



УДК 378(476)+378(438)

Система высшего образования в Республике Беларусь и Республике Польша на современном этапе: сравнительный анализ

Е.В. Воробьева

*Учреждение образования «Витебский государственный
университет им. П.М. Машиерова»*

Экономические и социокультурные изменения в Республике Беларусь обусловили необходимость проведения преобразований во всех сферах жизнедеятельности общества, в том числе и в образовании. В связи с этим проблема становления и развития системы образования в Республике Беларусь на данном этапе является одной из центральных в педагогической науке.

Целью данной работы является исследование систем образования в сравнительном аспекте, что позволит глубже и всесторонне осмыслить настоящее и спрогнозировать будущее данных систем.

Задачами статьи являются определение, в какой степени система образования Республики Беларусь отличается от системы образования Республики Польша, и выявление общих и специфических черт образовательных систем двух стран.

Материал и методы. Для реализации цели исследования использовались следующие методы: индукция и дедукция при аналитическом осмыслении фактов, систематизация литературных источников, компаративный метод. Данная статья представлена на основе анализа литературных и публицистических источников по сравнительной педагогике и истории педагогики, а также «Закона об образовании» Республики Беларусь и положений Болонской декларации.

Результаты и их обсуждение. Образовательная реформа в Польше, осуществляемая с 80-х годов XX века, отражает в целом тенденции, общие для переходного периода всех постсоциалистических стран, но вместе с тем и имеет ряд отличительных черт. В связи с изменениями, происходящими в польской образовательной системе после принятия Болонской декларации, творческий поиск польских ученых направлен на разработку новой доктрины образования. В последние годы большинство польских педагогов признает критически-креативную доктрину, т.к. именно она способна сформировать «свободного человека, ограниченно зависимо от внешних факторов, предприимчивого, инициативного, т.е. полноценного субъекта и своей жизни, и своей деятельности» [1]. У польских педагогов не вызывает сомнения необходимость реализации во всех учебных заведениях страны идей гуманистически ориентированного образования. Рассмотрим, какие изменения внесла Болонская декларация в образовательную политику в Польской Республике.

Адрес для корреспонденции: г. Витебск, ул. Чкалова, 32-172, тел.: 8(029)713-86-26 – Воробьева Е.В.

До сентября 1999 года первым этапом получения образования в Польше была начальная школа-восемилетка, после которой учащиеся поступали в так называемые посленачные школы (средние общеобразовательные или средние профессиональные учреждения образования). Проводимая в настоящее время реформа образования кроме изменений в программах предполагает создание новых типов школ: шестилетняя начальная школа, трехлетняя гимназия, трехлетний профильный лицей, двухлетнее профессиональное училище и двухлетний лицей повышения квалификации. Изменена также школьная программа. Введены обязательные переэкзаменовки для учителей. Не сдавший экзамен учитель не может быть допущен к преподаванию.

До реформы обязательным был восьмилетний срок обучения. Те, кто хотел продолжить обучение, шли на четыре года в лицей, остальные могли пойти в техникумы, училища или начать работать. По окончании лицея можно было поступить в высшее учебное заведение (университет, академию, институт), где обучение длилось еще 4 года (иногда 5–6 лет). Таким образом, полный цикл обучения занимал 16 лет.

В настоящее время система образования в Польше выглядит следующим образом.

Начальная школа (Szkoła Podstawowa), обучение в которой является обязательным, предполагает 6 лет обучения. Затем ребенок поступает в гимназию (Gimnazium), где учится еще 4 года. Школа и гимназия могут находиться в одном здании, и ученик все 10 лет ходит в одну и ту же школу, изменив лишь статус «школьника» на «гимназиста». Следующий этап – лицей (Liceum), обучение в котором длится еще 4 года. После окончания лицея можно поступить в высшее учебное заведение.

В Польше существует два типа вузов: государственные и негосударственные (50 вузов – государственные и 90 вузов – негосударственные). Надзор за высшим образованием осуществляет Министерство национального образования и спорта, которое устанавливает виды дипломов и перечень специальностей, получаемых в вузах. Учебные планы и программы определяются самими вузами, а Министерство образования Польши контролирует качество выпускных экзаменов и назначает ректора. Ответственность министерства распространяется также и на негосударственные вузы: издание обязательного положения и надзор за юридической стороной деятельности негосударственного вузовского сектора.

В государственную систему высшего образования входят классические университеты и специализированные вузы. В структуре всех государственных вузов работает система подготовки магистров, негосударственные выпускают специалистов с дипломом бакалавра и лишь немногие имеют право присвоения звания «магистр».

Как и в других странах Европы, существуют дневная, вечерняя и заочная формы обучения, а также экстернат. Более престижными среди вузов считаются университеты. К заведениям высшего образования не относятся открытые после 1989 года колледжи, которые под контролем университетов в течение 2–3 лет обучают студентов иностранным языкам и готовят учителей для школ. Таким образом, в польской системе образования существуют следующие академические степени и звания:

- лицензиат (Licencjat) – 3–3,5 лет обучения в вузе.
- инженер (Inżynier) – окончание технического вуза (3,5–4 года).

Послевузовское образование позволяет получить степени:

- магистр (magister) – после прохождения 5-го стандартного курса образования или после окончания 2–2,5-го магистерского курса повышения квали-

фикации для тех, кто окончил высшее профильное училище со степенью лиценциата или инженера;

– floiorop (doktor) – степень, следующая за магистром и присваиваемая после сдачи докторских экзаменов и защиты диссертации;

– доктор хабилитованы (doktor habilitowany) – степень, присваиваемая лицам, которые уже имеют степень доктора и внесли значительный вклад в науку и искусство и успешно защитили диссертационную работу;

– профессор (profesor) – звание, присваиваемое Президентом Польской Республики. Различают профессора звичайного (обычного) и надзвичайного (исключительного). Последнее звание присваивается ректором за особые заслуги в масштабе вуза (у нас это – профессор кафедры);

– адъюнкт (доцент) – звание присваивается за особые заслуги наряду с профессором исключительным.

В период с 1990 по 2004 год Республика Беларусь, как и большинство постсоветских обществ, переживает проблемы системной трансформации. Новые социальные и политические условия повлияли на последующее развитие системы образования, обусловили необходимость разработки новой образовательной модели. В ходе реформы образования (1998 г.) были заявлены следующие принципы: доступность образования, равенство прав граждан на получение образования, единство образовательных и воспитательных задач, диверсификация образовательных учреждений, преемственность между уровнями и ступенями образования, гуманизация и фундаментальность образования, опора на отечественные традиции и международный опыт развития образования при проведении преобразований [2].

С 1998 года осуществлялся постепенный переход общеобразовательной средней школы на 12-летнюю модель обучения. Одной из основных целей реформы было уменьшение учебной нагрузки с сохранением качества образования. Предполагалось, что модель школьного образования в Республике Беларусь будет иметь следующий вид: 4 года – первая ступень, 6 лет – вторая ступень, 2 года – третья ступень. В июне 2008 года было принято решение о возврате к одиннадцатилетней системе обучения и сегодня она имеет следующий вид: 4 года – первая ступень, 5 лет – вторая ступень, 2 года – третья ступень.

Реформа образования затронула и высшие учебные заведения Республики Беларусь. Прежде всего, был осуществлен переход на двухступенчатую модель высшего образования.

Первая ступень обеспечивает подготовку специалистов с высшим образованием, обладающих фундаментальными и специальными знаниями и навыками и завершается присвоением квалификации и выдачей диплома о высшем образовании. Срок обучения на этой ступени – 4–5 лет и может быть увеличена на 1 год при обучении по более сложной специальности на заочной или вечерней формах.

Вторая ступень высшего образования (магистратура) обеспечивает формирование знаний и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы и завершается присвоением степени «магистр», предоставляющей право обучения в аспирантуре. Срок обучения – 1–2 года [3].

Высшее образование в Республике Беларусь может быть получено в очной (дневной, вечерней) – постоянное личное участие обучающихся в аттестационных мероприятиях вуза и заочной – преимущественно самостоятельная учебная работа обучающихся – формах, а также через экстернат. В нашей стране функционируют как государственные, так и негосударственные (частные) высшие учебные заведения, причем количество государственных превосходит число негосударственных вузов (43 вуза – государственные

и 12 вузов – негосударственные). В Республике Беларусь существуют различные типы вузов.

Классический университет – осуществляет подготовку специалистов по разным профилям и направлениям образования на двух ступенях высшего образования, подготовку научных работников высшей квалификации, переподготовку и повышение квалификации специалистов с высшим образованием.

Профильный университет (академия, консерватория) – подготовка специалистов одного или нескольких профилей на двух ступенях высшего образования, подготовка научных работников высшей квалификации, подготовка и повышение квалификации специалистов со средним образованием.

Институт – подготовка специалистов по одной или нескольким близким специальностям одного профиля на двух ступенях высшего образования и проведение исследований по соответствующим специальностям.

Высший колледж – готовит специалистов на первой ступени высшего образования по специальностям среднего специального образования.

Положение о высшем учебном заведении утверждается Правительством Республики Беларусь. Руководство деятельностью государственного вуза осуществляет ректор (начальник), назначаемый на должность и освобождаемый от должности в порядке, определяемом Президентом Республики Беларусь. Управление деятельностью частного вуза осуществляет его руководитель, назначаемый на должность и освобождаемый от должности министром образования Республики Беларусь.

Послевузовское образование в Республике Беларусь дает возможность получить следующие степени звания:

- академическая степень: магистр – срок обучения 1–2 года;
- научные степени: кандидат наук – 3–4 года, при соискательстве не более 5 лет; доктор наук – 3 года;
- научное звание: доцент; профессор; академик.

Прием в вузы Республики Беларусь проводится по результатам централизованного тестирования и при наличии аттестата об общем среднем образовании.

Заключение. Сравнение систем образования в Республике Беларусь и Республике Польша позволяет сделать следующие выводы:

1. Обе республики имеют двухступенчатую модель высшего образования: специалист с высшим образованием (4–5 лет), магистр (1–2 года) – в Республике Беларусь, лицензиат (3–3,5 года) и магистр (2–2,5 года) – в Республике Польша.

2. К заведениям высшего образования относятся: в Республике Беларусь – классический университет, профильный университет, институт, высший колледж; в Республике Польша – университет, специализированный вуз, колледжи, открытые после 1989 года.

3. В системах образования двух стран существуют государственные и негосударственные вузы, однако в Республике Беларусь преобладают государственные, в Республике Польша – негосударственные.

4. В обеих республиках существуют очная, заочная формы получения высшего образования, а также экстернат.

5. В Республике Беларусь существуют следующие научные степени: магистр, кандидат наук, доктор наук, академик. В Республике Польша: лицензиат (или инженер), магистр, доктор наук, доктор habilitованы, профессор (надзвычайны, звычайны), ад'юнкт. Таким образом, Республика Польша имеет более разветвленную систему ученых степеней.

6. Контроль за деятельностью вузов в Республике Беларусь проводит Правительство Республики Беларусь и Министерство образования Республи-

ки Беларусь. В Республике Польша – Министерство образования и спорта (в государственных вузах) либо само правление негосударственного вуза.

7. Прием в вузы Республики Беларусь осуществляется по результатам централизованного тестирования при наличии «аттестата зрелости». В Республике Польша также нужен «аттестат зрелости», но прием зависит от вуза (экзамены, по аттестатам, тесты, собеседования, любой желающий).

ЛИТЕРАТУРА

1. **Люцина, Х.** Некоторые итоги сопоставительного анализа реформ образования в России и Польше / Х. Люцина // *Alma mater*. – 2003. – № 8. – С. 52–53.
2. **Ветохин, С.С.** Реформирование высшего образования в Республике Беларусь / С.С. Ветохин. – Минск: РИВШ БГУ, 2001. – С. 29.
3. **Закон Республики Беларусь «О высшем образовании»** (принят 11 июля 2007 года, № 252-З). – БД «Законодательство Республики Беларусь». – С. 18.
4. **Капранова, В.А.** Сравнительная педагогика: история и современное состояние / В.А. Капранова. – Минск: Новое знание, 2004. – 222 с.
5. **Крушевский, З.П.** Высшие учебные заведения в Польше / З.П. Крушевский // *Ярославский педагогический вестник*. – 2003. – № 3(36). – С. 24–28.
6. **Андреев, В.И.** Реформы высшего образования в постсоциалистических странах Европы на рубеже веков / В.И. Андреев, В.А. Степанов. – Минск: НИО, 2000. – 96 с.
7. **Денек, К.** *Perspektywa reform edukacyjnej* / К. Denek // *Tendencje w dydaktyce wspolczesnej*. – Torun, 1998.
8. **Higher Education in Poland.** Implementing the Assumptions of the Bologna Declaration in 2000–2002.

S U M M A R Y

In this article we analyze the systems of higher education in the Republic of Belarus and the Republic of Poland nowadays. We pay attention to the differences and similarities in the models of higher education in these countries.

The author also considers the changes in the methods of teaching and the patterns of higher educational systems in Belarus and Poland that the reforms and Bologna Process made.

Поступила в редакцию 1.03.2010