

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ВОЕННЫХ ДИСЦИПЛИН)

*А.А. Гордиенко
Минск, БГТУ*

Активизация познавательной деятельности студентов – актуальнейшая проблема современности. Её общей закономерностью является напряжение интеллектуальных сил, вызываемое главным образом, такими вопросами и учебными заданиями, которые требуют самостоятельности в поисках способов их решения, умения выделить существенные и несущественные признаки изучаемых объектов, обобщать и делать самостоятельные выводы из полученных данных.

Проблемами активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения в разное время занимались многие педагоги, психологи и методисты. В работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Г. Маслоу и других психологов показано, что вовлечение обучающихся в самостоятельный творческий процесс учебного познания является обязательным условием развития творческих качеств личности. В современных условиях проблемам активизации познавательной деятельности студентов посвящены работы Е.А. Комаровой [1], Л.В. Климбей, Н.В. Ядровой, Р.М. Нуржановой [2] и др.

Активизация познавательной деятельности студентов осуществляется различными способами, среди которых особое место принадлежит электронным образовательным ресурсам. Применение этого способа повышает уровень самостоятельности и инициативности студентов в учебной деятельности, развивает творческое мышление, готовит к будущей профессиональной деятельности.

Все вышеизложенное определяет актуальность данной темы.

Цель: теоретическое обоснование и практическая реализация электронных образовательных ресурсов как средств активизации познавательной деятельности в процессе изучения военных дисциплин.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Выявить сущность и содержание понятия «познавательная деятельность студентов».
2. Рассмотреть совокупность электронных образовательных ресурсов в учреждении высшего образования.
3. Разработать и представить методические рекомендации по активизации познавательной деятельности студентов военной кафедры.

Материал и методы. Методы исследования: изучение и анализ научно-педагогической и учебно-методической литературы по проблематике исследования; анализ базовых понятий исследования; причинно-следственный анализ изучаемых явлений; наблюдение; беседа; анкетирование; тестирование; изучение продуктов деятельности студентов; анализ опыта коллег и передового педагогического опыта.

Результаты и их обсуждение. Основой познавательной деятельности является процесс познания, как психической обработки и опосредования информации, обеспечивающий получение и накопление знаний.

Для его осуществления необходимы следующие составляющие:

- объект (информация, знания);
- субъект (получающий знания – познающий);
- причинно-следственная связь между субъектом и объектом (почему необходимо эти знания усвоить).

Результат такого воздействия – полученные знания. Знания могут быть истинными или ошибочными, но они все равно являются результатом познания.

Познавательная деятельность студента – целенаправленное, управляемое извне или самостоятельно организованное взаимодействие студента с окружающей действительностью, направленное на решение учебных задач, формирующее познавательное и эмоционально-ценностное отношение к этой действительности, учебному предмету и будущей профессиональной деятельности. При этом познавательная деятельность студентов, в широком понимании, рассматривается как один из видов познания, которое протекает на основе отражательно-преобразующей деятельности субъекта. И именно в этом процессе совершенствуется систематическое и последовательное формирование тех личностных качеств, которые подводят студентов к позиции сформировавшейся активной личности [3].

Для студента очень важно уметь рассуждать, анализировать, синтезировать, мыслить. Задача преподавателя состоит в том, чтоб стимулировать и направлять ход мыслей студентов.

Следует учитывать, что подготовка военного специалиста значительно отличается от подготовки гражданского специалиста, так как требует:

всестороннюю личностную подготовку студента, как будущего офицера (гражданина, защитника Отечества, руководителя, организатора, воспитателя, общественного деятеля, носителя этнических ценностей и правовых норм);

формирование моральной и психологической готовности к защите Отечества, Конституции и воинского долга;

умение поддерживать воинскую дисциплину, обучать и воспитывать подчиненных.

Исходя из этого, спецификой познавательной деятельности студентов при изучении военных дисциплин является мотивация на ее активизацию.

При изучении военных дисциплин мы выделяем четыре группы методов мотивации и стимулирования деятельности студентов:

1. Эмоциональные: поощрение, стимулирующее оценивание, удовлетворение желания быть значимым.

2. Познавательные: опора на жизненный опыт, учёт познавательных интересов, создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий.

3. Волевые: информирование об обязательных результатах, формирование ответственного отношения, выявление познавательных затруднений, самооценка и коррекция своей деятельности, формирование рефлексивности, прогнозирование будущей деятельности.

4. Социальные: развитие желания быть полезным, создание ситуаций взаимопомощи, развитие эмпатии, поиск контактов и сотрудничества, заинтересованность результатами коллективной работы, организация само- и взаимопроверки.

В заключение можно сделать вывод, что мотивации являются основным условием обучения военным дисциплинам, поэтому для преподавателя важно выявить наличие и содержание образовательных потребностей обучающихся, имеющихся затруднений и проблем, и затем на каждом занятии целенаправленно и системно использовать оптимальные методы мотивации и стимулирования деятельности студентов в целях реализации личностно-ориентированного развивающего подхода.

Согласно Концепции развития системы образования Республики Беларусь в целях цифровой трансформации сферы образования, необходимо с помощью электронного оборудования и программных средств оптимизировать все процессы, протекающие в системе образования (от сбора информации и создания баз данных до непо-

средственно образовательного процесса), создав республиканскую информационно-образовательную среду.

Для реализации этой задачи созданы и постоянно обновляются электронные образовательные ресурсы (далее ЭОР) (учебные издания, учебно-методическая документация и иные обучающие материалы). Для автоматизации рабочих процессов в учреждениях образования используются различные сервисы, в том числе программные продукты.

При использовании ЭОР в процессе изучения военных дисциплин мы достигаем цели:

1. Предоставляется учебная информация с помощью мультимедиа-технологий;
2. Обратную связь можно осуществлять при интерактивной кооперации;
3. Осуществление проверки результатов;
4. Информационно-методическое обеспечение проходит автоматически.

В заключение можно отметить, что применение электронных образовательных ресурсов в процессе изучения военных дисциплин, помимо экономического эффекта (экономия средств на закупке боеприпасов и топлива, сохранение моторесурса боевых машин), позволяет безопаснее, быстрее и качественнее осуществить переход от теоретических занятий к практическим, с применением боевого оружия (вооружения боевых машин) и боеприпасов; способствует активизации познавательной деятельности студента, способности к самообучению, контролю собственного учебного процесса.

Способы активизации познавательной деятельности обучающихся при изучении военных дисциплин:

1. Активное применение электронных образовательных ресурсов: электронные учебники, учебно-тренировочные средства (компьютерные модели, симуляторы и тренажеры), обучающие и контролирующие программы, справочники, базы данных учебного назначения, предметно-ориентированные среды (учебные и специализированные пакеты, моделирующие программы).

Однако нам не стоит забывать, что применение ЭОР не развивает в полной мере психологическую устойчивость студента. Как бы много, долго и результативно обучающиеся ни занимались посредством ЭОР, действия с боевым оружием (вооружением боевых машин) и боевыми патронами ничто не может заменить.

2. Использование всех методов мотивации и стимулирования обучающихся.

3. Максимальное использование наглядного метода обучения. Метод наглядности осуществляет различные функции. При изучении нового материала это источник ощущений и восприятий; при повторении помогает воспроизвести в памяти изученный ранее материал сформировавшимся представлением, за счет этого расширить и углубить знания. При обучении приемам и способам действий с оружием и военной техникой, обращению с боеприпасами именно наглядность способствует выработке необходимых умений и навыков. С помощью, именно, наглядности значительно облегчается усвоение знаний, резко активизируется интерес к учению, которое делается более доступным и прочным.

Заключение. Подводя итог необходимо отметить, что активизация познавательной деятельности студентов с учетом данных способов позволяет более качественно подготовить высококвалифицированного специалиста.

1. Комарова Е. А. Познавательная активность обучающихся в учебном процессе // Современные научные исследования и разработки. – 2017. – Т. 2, № 1 (9). – С. 359–360.

2. Климбей Л. В., Ядрова Н. В., Нуржанова Р. М. Современные подходы к формированию познавательной активности обучающихся // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6. – С. 206.

3. Дороднева Н.В. Учебно-познавательная деятельность студента как творческий процесс: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Tobolsk, 2005.