

в проезде состоянии удавалось с большим трудом». Несмотря на трудные условия вывод войск прошел организованно. 15 февраля 1989 года вывод отдельного контингента советских войск был завершен [5].

В результате нахождения и ведения боевых действий на территории Афганистана советскими войсками, можно выделить позитивные и негативные итоги пребывания ограниченного контингента советских войск на территории Афганистана. К позитивным можно отнести получение советской армии опыта подготовки и ведения боев против партизанских формирований в горно-пустынной местности. Особенности ведения борьбы против партизанских формирований позволило отработать новые, для советских войск, формы ведения боевых действий: рейды, блокирование и прочесывание, засады и действия, связанные с организацией сопровождения колонн [2, с. 393–394].

К негативным итогам относятся огромные людские и материально-технические средства. За время нахождения отдельного контингента советских войск на территории Афганистана было задействовано 525,5 тысяч офицеров, сержантов, солдат, рабочих и служащих Советской Армии. На 15 февраля 1989 года людские потери составили 13 833 убитых и умерших от полученных ран, 49 985 раненных и 311 пропавших без вести. Исходя из этого погиб или пропал каждый восьмой военнослужащий, побывавший в Афганистане. Потери офицерского состава в среднем составили 14,3 % от числа всех погибших [2, с. 400–401].

**Заключение.** Таким образом, вывод советских войск с территории Афганистана в 1989 году стал важным этапом в истории СССР и Афганистана. Это событие оказало значительное влияние на международные отношения и геополитическую ситуацию в регионе. С одной стороны, этот шаг позволил снизить напряжённость в отношениях между двумя странами, улучшить положение Советского Союза на мировой арене и продемонстрировать его стремление к мирному урегулированию конфликта. С другой стороны, вывод войск сопровождался рядом негативных последствий, таких как усиление позиций радикальных исламистских группировок, рост напряжённости и нестабильности в регионе.

1. Яновский О. А. История России. XX век: Учеб. Пособие / О. А. Яновский, С. В. Позняк, В. И. Меньковский и др.; Под ред. В. И. Меньковского и О. А. Яновского. – Минск: РИВШ, 2005. – 704 с. – Текст : электронный.

2. Рунов В. А. Афганская война. Боевые операции / В. А. Рунов. – Москва: Яуза, Эксмо, 2008. – 432 с. – Текст : непосредственный.

3. Архив Национальной Безопасности : [сайт]. – Вашингтон, 1985 – URL: [https://nsarchive.gwu.edu/rus/text\\_files/Afganistan/1988.04.01.Extract-from-Politburo-Protocol-on-Afganistan.pdf](https://nsarchive.gwu.edu/rus/text_files/Afganistan/1988.04.01.Extract-from-Politburo-Protocol-on-Afganistan.pdf) (дата обращения: 17.11.2024). – Текст: электронный.

4. Архив Национальной Безопасности : [сайт]. – Вашингтон, 1985. – URL: [https://nsarchive.gwu.edu/rus/text\\_files/Afganistan/January%2024,%201989.pdf](https://nsarchive.gwu.edu/rus/text_files/Afganistan/January%2024,%201989.pdf) (дата обращения: 17.11.2024). – Текст: электронный.

5. Энциклопедия.минобороны.рф : [сайт] – URL: <https://энциклопедия.минобороны.рф/encyclopedia/history/more.htm?id=12217348@cmsArticle> (дата обращения 17.11.2024). – Текст : электронный.

## **ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ**

*А.И. Пастернак  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Историко-педагогические основы военно-патриотического воспитания молодежи представляют собой многоаспектный комплекс знаний, практик и методов, направленных на формирование у подрастающего поколения чувства долга, ответственности, патриотизма и готовности к защите Отечества. В российской и белорусской педагогической традиции военно-патриотическое воспитание рассматривается как целенаправленная система формирования морально-волевых, интеллектуальных и физических качеств

молодежи, обеспечивающих поддержку суверенитета, безопасности и устойчивого развития государства.

Военно-патриотическое воспитание – многогранный и целенаправленный педагогический процесс, осуществляемый органами государственной власти, образовательными учреждениями, общественными организациями, направленный на формирование высокого патриотического сознания, чувства верности Родине, готовности к выполнению гражданского и конституционного долга, связан с защитой интересов государства в мирное и военное время. В основе лежат идеи социальной необходимости формирования национальной идентичности, увязанные с воспитанием любви к Отечеству, уважения к историческому наследию и чувства солидарности с другими гражданами.

**Материал и методы.** Современные теории подчеркивают роль воспитания как процесса, направленного на формирование у личности ценностных ориентаций и устойчивых мировоззренческих установок. Военно-патриотическое воспитание выступает как важное направление патриотического воспитания, содействующего развитию нравственных качеств, социальной активности и чувства гражданской ответственности. В педагогике выделяются ключевые принципы: системность (воспитание происходит непрерывно и комплексно), последовательность, целенаправленность и деятельностный подход, предполагающий активное вовлечение воспитанников в учебно-воспитательный процесс.

Историко-педагогический подход акцентирует внимание на изучении и передаче молодежи исторического опыта своего народа, формировании исторической памяти, понимании героических подвигов и достижений, которые стали фундаментом национальной государственности. Исторические исследования свидетельствуют, что патриотизм развивается через осознанное восприятие исторических событий, глубину их понимания и эмоциональное переживание. В этом контексте важны школьные уроки истории, музейная педагогика, тематические встречи и экскурсии.

Российский и белорусский опыт показывает, что эффективными являются такие формы, как:

- Военно-историческая реконструкция, позволяющая на практике ощутить дух времени, особенности быта и сражений;
- Персонализированные встречи с ветеранами, что способствует эмоциональному контакту поколений;
- Проекты поиска и увековечения памяти героев, участвующих в различных исторических событиях;
- Программы обучения основам военной службы, физической подготовки и технического мастерства, которые служат как средством воспитания дисциплины и духа патриотизма.

**Результат и их обсуждение.** Примером успешного применения данных подходов служат мероприятия, проводимые в рамках деятельности Витебского кадетского училища, Октябрьской средней школы Витебского района, а также многих других учреждений. В частности, областной семинар-практикум по военно-патриотическому воспитанию в Витебске стал площадкой для обмена опытом и обсуждения современных методов работы. Руководители и педагоги делятся практиками организации тематических мероприятий, включая тренировочные сборы, военно-спортивные игры и поисковую деятельность, что способствует формированию патриотического самосознания и гражданской активности учащихся.

Важнейшим элементом историко-педагогических подходов является воспитание уважения к правам и обязанностям гражданина, формирование ценностных представлений о любви к Родине, почитании памяти предков и готовности к выполнению гражданского долга. Практика включает взаимодействие с правоохранительными и военно-

служащими структурами, проведение профилактических бесед и лекториев, что обеспечивает комплексный подход к формированию патриотических качеств.

Активную роль в этой работе играют классные руководители и педагоги-предметники, которые систематически организуют классные часы, уроки мужества, встречи с ветеранами, экскурсии и образовательные проекты с участием родителей и общественных организаций. Такие мероприятия не только стимулируют интерес молодежи к истории и культуре страны, но и способствуют развитию у них чувства принадлежности к национальному сообществу.

Кроме того, система военно-патриотического воспитания в Беларуси постоянно совершенствуется через внедрение инновационных форм и методов, создание патриотических центров и клубов, активное использование новых информационных технологий и интерактивных подходов. К примеру, использование современных мультимедийных ресурсов и социальных платформ позволяет расширить охват и повысить вовлечённость молодежи, формируя у нее историческую грамотность и патриотическое мировоззрение.

Патриотическое воспитание невозможно без учета возрастных, психологических и личностных особенностей молодежи. Воспитатели применяют индивидуальный и групповой подходы, учитывают мотивацию, интересы и социокультурный контекст воспитанников. Особое значение имеет формирование эмоционально-смыслового восприятия истории, не сводящегося только к фактам, но включающего переживание и сопереживание. Для этого используются игровые технологии, театрализация, квест-игры и другие формы активной деятельности.

Военно-патриотическое воспитание интегрировано в общий культурно-исторический контекст страны. Формируются национальные традиции и символы, способствует развитие коллективной памяти и укреплению социальной солидарности. Образовательные учреждения сотрудничают с музеями, общественными движениями, ветеранскими организациями, что расширяет воспитательное пространство и воздействие.

Современные вызовы и глобализация требуют от системы военно-патриотического воспитания внедрения инновационных методов, широкого использования цифровых технологий и интерактивных форматов, таких как виртуальная и дополненная реальность, социальные сети, фильмы и мультимедийные проекты. Это позволяет адаптировать традиционные воспитательные технологии к новым реалиям и повысить эффективность воздействия на молодежную аудиторию.

**Заключение.** Таким образом, историко-педагогические подходы к военно-патриотическому воспитанию являются многоуровневой, комплексной системой, базирующейся на исторических ценностях, педагогических теориях и современных практиках. В условиях Беларуси они формируют устойчивую платформу для воспитания ответственных граждан, готовых к защите Родины и сохранению национальной культуры. Научное изучение и развитие этих подходов открывает возможности для совершенствования как педагогической теории, так и практической воспитательной деятельности.

1. Алексеев П. Ф. Историческое просвещение и патриотизм: научно-методические основы / П. Ф. Алексеев. – Минск : Наука и техника, 2021. – 275 с.

2. Борисова М. Ю. Военно-историческая реконструкция как форма воспитания гражданственности / М. Ю. Борисова. – Москва : Вузское издательство, 2019. – 182 с.

3. Лебедева О. В. Военно-патриотическое воспитание на основе исторического краеведения / О. В. Лебедева. – Екатеринбург : УрФУ, 2020. – 250 с.

4. Логинов С. И., Власова Е. С., Тихонов Н. В. Методики военно-исторической реконструкции в образовании и воспитании : коллективная монография / под ред. П. Ф. Алексеева. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 2020. – 410 с.