование устойчивого образа «Я» и чувства собственной значимости [5, с. 164].

Особое место в структуре самореализации учащегося занимает духовная составляющая, которая отражает систему ценностей, смыслов и нравственных ориентиров личности. Духовная самореализация проявляется в стремлении учащегося к поиску жизненного смысла, осознанию своего предназначения, ответственности за собственный выбор и поступки.

В процессе профориентационной работы учащийся не только получает информацию о мире профессий, но и проходит путь самопознания, соотнесения своих потребностей, интересов и жизненных установок с возможными направлениями профессиональной деятельности. Такой ценностно-ориентированный подход к профориентации способствует формированию осознанного профессионального выбора, основанного не на внешнем давлении или ситуативной выгоде, а на внутренних духовно-нравственных основаниях личности [2, с. 435].

Профориентация – это система мер, направленных на определение индивидом того вида трудовой деятельности, в которой он хочет себя проявить, через выбор оптимального для достижения этой цели пути дальнейшего профессионального образования [1, с. 63].

Профориентационная работа представляет собой систему государственных мероприятий. Она призвана решить задачи, связанные с рациональным использованием кадров, оптимальной их расстановкой.

Профориентационная работа, осуществляемая в образовательных учреждениях, позволяет подрастающему поколению осознать склонности, интересы и способности, необходимые для успешной профессиональной реализации [4, с. 273]. Она способствует формированию осознанного выбора, учитывающего потребности рынка труда и личные устремления. Сочетание профориентации и воспитания создает фундамент для всесторонне развитой личности, способной не только выбрать профессию, но и реализовать свой потенциал, принося пользу обществу и получая удовлетворение от своей деятельности.

Реализация потенциала профориентации в духовной самореализации личности возможна при условии ее ценностно-смысловой направленности и интеграции в целостный образовательный процесс. Важным условием

является направленность на формирование ценностных установок и жизненных ориентаций. Это предполагает включение в профориентационный процесс рефлексивных форм работы: беседы, дискуссий, тренингов [3, с. 73].

При проведении профориентационной работы следует учитывать возрастные особенности личности, так как профессиональное самоопределение представляет собой поэтапный процесс. Он обусловлен изменениями в когнитивной, эмоционально-волевой и мотивационной сферах обучающегося, а также уровнем сформированности самосознания и социальной зрелости.

Мы рассмотрим средний школьный возраст и старший школьный возраст, так как именно в эти периоды личность способна к целенаправленному профессиональному выбору и усиливается потребность в самопознании и самоутверждении.

Средний школьный возраст (от 11-12 лет до 14-15 лет) характеризуется развитием самопознания, интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности [1, с. 72]. В это время формируется комплекс психологических особенностей, определяющих специфику процесса воспитания и задачи социализации. Закладываются также основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит становление системы личностных ценностей, определяющих избирательность отношения подростков к различным профессиям. Целью профориентации на данном возрастном этапе становится подготовка к осознанному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности, формирование психологической готовности к профессиональному самоопределению. Эффективными формами работы становятся профориентационные диагностики, тренинги, проектная деятельность.

Старший школьный возраст (с 15 лет до 17-18 лет) является ключевым этапом профессионального самоопределения, так как связан с необходимостью принятия конкретных решений относительно дальнейшего образовательного и профессионального пути [1, с. 73]. Несмотря на это, большинство старшеклассников не готовы сделать окончательный выбор профессии. Это определяет цель профориентационной работы – оказание помощи в процессе выбора профиля дальнейшего обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии с возможностями. Используются такие формы работы как, индивидуальные консультации, профильное обучение, взаимодействие с учреждениями высшего образования и, по возможности, с организациями.

Сущность профориентационной работы состоит в том, чтобы помочь учащемуся сделать первоначальный правильный выбор, так как это влияет на все стороны и общее качество жизни.

Заключение. Профориентационная работа в образовательном учреждении выступает как важной составной частью воспитательного процесса и реализует его личностно-развивающий потенциал. Она направлена не только на информирование обучающегося о мире профессий, но и на

формирование ценностного отношения к труду, осознание собственных возможностей и ответственности за выбор жизненного пути.

1. Антонова, М. В. Педагогика: воспитание обучающихся и профориентационная работа / М. В. Антонова. – М. : Юрайт, 2025. – 212 с.

2. Болдина, М. А. Понятие сущность профориентационной работы в образовательном учреждении / М. А. Болдина, Е. В. Деева // Современные проблемы образования. – 2012. – № 12. – С. 431 – 439.

3. Зинкина, Л. С. Современные тенденции профориентационной работы с обучающимися / Л. С. Зинкина, Е. В. Понамарева // Профессиональное становление, воспитание и развитие личности. – 2024. – № 3. – С. 74 – 81.

4. Попов, А. Н. Роль профориентации в профессионально-личностном самоопределении молодежи / А. Н. Попов, А. А. Хандримайлов // Педагогика. – 2022. – № 4. – С. 272 – 275.

5. Суханова, Н. А. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте как способ самореализации человека / Н. А. Суханова // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2011. – № 2. – С. 161 – 166.

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА РЕЛИГИИ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ФЕНОМЕНА

Кайнаева З.К.,

*студентка 5 курса СГПИ, г. Ставрополь, Российская Федерация
Научный руководитель – Корольков К.В., канд. ист. наук, доцент*

Ключевые слова: религия, глобализация, взаимодействие, социокультурный феномен.

Современные миграционные процессы и культурные взаимодействия изменяют традиционные представления о религии как замкнутой системе верований. Религия становится динамичным механизмом, формирующим коллективную идентичность и регулирующим межгрупповые отношения, что требует переосмысления ее сущности для гармонизации поликультурных обществ. Адаптация религиозных систем к современным вызовам важна для их функциональности.

Рост религиозного плюрализма и отсутствие комплексных подходов к изучению религии создают социокультурные проблемы, включая стереотипизацию и конфликты идентичностей, особенно в межконфессиональном диалоге. Это подчеркивает необходимость новых аналитических моделей, учитывающих устойчивость и изменчивость религиозных структур.

Цель исследования – выявить ключевые компоненты религии через ее социальные функции в условиях культурных трансформаций, акцентируя внимание на роли религии в формировании социальных связей и идентичностей.

Материал и методы. Данная статья является результатом компаративистского анализа классических и современных научных текстов, отражающих трансформацию представлений о сущности религии.