

## Психолого-педагогический потенциал военно-патриотических клубов и объединений

**М.В. Кульков**

*Учреждение образования «Белорусский государственный  
педагогический университет им. М. Танка»*

В настоящее время все чаще можно услышать негативные оценки и умозрительные суждения представителей общества, которые всячески пытаются исказить историю славянских народов, принизить их заслуги в развитии мировой культуры, преуменьшить значение победы отцов и дедов, осмеять чувство национального достоинства, транслируя жизненные ценности в сферу потребления.

Чтобы идентифицировать себя как сплоченное общество, как нацию, нашему обществу важно формировать патриотическое мировоззрение молодого поколения, а для этого необходима четкая целенаправленная учебно-воспитательная работа. Одной из составляющих частей такой работы является военно-патриотическое воспитание, которое может осуществляться как в урочное, так и в неурочное время, в том числе на базе различных клубов и объединений.

Специфика идеологической работы с молодежью требует не только постоянного совершенствования ее концептуального содержания, но и творческого поиска новых форм и методов, адекватных возрастным особенностям объекта воспитания. На наш взгляд, одной из наиболее перспективных таких форм можно считать организацию работы детско-юношеских и молодежных военно-патриотических объединений и клубов. Важнейшая особенность этих организаций заключается в том, что в свободное от учебы время они дают молодежи специальный объем знаний, необходимых для будущего защитника Родины, формируют соответствующие умения и навыки, позволяют удовлетворить естественный интерес к занятиям военно-прикладными дисциплинами. Клубы способствуют не только формированию коллектива единомышленников, но и предоставляют возможность юношам и девушкам, решившим посвятить свою жизнь военной службе, подготовиться и осознать принятое решение, развивают чувство гордости за свой народ, армию и достигнутые страной успехи в различных сферах деятельности.

Особо необходимо подчеркнуть, что свою деятельность учреждения внешкольного образования направляют на создание оптимальных условий для формирования национального сознания, всестороннего развития творческих способностей и удовлетворения духовных интересов подрастающего поколения.

Целью нашего исследования, соответственно, является: раскрытие воспитательных возможностей клубной формы работы в военно-патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Концептуально обосновать психолого-педагогические основы деятельности военно-патриотических объединений клубного типа.
2. Раскрыть организационные основы, содержание и методические требования для успешного функционирования военно-патриотических клубов и объединений.

---

*Адрес для корреспонденции:* 210038, г. Витебск, Московский пр-т, д. 41, кв. 125, тел.: 8(0212)21-85-21 – Кульков М.В.

3. Выявить и систематизировать специфику тематической направленности деятельности военно-патриотических клубов.

**Материал и методы.** Для решения поставленных задач нам необходимо рассмотреть ряд особенностей внешкольной воспитательной работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся. Решение данной проблемы предлагает наличие двух диалектически сочетаемых подходов:

- эмпирически-поискового (путем подбора форм и методов воспитательного воздействия, видов военно-патриотической деятельности для учащихся различных возрастов, в опыте показавших свою эффективность);
- программно-теоретического, вооружающего педагогический коллектив апробированными подходами научной организации процесса, влияющего на развитие личности будущего защитника Родины.

Для достижения поставленных исследовательских задач мы руководствуемся системным подходом, принципами объективности, детерминизма, всесторонности, развития, личностного подхода. В разработке концептуальных основ функционирования военно-патриотической клубной системы в основу будет положен акмеологический подход. Также нами используются традиционные педагогические методы, такие, как наблюдение, обобщение педагогического опыта, анализ содержания педагогических документов.

**Результаты и их обсуждение.** Патриотическое воспитание в учреждениях внешкольного воспитания и образования осуществляется через организацию работы патриотических клубов, центров, кружков, экспедиций поисковой и краеведческой деятельности, взаимодействие с воинскими частями и допризывными пунктами и через множество других различных способов. Для методологического и методического обеспечения данной деятельности этих учреждений специальные структуры разрабатывают программы патриотического образования и воспитания, организуют методическую учебу, проводят консультации и просветительскую работу с педагогами, курирующими воспитательный процесс. Кроме того, внешкольные учреждения содействуют развитию патриотического воспитания в детско-юношеских общественных объединениях и организациях, содействуют созданию, становлению и развитию общественных формирований, оказывают им организационную, методическую и консультативную помощь [1].

Организация работы по военно-патриотическому воспитанию сложна и многогранна. В процессе этой работы представители организаций и общественных объединений приходят к выводу, что наиболее эффективно организовать эту деятельность можно лишь при создании военно-патриотических клубов. Создавая клуб надо реально представлять всю структуру и содержание деятельности, потому как в процессе его функционирования затрагивается широкий спектр педагогических и общественных проблем.

По мнению некоторых исследователей, целью клуба как учреждения внешкольного образования и воспитания является получение дополнительных знаний, умений, навыков в области отношений «подросток–сверстник», развитие самосознания личности подростка как способности выделять себя из окружающей действительности в качестве самостоятельного субъекта общества [2].

Психолого-педагогическим обоснованием необходимости функционирования клубного движения выступает тот факт, что эта форма социальной деятельности привлекательна как для подросткового, так и юношеского возраста. Феномен возрастной универсальности клубного движения заключается в том, что диапазон педагогического воздействия в нем распространяется как на младших, так и на старших подростков.

Младшие подростки сензитивны к внеучебным делам, которые им доступны и где они могут проявить свои новые возможности. У них ярко выражена склонность к совместной деятельности со сверстниками. Широкое распространение в этом возрасте имеет потребность в собственном самоутвержде-

нии и безоглядная готовность действовать. Старшим же свойственна большая внутренняя интеллектуальная деятельность: поиски перспективы жизненного пути, развитие чувства ответственности и стремление управлять собой, обогащение эмоциональной сферы [3].

Любой клуб, в том числе и специализированный военно-патриотический, должен обладать определенного рода внутренней независимостью, т.е. представлять собой сферу неформальных (демократических) отношений. Свобода межличностных взаимоотношений в данном случае выступает условием гражданской и патриотической социализации. Вот почему важным аспектом деятельности такого рода объединений и организаций должна выступать элемент самоуправления. На практике это реализуется посредством того, что клубом управляет совет клуба совместно с его активом, а взрослый руководитель де-факто является скорее координатором всей учебно-воспитательной деятельности. Следовательно, происходит создание условий для самостоятельности, самоуправления и самовоспитания, что реализуется с помощью следующих принципов:

- не опекавать, а помогать учащимся самим решать задачи воспитания;
- не командовать, а доверять и направлять деятельность коллектива;
- настраивать коллектив не против личности, отклоняющейся от коллективного мнения, а за личность, но против ее недостатков, вовлекая тем самым ученика в процесс самовоспитания;
- не пускать на самотек деятельность коллектива под предлогом самоуправления, сочетая ученическое самоуправление с разумным педагогическим руководством [4].

Исходя из вышеперечисленных концептуальных основ демократического воспитания, можно сделать вывод, что клубное движение является самостоятельной учебно-воспитательной системой в структуре внеклассной (внеурочной) деятельности, посредством которой осуществляется связь внешкольной работы по военно-патриотическому воспитанию с обучением. В совместной деятельности они образуют взаимосвязанную, единую педагогическую систему, которая благоприятствует формированию личности гражданина-патриота.

Педагогический потенциал клубного движения основывается на своеобразном социально-психологическом климате, который представляет собой качественную сторону межличностных отношений [5].

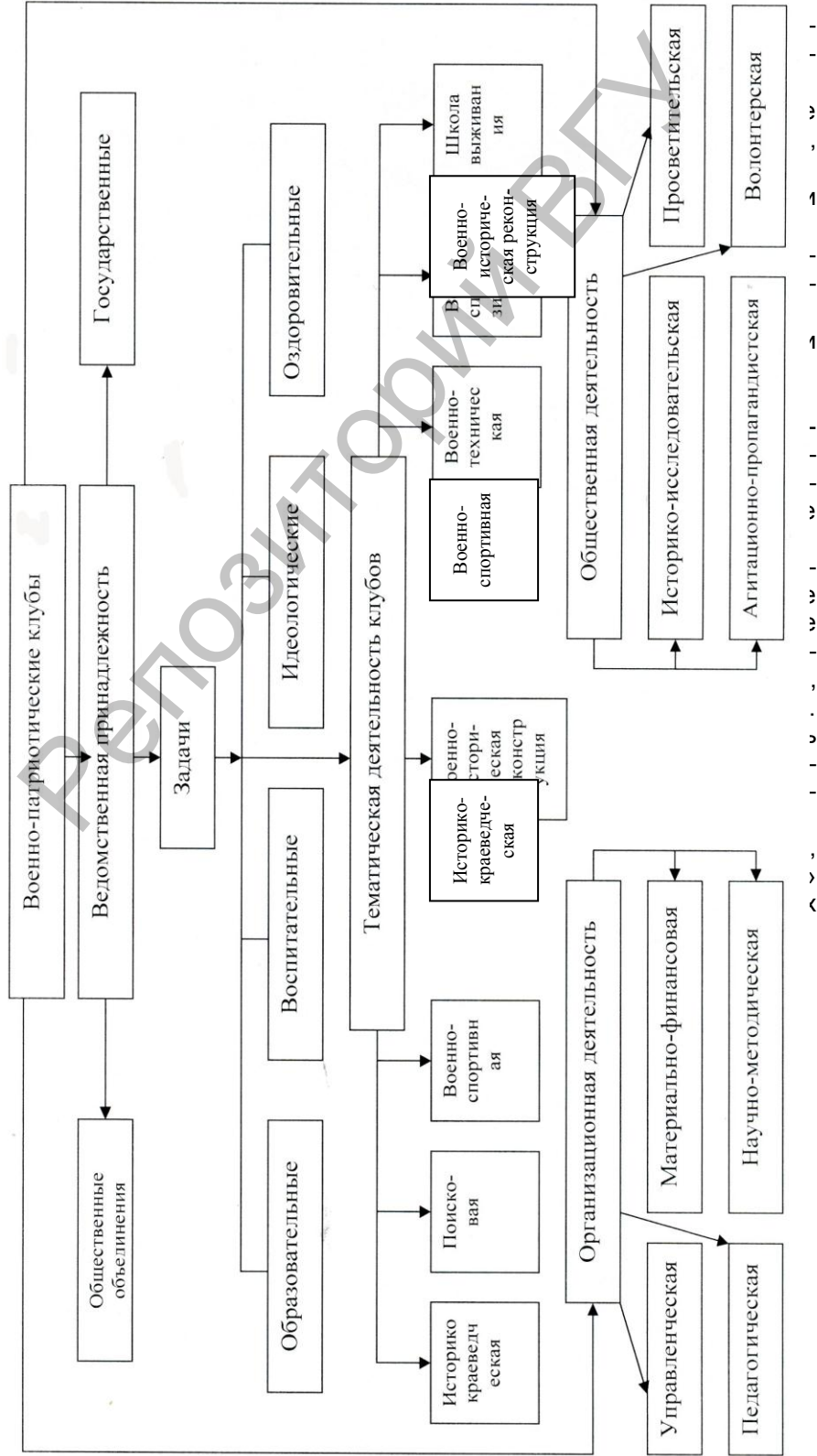
Характерными чертами, благоприятствующими патриотической социализации как личностному развитию, в условиях клубного движения могут выступать:

- доброжелательность как оценка поведения любого члена группы в благоприятном для него смысле;
- защищенность как безусловное отсутствие агрессии в адрес любого человека и готовность оказать ему помощь;
- работоспособность как созидательная активность группы в целом на основе исходной положительной мотивации, ее деятельностная мобильность;
- инициативность как индивидуальная активность каждого члена группы и свободное проявление личностного «Я»;
- оптимизм как устремление группы к радостным перспективам [6].

Другим основополагающим компонентом функционирования клубного движения является создание воспитательной среды, которая побуждает воспитуемых к активной познавательной и учебной деятельности, продуктивному освоению содержания обучения [7].

Универсальность внешкольной работы по гражданскому и военно-патриотическому воспитанию заключается в том, что она содержит в себе весьма специфические методические и психолого-педагогические особенности, кото-

Содержание деятельности военно-патриотических клубов



более полной мере помогают строить этот процесс можно выстраивать, основываясь на педагогическом опыте профессора И.П. Иванова, выделяющего следующие психологические особенности функционирования коллективов:

Школа выживания

Психологический процесс. На наш взгляд, в условиях педагогического опыта следующие психологические особенности функционирования коллективов:

личная ответственность в процессе реализации проекта; сфера сотрудничества носит двусторонний характер, при котором каждый несет частичную ответственность наравне с партнерами, так что не возникает отношений подчинения и управления по принципу «все делают все»;

Военно-специализированная

общая; характер, при котором каждый несет частичную ответственность наравне с партнерами, так что не возникает отношений подчинения и управления по принципу «все делают все»;

инициатива исходит от учащихся, формирующей самостоятельную деятельность и потребности в развитии; реализуется опыт коллективной творческой деятельности, взаимовыручка; если же совокупность методических требований к деятельности воен-

Военно-техническая

ительную мотивацию к деятельности; утверждению; деятельности, который требует взаимной поддержки [8].

В табл. раскрыты аспекты организационной и общественной деятельности, имеющие большое значение в работе клуба. Хорошо налаженная работа в данном направлении позволит клубу иметь высокий профессиональный и общественный рейтинг, что обеспечит ему повышенный интерес со стороны детей и их родителей.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. **Концепция патриотического воспитания граждан Республики Беларусь** // Пазашкольнае выхаванне. – 2003. – № 6. – С. 3–9.
2. **Бурак, Е.В.** Подростковый клуб – основная форма организации свободного времени подростков / Е.В. Бурак // Роль молодежных организаций и объединений в гражданском становлении личности: материалы респ. науч. конф., Витебск, 17 мая 2007 г. / редкол.: Г.А. Качан [и др.]. – Витебск, 2007.
3. **Современный словарь по педагогике** / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2001. – С. 928.
4. **Степаненков, Н.К.** Педагогика школы: учеб. пособие / Н.К. Степаненков. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2007. – 496 с.
5. **Петровский, А.В.** Психология / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
6. **Пидкасистый, П.И.** Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 640 с.
7. **Наумчик, В.Н.** Педагогический словарь / В.Н. Наумчик, М.А. Праздников, О.В. Стулакевич. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2006. – 280 с.
8. **Соловейчик, С.Л.** Воспитание по Иванову / С.Л. Соловейчик. – М.: Педагогика, 1989. – 352 с.

#### S U M M A R Y

*The theoretical and methodological significance of the article is in the conceptual psychological and pedagogical motivation of military and patriotic upbringing at out-of-school institutions (clubs and associations). A club is regarded as an optimal condition for the younger generation's civil socialization.*

*Поступила в редакцию 25.06.2009*