Репозиторий ВГУ

УДК 376.1

Исследование уровней социальной компетентности учащихся старших классов вспомогательной школы

Т.С. Кухаренко
Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

В настоящее время в Республике Беларусь большое внимание уделяется вопросам специального образования. Свидетельством этому является принятие Закона Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» от 18 мая 2004 г. [1],

Адрес для корреспонденции: 210009, г. Витебск, пр-т Фрунзе, 64-6, e-mail: K_Tania_C@mail.ru – Кухаренко Т.С.

Положения о вспомогательной школе (школе-интернате), утвержденного Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26 мая 2005 г. № 40, Инструкции о порядке открытия и функционирования специальных классов (групп), классов (групп) интегрированного (совместного) обучения и воспитания, утвержденной Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26 августа 2006 г. № 85, других нормативных правовых документов. Как результат, в системе специального образования происходят качественные изменения, направленные на реализацию возможностей социализации и интеграции в общество разных категорий детей с особенностями психофизического развития, в том числе с интеллектуальной недостаточностью.

Под социализацией понимается процесс и результат усвоения человеком общественно-исторического опыта, становление его как общественного существа, а также осознанная адаптация ребенка к окружающей действительности и постепенное включение в систему общественных и производственных отношений [2]. Нами взято за основу следующее определение социализации А.В. Мудрика – развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, происходящие во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах [3].

Социальная компетентность является важной составляющей социализации личности. Под социальной компетентностью понимается уровень социальной готовности воспитанника, позволяющий ему быть конструктивным в основных сферах деятельности. Понятие «социальная компетентность» в отношении к лицам с интеллектуальной недостаточностью в рамках данного исследования рассматривается как процесс включения ученика в социальную практику, приобретения им социальных качеств, усвоения общественного опыта и реализации собственного «Я» посредством выполнения социальных ролей в практической деятельности.

Различные аспекты проблемы формирования социальной компетентности лиц с интеллектуальной недостаточностью и ее решения нашли отражение в работах И. Вайзе, Э. Сегена, Р. Вайса, Б. Меннеля, А. Фукса, В.И. Лубовского, С.Я. Рубинштейн, Ж.И. Шиф, И.М. Бобла, А.М. Змушко, Ю.Н. Кисляковой, Т.Л. Лещинской и др.

Подготовка детей к жизни в обществе рассматривается учеными неоднозначно: «научить различать добро и зло» (И. Вайзе), «сделать детей способными к производительной деятельности и увеличить таким образом прирост полезных членов общества» (Б. Меннель), «подготовить к участию во всех сложных общественных отношениях» (А. Фукс), «развить имеющиеся способности и облегчить им борьбу за существование» (Р. Вайс).

Социальная компетентность открывает детям с особенностями психофизического развития возможность активного участия в общественной жизни. Обучение приближается к жизни, шире используются личные наблюдения и опыт учащихся. Е.К. Грачева, М.Ф. Гнездилов, В.П. Кащенко, М.П. Постовская, Г.И. Россолимо особое значение придают трудовой деятельности. Они считают, что трудовая деятельность создает самые благоприятные условия для развития, приобщает детей с интеллектуальными нарушениями к полезной жизни в обществе, делает их меньшей обузой для общества и развивает у них чувство достоинства.

Цель нашего исследования – выявить и охарактеризовать уровни социальной компетентности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

В соответствии с данной целью были поставлены следующие *задачи:* разработка критериев и показателей социальной компетентности; выявление общих с нормально развивающимися учениками и специфических для учеников с интеллектуальной недостаточностью характеристик социальной компе-

Репозиторий ВГУ

тентности; изучение практики формирования социальной компетентности у учащихся старших классов вспомогательной школы.

Материал и методы. Поставленные задачи определили следующие научные *методы:*

– изучение медико-психолого-педагогической документации (личные дела);

– индивидуальные беседы с детьми;

– наблюдение за действиями учащихся в естественных и специально созданных ситуациях;

– анкетирование.

Для изучения сформированности социальной компетентности у учащихся на базе учреждений образования «Витебская государственная вспомогательная школа № 26» и «Государственная общеобразовательная средняя школа № 29 г. Витебска им. В.В. Пименова» нами было проведено исследование. С целью его реализации на основании научно-методических публикаций А.М. Змушко, В.И. Олешкевич, И.Е. Петкевича, анализа программы по социально-бытовой ориентировке VI–X классов I отделения вспомогательной школы [4–5] для выявления уровня сформированности социальной компетентности были определены практические задания, содержание наблюдений и составлена анкета.

В процессе исследования выявлялись:

– становление жизненной перспективы;

– умения независимого функционирования;

– умения организации досуга;

– отношение к труду.

В частности, в рамках умений независимого функционирования в соответствии с разделами программы по социально-бытовой ориентировке (личная гигиена; питание; одежда; обувь; жилище; комнатные растения; улица, транспорт) и программой исследования изучались следующие:

– написания своего имени, года рождения, адреса;

– гигиенические по соблюдению чистоты тела;

– культуры принятия пищи;

– самостоятельного приготовления пищи;

– самостоятельного использования общественного транспорта;

– аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования;

– поддержания порядка в окружающей обстановке;

– культурного поведения и взаимоотношений;

– вызова экстренных служб;

– проведения свободного времени;

– пользования деньгами.

При определении уровня сформированности социальной компетентности учитывался ряд компонентов: во-первых, рассматривались знания и практические умения, т.е. результаты, сформированные в ходе обучения; во-вторых, обращали внимание на определенные качества познавательной и практической деятельности ученика, в процессе которой достигается тот или иной результат. Отсюда возникала необходимость анализа состояния рассматриваемой социальной компетентности (знаний, умений, способов деятельности ребенка, необходимых ему для реализации жизненно важных потребностей).

Для анализа полученных данных мы выделили следующие показатели социального развития: реальность жизненных планов, профессиональное самоопределение, разумная организация свободного времени, наличие и использование личного опыта в меняющихся условиях.

Результаты и их обсуждение. Результаты исследования свидетельствуют о том, что работа вспомогательной школы по формированию у учащихся

Репозиторий ВГУ

старших классов социальной компетентности приносит определенные положительные результаты, однако проблемные вопросы в данной области все же сохраняются. В частности, типичными были недостаточное осознание учащимися с интеллектуальной недостаточностью проблем жизнеустройства (продолжения учебы, трудоустройства), затруднения в рамках умений независимого функционирования и организации досуга. При этом интересно отметить, что старшеклассники с интеллектуальной недостаточностью выявили достаточно четкие и определенные представления о будущих спутниках жизни (например: «Красивый, добрый, непьющий, молодой, богатый, некурящий, верный, любящий, симпатичный, ласковый»).

При оценке социальной компетентности нормально развивающихся учащихся V–VI классов общеобразовательной школы ответы на вопросы о жизненных перспективах и будущих спутниках жизни не учитывались.

Необходимо подчеркнуть, что у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью в ответах на вопросы, касающиеся становления жизненной перспективы, наблюдались серьезные различия. Это позволило нам условно разделить их на три группы.

Первая группа учащихся характеризуется высоким уровнем владения жизненной перспективой. Дети этой группы выявили, в частности, понимание сути вопросов анкеты, раздумья над своими проблемами будущей самостоятельной жизни, адекватные жизненные планы. Учащиеся в анкетах реально оценивали свои возможности как в плане выбора профессии, так и в решении возможных проблем взрослой жизни. Например, в данной группе на вопрос «Что ты будешь делать после окончания школы?» давались такие ответы: «учиться в училище», «работать», в том числе с указанием конкретных мест работы и учебы. На вопрос «Какие проблемы беспокоят тебя при вступлении во взрослую жизнь?» учащиеся этой группы отвечали: «найти работу», «найти хороших друзей», «проблема жилья».

Вторая группа – учащиеся со средним уровнем владения жизненной перспективой. Для них были типичны не полностью адекватные самооценка и уровень притязаний (обычно завышенный), прежде всего в сфере профессионального самоопределения. Отметим, что у этих детей выявлялись и проблемы в овладении рядом умений независимого функционирования.

Третья группа – учащиеся с *низким (минимальным) уровнем владения жизненной перспективой.* Они показывали непонимание некоторых вопросов, давали неправильные либо неадекватные ответы на большинство вопросов. Типичными для них были также отказы в ответах на вопросы.

Результаты изучения сформированности социальной компетентности (по результатам анкетирования) представлены в табл.

Таблица

Распределение учащихся по уровням сформированности социальной компетентности

уровни / группы	высокий I		средний II		низкий (минимальный) III	
	в абсол. числах	в %	в абсол. числах	в %	в абсол. числах	в %
ОГ	8	21,6	19	51,4	10	27,0
КГ	36	60	20	33	4	0,7

Обобщение материалов исследования позволяет сделать общий вывод, что у учащихся старших классов вспомогательной школы становление жизненной перспективы, умений независимого функционирования, организация

Репозиторий ВГУ

досуга, отношение к труду не сформированы в должной мере. Исследование показало, что у них имеется дефицит знаний, практических умений, и только часть старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью адекватно воспринимает свои способности и перспективы в будущем.

У учащихся старших классов вспомогательной школы стремление к независимости, самостоятельности не является преобладающим отличием, характерным для данной возрастной группы. Можно предположить, что это – следствие психофизических особенностей, а также условий воспитания учащихся. В рамках трудовой деятельности большинство учащихся часто обращаются за помощью к учителю или родным при выполнении той или иной операции, что свидетельствует о недостаточно сформированном умении самостоятельно планировать свою работу и о недостаточности практических навыков. Серьезной проблемой является неадекватная самооценка своих трудовых возможностей, неопределенность жизненных планов, в том числе связанных с приобретением профессии.

Заключение. Социальная компетентность представляет собой процесс, с одной стороны, и результат усвоения и воспроизводства социального опыта в различных видах деятельности, с другой стороны. Социальная компетентность должна развиваться с раннего детства, но чаще всего дети, приходя в школу, не знают элементарных навыков самообслуживания, бытового труда и коммуникативного общения.

Проведенное исследование позволило выявить проблемы и пробелы в социальном развитии учащихся старших классов вспомогательной школы: преобладание среднего и низкого уровней сформированности социальной компетентности. Повысить уровень социальной компетентности у детей с интеллектуальной недостаточностью представляется возможным при выполнении следующих условий: проведение учреждениями, обеспечивающими получение специального образования, систематической и целенаправленной работы в данном направлении, включающей систему специально организованных занятий; обеспечение взаимодействия и взаимосогласованности в работе педагогов и родителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. ***Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании).*** Закон Республики Беларусь от 18 мая 2004 г. № 285-З // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2004. – № 87. – 2/1034.
2. ***Словарь-справочник*** / под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Новая школа, 1996. – С. 357.
3. ***Мудрик, А.В.*** Социальная педагогика: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.В. Мудрик. – 5-е изд., доп. – М.: Академия, 2005. – С. 197.
4. ***Социально-бытовая ориентировка*** // Программы вспомогательной школы с русским языком обучения. I отделение. Русский язык. Беларуская мова. Математика. Человек и мир. Трудовое обучение. Физическая культура и здоровье. Социально-бытовая ориентировка. I–V классы. – Минск: Национальный институт образования, 2007. – С. 169–190.
5. ***Гладкая, В.В.*** Социально-бытовая ориентировка. VI–X классы: Программа вспомогательной школы с русским языком обучения / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск: НИО, 2006. – 23 с.

S U M M A R Y

The article is devoted to the problems of forming social competence of children with psycho-logical and physical impairments. The task was to determine and characterize the level of forming social competence. It was obtained with the help of three methods: questioneering, observation and interviewing.

Поступила в редакцию 25.01.2010

Репозиторий ВГУ