

		А малый бизнес использует Telegram для рекламы товаров на собственной площадке. Аудитория популярных каналов сравнима с аудиторией крупных СМИ или даже превышает ее.		
	Короткометражные мультипликационные фильмы, созданные искусственным интеллектом	Искусственный интеллект создает анимированные ролики в специализированных онлайн-сервисах и приложениях, которые преобразуют текстовые описания или фотографии в анимированных персонажей и сцены.	Есть (можно оставлять комментарии и вступать в обсуждения)	Средняя. (необходимость приобретения программ Renderforest AI Cartoon Generator; CapCut (AI Cartoon Generator); insMind AI Cartoon Generator и т.д.)
	Онлайн-постеры	Использование анимации при создании объявлений и донесении остальной информации организационного характера на сайтах образовательных учреждений.	отсутствует	Средняя. (необходимость приобретения программ Visme, CapCut Web, VEED и т.д.)

Заключение. Проанализировав приведённые выше инструменты работы в интернет-пространстве, мы пришли к выводу, что все они в той или иной степени могут быть применены для создания проектов с патриотической направленностью и служить для реализации идеологического и патриотического воспитания молодёжи Республики Беларусь.

1. Палюта С.А. Формирование патриотизма молодого поколения – приоритетное направление государственной молодежной политики. В кн.: VI Международный форум молодых управленцев: сборник материалов XXVIII Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов, Минск, 23 января 2024 г. Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь; 2024. С. 576–579.

2. Лебедева Н.В., Максимов Н.С. Развитие гражданской активности студенческой молодежи в образовательном пространстве современного вуза. Педагогический журнал. 2023;5–1(13):124–130. <http://doi.org/10.34670/AR.2023.20.57.015>.

3. Загидуллина Л.М. Современные информационные технологии патриотического воспитания молодежи // Психология, социология и педагогика. 2016. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <https://psychology.snauka.ru/2016/05/6685> (дата обращения: 03.06.2025).

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ И ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*С.А. Машеро
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Существенные изменения, произошедшие в стране и новые проблемы, связанные с воспитанием подрастающего поколения, обусловили необходимость уточнения сущности понятия «воспитание», его места и роли в общественной жизни. Идея воспитания патриотизма и гражданственности приобрела государственное значение. Разработка концепций и программ патриотического воспитания, введение в учреждениях среднего образования института руководителей по военно-патриотическому воспитанию как раз и преследовало цель разрешения проблем воспитания детей и молодежи.

Целью настоящей работы является организация допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания (далее – ВПВ) учащихся.

Материал и методы. В качестве материала для исследования автором были использованы результаты инициативной научно-исследовательской работы по теме [1],

диссертационного исследования [2, 3, 4], практики исполнения обязанностей учителя допризывной подготовки и руководителя по ВПВ Лицея университета [5].

Основными методами исследования являются: исследование содержания законодательных, нормативных правовых актов и инструктивно-методических писем Министерства образования по вопросам организации обязательной подготовки к военной службе и ВПВ в учреждениях среднего образования; обобщение педагогического опыта; теоретический анализ.

Результаты и их обсуждение. С точки зрения педагогики система образования включает в себя два основных процесса: обучение и воспитание. Они тесно взаимосвязаны между собой и между ними достаточно тяжело провести грань. Воспитание и обучение на разных уровнях образования, проходящих через всю жизнь человека, образуют своеобразную лестницу, обозначающую взаимосвязанные ступени образовательного процесса. В современном образовании эти два процесса условно разделены. Обусловлено это используемыми методами и средствами, реализуемыми разными специалистами в образовании при исполнении ими возложенных обязанностей. На педагога в основном возложена функция обучения, которое организовано во время проведения занятий; воспитание реализуется достижением воспитательных целей конкретного занятия. Процесс воспитания, как правило, реализуется при проведении мероприятий во внезанятное время классными руководителями, кураторами учебных групп, специалистами воспитательных структур, педагогами социальными и организаторами. Конкретика уточняется в содержании должностных обязанностях, разрабатываемых на основании требований классификатора должностей специалистов в сфере образования.

В части, касающейся обучения в учреждениях общего среднего образования по учебному предмету «Допризывная и медицинская подготовка» система работы и практика в основном сложились. Учебно-программные документы разработаны, учебники изданы. Календарно-тематическое планирование централизованно тиражируется ежегодно. Обучение осуществляется в центрах допризывной подготовки (далее – центр ДПЮ), что позволило решить проблему ресурсного обеспечения. Компонент воспитания реализован через изучение тематики раздела «Защита Отечества». Центры ДПЮ работают в пределах административных границ районов, где на базе отделов образования исполнительных комитетов действуют учебно-методические объединения по учебным предметам. Единственным проблемным вопросом следует обозначить проведение с учащимися 10 классов учебно-полевого сбора и медицинской практики. Ресурса центров ДПЮ явно недостаточно для одновременного проведения с учащимися всех школ указанных мероприятий в конце учебного года в течение одной недели (с 2025/2026 учебного года, с учетом увеличения учебных часов – двух). Также требуют уточнения содержание практических нормативов, последовательность изучения тем занятий (например, соответствующая тема – до начала мероприятий призыва), структура учебника не разделена на 10 и 11 классы при изучении одинаковой тематики занятий.

Проблемное поле при организации допризывной подготовки у юношей возникает только в учреждениях образования, реализующих программы общего среднего образования на II уровне (колледжи, лицеи в учреждениях высшего образования), где обучение организовано в самих учреждениях образования: другая структура подчиненности учреждения образования, ставка учителя неполная, он обязательно должен быть аттестован, недостаток учебной материальной базы.

Первое и достаточно системное исследование по вопросам организации ВПВ представлено в результатах научно-исследовательской работы «Разработать науч-

но-методическое обеспечение деятельности руководителя по военно-патриотическому воспитанию в учреждениях общего среднего образования», поведенной лабораторией проблем воспитания личности Национального института образования по заказу Министерства образования Республики Беларусь (статьи в издании «Веснік адукацыі» за 2022 г. № 8, 9, 10, 11).

Процесс воспитания начинается с детского возраста и требует к себе комплексного подхода. И это вполне закономерно, так как решением задач воспитания наряду с семьей, общественными объединениями занимаются и учреждения образования на различных ее уровнях.

Таким образом, прослеживается четкая структура системы работы должностных лиц в ходе деятельности по организации и проведении допризывной подготовки и ВПВ учащихся в учреждениях среднего образования:

система (структура) управления, устанавливающая права и обязанности, полномочия; субъекты взаимодействия (в том числе категории обучающихся); коммуникации при взаимодействии; организационно-управленческие мероприятия (в том числе планирование, учет и представление результатов деятельности); информационное сопровождение;

содержание образовательной программы, включающее научно-методическое и ресурсной (кадровое и материально-техническое) обеспечение;

обязательный компонент, обеспечивающий соблюдение требований и норм безопасности при организации образовательного процесса;

собственно - сам процесс обучения и воспитания;

повышение педагогического мастерства и квалификации, аттестации;

профориентационная работа с учащимися, в том числе выполнение мероприятий по приписке юношей к призывным участкам;

мониторинг (внутренний и внешний); принятие, при необходимости, управленческих решений для устранения противоречий и повышения качества.

Следует отметить, что качество достигается только при научном подходе к организации и проведении допризывной подготовки и ВПВ учащихся. Администрирование позволяет оперативно реагировать, временно снимать противоречия, однако не долговечно, субъективно зависит от индивидуума, не обеспечивает накопление и обмен опытом, создает проблемы для исследователей по тематике обязательной подготовки граждан к военной службе и ВПВ.

Апробация результатов исследования осуществлялась в ходе выступления с докладами и их обсуждения на различных научных мероприятиях, в ходе заседаний методических объединений по ВПВ Первомайского района г. Витебска, городского и областного уровней. По результатам исследования в образовательный процесс Лицея ВГУ имени П.М. Машерова внедрены:

методический и справочный материал (папка с разделами по основным видам деятельности) по планированию и организации допризывной подготовки и ВПВ;

инструкция по охране труда при проведении занятий по учебному предмету «Допризывная и медицинская подготовка» и мероприятий воспитательного характера, предусматривающих практические действия, проводимых согласно плану работы университета и Лицея университета;

алгоритм планирования и проведения мероприятий по приписке учащихся к призывным участкам с учетом их проживания вне административных границ ответственности военного комиссариата по месту расположения Лицея (иногородние);

методический материал для проведения профориентационной работе с условным названием «Возможные пути реализации осознанного выбора индивидуальной образо-

вательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами учащегося для продолжения обучения в учреждениях образования»;

на практике прошла апробацию и подтвердила эффективность форма поведения занятий по допризывной подготовке в виде квест-игры (тематика раздела «Основы военного дела» по огневой подготовке и военной топографии);

разработаны типовые сценарии и проведены мероприятия профориентационного и воспитательного характера с тематическими названиями: «Экскурсия на военную кафедру», «Фабрика идей», «Смотр строя и песни»;

организована исследовательская работа учащихся в секции «Юные исследователи» военно-научного кружка военной кафедры университета;

разработан электронный ресурс «Информация о выполнении мероприятий Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. в Лицее ВГУ имени П.М. Машерова».

В работе использовался материал электронного учебно-методического комплекса «Допризывная подготовка» по соответствующему учебному предмету (результат проведения на военной кафедре университета научно-исследовательской работы по теме «Исследование содержания научно-методического обеспечения и организации образовательного процесса подготовки граждан к военной службе в системе среднего образования Республики Беларусь и выработка предложений по их совершенствованию и развитию», автор – руководитель проекта);

Учебно-методический и справочный материал передан для использования (через руководителей ресурсных центров и методических объединений) в учреждения общего среднего образования г. Витебска и Витебского района, Полоцкий и Оршанский колледжи университета.

Важным этапом работы стало разработка авторского издания по вопросам ВПВ [6] (в содержании представлены предложения по разрешению противоречий) и представление его на III Международный конкурс научных, методических, творческих работ «Призвание, труд, образование» (28.02.2025, г. Киров) и достигнутые результаты: работа отмечена дипломом II степени.

Материалы исследования могут быть применены в педагогической практике в центрах допризывной подготовки, учреждениях общего среднего и среднего специального образования Республики Беларусь.

Развитие объекта исследования может быть продолжено в следующих направлениях: перспективы совершенствования системы воспитания в образовательном процессе, ее научно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения, создания информационной базы данных.

С учетом анализа практики и выявленных противоречий в направлении деятельности по ВПВ необходимо:

уточнение структуры управления и коммуникаций;

уточнение критериев оценки деятельности по ВПВ учреждения образования и руководителя по ВПВ; выработать предложения по уточнению порядка учета количественных параметров в сторону повышения их качества;

уточнение порядка аттестации кандидатов на должности учителей допризывной подготовки и руководителей ВПВ, создание базы данных резерва кадров из числа сотрудников учреждения образования (для совместителей должностей);

инициировать проведение научных мероприятий по заранее анонсируемой повестке: обсуждению результатов работы по военно-патриотическому воспитанию, выявлению проблем и выработке предложений по их разрешению, обмену опытом.

Заключение. Результаты исследования имеют практико-ориентированную направленность и показали, что успешность и эффективность работы обеспечиваются при детальном планировании и эффективном управлении образовательным процессом, проведении мониторинга качества и проблем обучения; апробации и внедрении в практическую деятельность результатов научных исследований.

1. Роль воспитания в образовательном процессе военной подготовки студентов при формировании мотивов готовности к военной службе [Текст]: отчет о НИР (заключ.): ВГУ имени П.М. Машерова; исполн.: Машеро С.А. – Витебск, 2014. – № ГР 20100098 [задание 04/2013].

2. Машеро, С. А. Практико-ориентированная направленность исследований по общей педагогике: актуальные проблемы и предлагаемые пути их решения / С. А. Машеро // *Вісник Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта*. – 2014. – № 4. – С. 122–127.

3. Машеро, С. А. Подготовка граждан к военной службе в учреждениях среднего и высшего образования как компонент системы непрерывного профессионального военного образования / С. А. Машеро // *Теория и методика профессионального образования* : сб. науч. ст. – Минск : РИПО, 2017. – Вып. 4, Ч. 1. – С. 89–96.

4. Машеро, С. А. Воспитание в педагогическом процессе допризывной подготовки учащихся и военной подготовки студентов: характерные проблемы и пути их разрешения / С. А. Машеро // *Теория и методика профессионального образования* : сб. науч. ст. – Минск : РИПО, 2021. – Вып. 8. – С. 142–149.

5. Документы планирования и отчеты по направлениям [Материалы делопроизводства Лицея ВГУ имени П.М. Машерова].

6. Машеро, С. А. Военно-патриотическое воспитание в учреждении среднего образования : метод. рек. / С. А. Машеро. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2024. – 51 с.

ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В ВОЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

В.Н. Мельник

Брест, Военная кафедра БрГТУ

Трансформация технологического уклада и стремительная эволюция средств ведения боевых действий формируют новый, высокодинамичный контекст для системы военного образования. Современные вызовы безопасности требуют от военного специалиста не только усвоения значительных объемов теоретических знаний, но и формирования устойчивых, доведенных до автоматизма практических навыков, а также развития тактического мышления в условиях неопределенности, ограниченного времени и высокой психофизиологической нагрузки. В этой связи особую актуальность приобретает задача создания педагогических сред, обеспечивающих возможность многократной, безопасной и экономически целесообразной отработки таких навыков в условиях, максимально приближенных к реальным. На этом фоне возникает отчетливое противоречие между объективной потребностью в интенсивной, индивидуализированной и качественной подготовке личного состава и возможностями традиционной системы, ограниченными высокой стоимостью эксплуатации реальной техники, экологической и безопасностной нагрузкой полигонных учений, а также трудностью воспроизведения сложных, редких или чрезвычайно опасных сценариев.

Материал и методы. Перспективным инструментом разрешения данного противоречия представляется внедрение технологий виртуальной реальности (VR). Эти технологии обладают потенциалом для создания иммерсивных, интерактивных симулированных сред, способных выступать в роли эффективного дидактического инструмента. Однако, несмотря на растущий интерес к теме, в научно-педагогическом сообществе сохраняется дискуссия об истинной эффективности VR, областях ее оптимального применения, методических рамках интеграции в учебный процесс и потенциальных ограничениях [1].

Целью данного исследования является комплексный анализ дидактического потенциала технологий виртуальной реальности в системе военного образования, оценка их эффективности на основе эмпирических данных и определение ключевых векторов практического внедрения.