

УДК 37.047:001

Сущность и способы осуществления профессионального самоопределения молодежи в непедагогике

М.С. Ковалевич

Учреждение образования «Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Анализ новейших философских, социологических, психологических и педагогических источников позволяет утверждать: возникла новая область педагогического знания – «педагогическая синергетика» [1–2], которая основывается на законах и закономерностях самоорганизации и саморазвития образовательных систем. Педагогическая синергетика дает возможность по-новому подойти к разработке проблем самоопределения и развития личности, рассматривая прежде всего их с позиции открытости, сотворчества и ориентации на саморазвитие.

Синергетика является «партнером» новой педагогики, или *неопедагогики*,

Адрес для корреспонденции: 224028, г. Брест, ул. 1-я Первомайская, 6, тел.: 8(0162)47-97-12 – Ковалевич М.С.

так как синергетика переводится с латинского как соэнергетичность, сотрудничество, соработничество. Следовательно, и синергетика, и новая педагогика действуют в рамках открытого диалога, прямой и обратной связи, солидаристического образовательного приключения, игры. Синергетическое образование, так же, как и новая педагогика, – это самообразование, самоопределение, стимулирующее человека на собственные, может быть, еще не проявленные, скрытые, возможности.

В синергетическом контексте процедура профессиональной ориентации – это не вещание, просвещение и преподнесение готовых профессиографических знаний учащемуся, это ситуация поиска, приращения собственных знаний, поиска собственных способов построения жизненной и профессиональной перспективы развития. Такой способ профессиональной ориентации является наиболее действенным не только в плане удовлетворения общественных потребностей в специалистах необходимой квалификации, но и в плане самоопределения, самореализации, саморазвития личности, развития креативных способностей, что является важнейшим элементом новой педагогики. Таким образом, педагогическая синергетика видит в ребенке равноправного партнера, способного к самоопределению и требующего бережного и внимательного отношения к себе.

Далее отметим следующее:

1) сформулированные на общеметодологическом уровне возможности применения синергетических идей в образовании пока еще не нашли отражения в теоретических и практических исследованиях по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению (ПСО);

2) к исследованию процесса организации профессионального самоопределения все еще слабо привлекаются методологические основы нового поколения, в том числе синергетики;

3) технологии организации профориентационной работы в большинстве случаев остаются традиционными, не реализующими на практике механизмы и принципы самоорганизации и самоопределения.

Цель нашего исследования – разработать теоретико-методологические основы организации профессионального самоопределения, создать на этой основе модель такой организации и выявить способы ее практической реализации в целях повышения эффективности профессионального самоопределения старшеклассников.

Материал и методы. В работе использовались системный анализ философской, педагогической и психологической литературы, моделирование, методы систематизации, обобщения и интерпретации результатов исследования.

Результаты и их обсуждение. Предпринята попытка в качестве методологического основания исследования проблемы профессионального самоопределения использовать синергетическую теорию развития. Смыслообразующий потенциал самоорганизационной парадигмы для построения синергетической модели ПСО достаточно высок. И синергетические наработки оказываются здесь мощным смыслообразующим основанием: появляется возможность посмотреть на проблему профессионального выбора под углом «нелинейного взгляда», формулируя ее на основании «нелинейного мышления». Принимая самоорганизационную модель в качестве образца для характеристики процессов профессионального выбора, мы делаем акцент на *принципиальной нелинейности* этих процессов. *Поливариантность* возможных перспектив самоорганизационных моделей профессионального самоопределения – главный удар по уверенности сторонников окончательного и единственного на всю жизнь профессионального выбора, построения детальных жизненных и профессиональных планов. В области личностного и професси-

онального самоопределения, где действуют нелинейные законы, планирование возможно только в очень приблизительном, вариативном смысле. Чем оно детальнее, тем ненадежнее.

Проблема ПСО относится к категории проблем, требующих для своего осмысления нового методологического оснащения, а также к ряду тех психолого-педагогических и социальных явлений, которые в рамках предшествующего, во многом линейного взгляда на закономерности личностного и профессионального выбора просто выводились из поля зрения, не замечались педагогической теорией и практикой, определялись как случайные, ненаучные.

Первая проблема – это *проблема личностного кризиса*. Если вопросам профессиональной ориентации как линейному процессу накопления профессиографической и психологической информации традиционно уделялось достаточно внимания в теории профориентации, то проблема кризиса как бы выводилась из рассмотрения классической педагогической теорией. Если же углубиться в недра отечественной психологической науки, то можно сказать, что самоорганизационный подход к внутреннему миру личности, ее кризисам и драме предвосхитил Л.С. Выготский, предполагая описать внутренние процессы личностной динамики в модели драмы, акцентируя на изначальной напряженности сознания. Правда, этот проект так и не был реализован [3].

Педагоги, столкнувшись с ситуацией кризиса в процессе профессионального самоопределения в условиях социокультурной неопределенности на практике, обнаруживают свою методологическую необеспеченность перед лицом вставших проблем. Среди них: факторы, приводящие к кризисам профессионального выбора; причины, ведущие к неосознанному, случайному выбору; вопрос о закономерности или случайности профессионального выбора; несовпадение результатов выбора с надеждами самой самоопределяющейся личности, ее родителей и педагогов; непредсказуемость последствий необдуманного профессионального выбора.

Многие из этих загадок могут найти логичную интерпретацию в рамках самоорганизационной теории, для которой кризис системы ПСО является наиболее значимым моментом в плане активизации процесса самоопределения личности. Рано или поздно в существовании неравновесной системы наступает фаза опасного снижения устойчивости, когда, в силу изменившихся внешних или внутренних условий, наработанные ранее шаблоны жизнедеятельности способны привести к ее разрушению. Такую фазу и выделяют при помощи термина «кризис». Кризис здесь понимается как разрядка экстремального состояния и момент самоорганизации. С синергетической точки зрения идея антикризисности парадоксальна по своей сути, так как антикризисное управление предполагает погашение самоорганизации и самоопределения.

В плане моделирования процессов самоопределения, механизмов развития профессионального самосознания интересны, на наш взгляд, работы С.П. Курдюмова и Е.Н. Князевой. Наиболее важным синергетическим понятием для реализации своей задачи авторы считают *понятие аттрактора*. «Здесь [в механизмах человеческого творчества] представляется важным развернуть представление о выпадении на структуру-аттрактор как процесс, ответственный за самодостраивание структуры в открытой нелинейной среде» [4]. Поскольку процесс профессионального выбора каждый раз происходит в новых условиях и является процессом сугубо индивидуальным и творческим, то к нему могут быть применены закономерности и механизмы творческого мышления. Если происходит выход на структуру-аттрактор, то процесс попадания элементов системы в область притяжения этой структуры так же естественен, как и процесс попадания тел в гравитационное поле, вблизи

которого они оказываются. И как только в ходе блуждания между возможными путями эволюции происходит попадание в область притяжения одного из аттракторов, судьба системы оказывается решенной и происходит самодообраивание структуры. Но выпадение на аттрактор произойдет лишь тогда, когда «идея уже носится в воздухе». Иными словами, когда в среде, состоящей из этого «строительного материала», уже предзадана такая идея-аттрактор. «Самоорганизация в области творческого мышления есть восполнение недостающих звеньев, перебрасывание мостов, самодообраивание целостного образа. Мысли вдруг обретают структуру и ясность» [4].

Поэтому задача педагога состоит в том, чтобы содействовать самоопределяющейся личности, переживающей кризис, в ее выходе из кризисного состояния, попадании на оптимальный аттрактор, аттрактор личностного роста, креативного развития, самоактуализации. Педагог может предупреждать кризисы, связанные с ошибками профессионального выбора, можно ослабить разрушительную силу кризиса, сознательно поддержав адаптационные возможности личности, можно помочь ей в сохранении и раскрытии генетического и социокультурного потенциала и на этой основе выйти из кризиса в направлении саморазвития, самосовершенствования, самосозидания, избегав самоотрицания, саморазрушения, деградации. С педагогических позиций смысл педагогической поддержки – выявить и организовать условия, при которых возможен спонтанный переход личности – через точку бифуркации – на благоприятную траекторию развития.

Основным понятием, обслуживающим эти теоретические представления и связанным с проблемами личностного кризиса, в нашем исследовании является *понятие бифуркационной точки* как альтернативной развилки веера возможностей, критического момента неопределенности вариантов будущего самоопределяющейся личности. Картина прохождения нелинейной самоорганизующейся системы через бифуркационную точку позволяет дать организационную трактовку феноменов личностного и профессионального самоопределения. В этой связи особо следует выделить такую проблему, как *непредсказуемость профессионального выбора* самоопределяющейся личностью, находящейся в точке бифуркации. Очевидно, следует предположить, что и в социальном процессе ПСО присутствует сходная с природной способность к «самопорождению и самосборке», по словам И. Пригожина и И. Стенгерс, что и делает возможным обращение к теории самоорганизации в качестве методологии, позволяющей описывать процессы личностного и профессионального выбора [5].

В этих условиях профориентация, по сути дела, превращается в средство профессионального самоопределения личности при «мягкой» педагогической поддержке учителей, психологов, врачей, родителей. Оптимальной моделью личностного и профессионального развития видится *модель взаиморазвития*, которая наилучшим образом описывается понятием «синергия» и предполагает высокую согласованность, резонированность действий педагога и самоопределяющейся личности на пути достижения жизненных и профессиональных целей. Поэтому в синергетическом контексте профориентацию можно рассматривать не как процесс руководства профессионально самоопределяющейся личностью, а как способ усиления роли личностной самоорганизации в процессе профессионального выбора.

Синергетическая модель ПСО обнаруживает и изучает процессы внутренней активности, самодвижения и саморазвития личности как системы, не всегда и не всецело контролируемые педагогом и часто противостоящие его целевым установкам. Нетелеологичность синергетических моделей исключает возможность длительного внешнего насилия над ними. В связи с этим эф-

эффективность организации ПСО зависит не столько от силы и величины педагогического воздействия, сколько от его соответствия внутренним тенденциям развития личности и своевременности применения. Решающую роль в этом процессе играют взаимопомощь, согласованность, сотрудничество, совместные усилия педагога и учащегося в построении и осуществлении профессиональной перспективы.

Таким образом, используя методологические возможности синергетики и педагогики, профконсультант может плодотворно решать задачи организации профессионального самоопределения старшеклассников в ситуации неопределенности. Синергетический стиль мышления, в свою очередь, может быть платформой для открытого творческого диалога между педагогом и учащимися, имеющими различные творческие установки и взгляды на мир (Е.Н. Князева).

Описанные положения делают возможным перенос акцента на собственную активность самоопределяющейся личности. Именно активность позволяет рассматривать процесс организации профсамоопределения в рамках субъект-субъектных отношений. Таким способом может быть доказана целесообразность и эффективность действия закономерностей синергетического знания на эффективность организации профсамоопределения личности.

Реализация потенциала личностной самоорганизации определяется по тому, на сколько полно каждый старшеклассник раскрыл заложенные в нем задатки, творческие способности, интересы, потребности, и на сколько все это способствует процветанию общества.

Ориентация на человека и его потребности, создание условий, обеспечивающих оптимальное развитие личности каждого ученика, мотивация на эффективную самоуправляемую индивидуальную и коллективную деятельность, учитывающую непредсказуемый характер поведения личности в точке бифуркации, передача полномочий, предоставление каждому права самостоятельно принимать, реализовывать решения о профессиональном выборе и нести за него ответственность – такова суть самоорганизационного подхода к профессиональному самоопределению старшеклассника.

Самоорганизационный потенциал личности представлен творческими возможностями и способностями к самоактуализации. Педагогическая проблема состоит в его раскрытии и реализации. В результате появляется возможность реального использования шансов личностной самоорганизации в осуществлении профессионального самоопределения, создания благоприятных условий для постоянного синергетического эффекта на всех этапах профессионального самоопределения. Поэтому задача педагога-профконсультанта заключается в поддержке и инициировании процессов личностной самоорганизации, активизации процессов личностного и профессионального самоопределения.

Заключение. У современных педагогов появилась возможность, проявляя лучшие личностные и профессиональные качества, вывести самоопределяющуюся личность из кризиса, который неизбежен в профессиональном самоопределении в нынешних условиях нестабильности. Талантливый, творческий педагог может играть роль своеобразного аттрактора, того неожиданного компонента системы, который оказывается способным, придавая личности дополнительные импульсы неравновесности, способствующие возникновению ситуации неопределенности, сомнений, раздумий, отсутствия единого решения относительно профессионального выбора, перевести ее в состояние развития и саморазвития. Из сочетания творческого потенциала с самоорганизационным складывается потенциал успеха в профессиональном выборе, который следует интерпретировать в качестве предпосылки успешной профессиональной деятельности в будущем.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Таланчук, Н.М.** 100 новых идей в педагогике, связанных с открытием фундаментальных законов системного синергетизма: эврист. тезаурус / Н.М. Таланчук. – Казань: ИССО РАО, 1993. – 105 с.
2. **Зорина, Л.Я.** Отражение идей самоорганизации в содержании образования / Л.Я. Зорина // Педагогика. – 1996. – № 4. – С. 105–109.
3. **Ярошевский, М.Г.** Переживание и драма развития личности (последнее слово Выготского) / М.Г. Ярошевский // Вопросы философии. – 1993. – № 3. – С. 37.
4. **Князева Е.Н.** Интуиция как самодообраивание / Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов // Вопросы философии. – 1994. – № 2. – С. 111.
5. **Пригожин, И.** Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой; пер. с англ. Ю.А. Данилова / И. Пригожин, И. Стенгерс. – М.: Прогресс, 1986. – 431 с.

S U M M A R Y

The optimum model of personal professional development is seen as a model of mutual development, which can be described in the best way with the help of the notion «synergy» and assumes high coordination of a teacher and self-determinative person's actions on the way of reaching life and professional aims. That's why in the synergetic context, professional orientation can be viewed not as the process of professionally self-determinative person's management but as the way of personal self-organization strengthening in the process of professional choice. The sense of pedagogical support is to expose and organize conditions which make the person's spontaneous passage – through the point of bifurcation – to the favorable trajectory of possible development.

Поступила в редакцию 17.03.2009