

вать благородные речевые поступки, пользоваться языком во всех функциях: познавательной, национально-культурной, аккумулятивной [5].

Социолингвистическая ситуация в Беларуси диктует необходимость формирования билингвальной личности педагога. Следует иметь в виду, что язык проявляет себя не только как способ познания мира, но и как компонент этносознания. Вместе с общими элементами общественно-исторического опыта в языке проявляются и национально-культурные, отражающие специфику трудовой, общественной, культурной деятельность народа.

На вербально-семантическом уровне билингв владеет русским и белорусским языками. На лингвокогнитивном уровне двуязычная личность познает одну «картину мира» средствами двух языков, в результате чего получает целостное представление о культуре своей страны. На прагматическом уровне двуязычная личность владеет однородными речевыми навыками и коммуникативными умениями на русском и белорусском языках. Такая личность способна в дальнейшем осуществлять интегрированное обучение дошкольников двум языкам, тем самым содействуя обогащению внутреннего, духовного мира ребенка.

Таким образом, в Беларуси особую актуальность приобретает проблема развития у студентов гуманистической, профессионально направленной билингвальной личности с «положительным коммуникативным ядром», способной воспитывать у детей национальное сознание и менталитет.

#### **Список литературы**

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М., 2000. – С. 6–8.
2. Богин Г.И. Уровни и компоненты речевой способности человека. – Калинин, 1975. – С. 9–18.
3. Богуш А.М., Котік Т.М. Мовленнєва підготовка студентів до навчання дітей української мови в дошкільному закладі // Освітні технології у школі та вузі. – Миколаїв, 1999.
4. Бодалев А.А. О коммуникативном ядре личности // Советская педагогика. – 1990. – № 5.
5. Протченко О.В. Родной и русский языки в системе подготовки учителя-профессионала в педагогически ориентированном учебном заведении. – Мн., 1999. – С. 31–32.

### **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

*Е.Г. Красикова*

*Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Вхождение человечества в эпоху информационного общества обусловило появление нового девиза: «образование в течение всей жизни». Реализация идеи непрерывного образования направлена на преодоление основного противоречия современной системы образования – противоречия между стремительными темпами роста знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения человеком в период обучения. Это противоречие принуждает образовательные учреждения формировать умение учиться, извлекать из информации необходимые знания. Поэтому педагог должен владеть основами информационных знаний и навыков и уметь

их передавать, формируя тем самым особый тип культуры – информационную культуру личности (далее ИКЛ).

Содержание понятия «информационная культура» связывается прежде всего с двумя теоретико-методологическими подходами: информациологическим и культурологическим. В рамках первого подхода большинство определений информационной культуры подразумевает деятельность, направленную на удовлетворение информационных потребностей, т.е. совокупность знаний, умений и навыков поиска, отбора и анализа информации. С позиций культурологического подхода, информационная культура личности рассматривается как составляющая процесса формирования культуры человечества [2].

Существуют различные подходы к определению понятия «информационная культура» и выделению ее компонентного состава.

Н.Б. Зиновьева выделяет мировоззренческий, морально-этический, психологический, социальный и технологический аспекты ИКЛ. Н.И. Гендина выделяет следующие компоненты ИКЛ: библиотечно-библиографические знания, культура чтения и компьютерная грамотность. Е.В. Данильчук выделяет когнитивно-операционный, инструментально-деятельностный, прикладной, коммуникативный и мировоззренческий компоненты информационной культуры педагога. А.Н. Сендер и Т.В. Ничишина выделяют когнитивный, технологический, эмоционально-ценностный и поведенческий блоки информационной культуры педагога [3].

Н.И. Гендина рассматривает ИКЛ как совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием традиционных и новых информационных технологий. Н.И. Гендина обосновывает общеметодологические принципы информационного образования. С позиций культурологического подхода, информационная культура есть неотъемлемая часть общей культуры человека; она закладывает мировоззренческие установки личности, формирует ее ценностные ориентации по отношению к информации как к элементу культуры. Принцип системного подхода позволяет обеспечить целостность представления феномена информационной культуры, преодолеть за счет введения единой методологической базы изолированность при рассмотрении его компонентов: библиотечно-библиографические знания, культура чтения и компьютерная грамотность. Принцип деятельностного подхода означает, что формирование ИКЛ строится не с позиций библиотекаря, который пытается объяснить школьнику, студенту тонкости библиотечно-информационной деятельности, а с позиций пользователя, исходя из тех задач, которые он должен решать в ходе своей учебной, профессиональной или досуговой деятельности. Принцип технологического подхода позволяет рассматривать формирование информационной культуры как педагогическую технологию, включающую определенную совокупность методов и средств, обеспечивающих достижение заданного результата. Принцип интегративности позволяет построить единую стратегию и тактику формирования ИКЛ с ориентацией на органичное взаимодействие образовательных и библиотечно-информационных учреждений. Совместная работа этих социальных институтов способствует достижению общей цели – формированию информационной культуры личности. Принцип непрерывности предусматривает использование возможностей всех звеньев системы непрерывного образования для формирования ИКЛ.

Проблема формирования ИКЛ в вузе – проблема не столько количественных изменений в содержании высшего образования, сколько проблема качества современного образования. Учебный процесс в вузе должен быть ориентирован на формирование ИКЛ в ходе преподавания различных дисциплин. Необходимо использовать межпредметные связи (при оценке рефератов можно не только учитывать степень раскрытия темы, но и оценить прилагаемый список литературы по теме, умение работать с информацией, библиографическое оформление работы). При подготовке курсовых и дипломных работ студент должен показать умение осуществлять поиск информации и пользоваться вторичными источниками информации.

Отсутствие кадров, владеющих как психолого-педагогическими, так и информационными знаниями и умениями, серьезно усложняет работу по формированию ИКЛ. Профессорско-преподавательский состав вузов не имеют навыков работы с информацией на профессиональном уровне, библиотечные же кадры не имеют профессиональной психолого-педагогической подготовки.

Непременным условием формирования ИКЛ является внедрение в учебные планы образовательных учреждений учебной дисциплины «Основы информационной культуры». Некоторые авторы считают необходимым ввести в библиотеках образовательных учреждений должность «педагог-библиотекарь», в обязанности которого вменить преподавание данного курса.

Информационная культура является важнейшим фактором успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе.

Формирование ИКЛ личности будет успешным при условии привлечения к нему всех звеньев системы непрерывного образования – от дошкольного до послевузовского и взаимодействия системы образования с библиотеками. Повышение уровня информационной культуры общества возможно лишь при организации специального обучения современных пользователей информации.

#### **Список литературы**

1. Збаровская, Н. Новые инструменты для образования. Технологии формирования информационной культуры личности / Н. Збаровская // Библиотечное дело. – 2005. – № 7. – С. 18–19.
2. Ничишина, Т.В. Формирование информационной культуры специалиста в системе высшего образования / Т.В. Ничишина // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2006. – № 1. – С. 60–63.
3. Савчук, Л.Н. Основы информационной культуры будущего преподавателя: учеб.-метод. рекомендации / Л.Н. Савчук. – Брест, 2006. – 36 с.
4. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях / Гендина Н.И., Колкова Н.И., Скипор ИЛ., Стародубова Г.А. – 2-е изд., перераб. – М., 2003. – 296 с.