

23 июня началась операция Багратион, в ходе которой 26 июня был освобожден Витебск, 27 июня – Орша, а 3 июля – Минск. Освобождение Минска с 1996 года стало отмечаться как День независимости Республики Беларусь.

4 июля был освобожден Полоцк. 15 июля 1944 года советские войска с боями вошли в Гродно, который был освобожден от немцев уже на следующий день. 28 июля 1944 года советские войска взяли Брест.

За 1941–1944 годы оккупанты уничтожили в Беларуси свыше 500 крупных памятников культурного и научного характера. Ими было разрушено 5300 клубов и красных уголков, более 200 библиотек, 26 музеев. Ущерб, причиненный захватчиками учреждениям сферы искусства, исчислялся в 163,4 млн рублей в ценах того времени. Оккупанты полностью уничтожили в Беларуси 6177 школ, повредили 2648, уничтожили в школах республики 20-миллионный книжный фонд, разорили свыше 2600 детских заведений.

Фашисты уничтожили более 10 тыс. промышленных предприятий, практически все электростанции, разграбили 10 тыс. колхозов, 92 совхоза, 316 МТС, вывезли в Германию 90% станочного и технологического оборудования, 18,4 тыс. автомашин, более 9 тыс. тракторов, 1,1 тыс. комбайнов, 2,8 млн голов крупного рогатого скота, высекли 104 тыс. га леса, 33 тыс. га садов.

Свыше 300 тысяч белорусов и уроженцев Беларуси награждены орденами и медалями за мужество и героизм. 444 – присвоено почетное звание Героя Советского Союза, из них 88 участникам подполья и партизанского движения в Беларуси, 70 человек стали полными кавалерами ордена Славы, 4 белоруса – дважды Героями Советского Союза. Среди 34,4 миллиона советских воинов, участвовавших в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной войны, свыше 1,3 миллиона – белорусы и уроженцы Беларуси.

День освобождения Минска – 3 июля – считается государственным праздником – Днем Независимости Республики Беларусь.

Заключение. После окончания той страшной войны Беларусь еще долгие годы восстанавливалась от разрушений и потерь. И до наших дней страна свято чтит память о жертвах фашизма, подвиге героев и мужестве людей, которые жили в тяжелое время и отдавали все, чтобы приблизить долгожданный День Победы.

1. Бараноўскі, Я. І. Мінскае антыфашистыцкае падпольле / Я. І. Бараноўскі, Г. Д. Кнацько, Т. М. Антановіч. – Мінск : Беларусь, 1995. – 256 с.

2 Беларусь в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 / А. А. Коваленя. – Минск : БЕЛТА, 2005. – 544 с.

3 Беларусь у Вялікай Айчынай вайне, 1941–1945 : энцыклапедыя / Беларус. Сав. Энцыкл. ; рэдкал.: І. П. Шамякін. – Мінск : БелСЭ, 1990. – 680 с.

4 Ваеннае энцыклапедыя Беларусі / рэдкал. : Л. У. Языковіч. – Мінск : Барус. энцыкл. імя П.Броўкі, 2010. – 1136 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*А.В. Борисовец
Минск, БГТУ*

Формирование у обучающихся образованности и просвещённости, воспитанности и развитости, общее совершенствование личности – есть главная цель современного образовательного процесса.

В настоящий момент всё более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении новых приемов и методов обучения, с помощью

которых у обучающихся формируются умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и многое др.

В нашем, стремительно развивающимся веке, если преподаватели будут учить сегодня так, как учили вчера, то мы украдем у подрастающего поколения завтра. Эти слова актуальны и значимы. Ведь если не менять, не совершенствовать образовательный процесс, мы не сможем дать новому поколению тот необходимый багаж знаний, умений, навыков, опыта, сформированных компетенций и универсальных учебных действий для жизни в современном мире.

В вышеизложенном и заключается актуальность данной темы.

Цель – теоретическое обоснование необходимости использования инновационных технологий как средств активизации познавательной деятельности студентов в образовательном процессе.

Материал и методы. Изучение и анализ учебно-методической и научно-педагогической литературы по проблематике исследования; анализ базовых понятий исследования; причинно-следственный анализ изучаемых явлений; изучение продуктов деятельности студентов; анализ опыта коллег и передового педагогического опыта.

Результаты и их обсуждение. Нынешнее поколение студентов сильно отличаются от студентов прошлого, для которых и создавалась ныне действующая система образования. Изменилось в современных студентах многое, в первую очередь социальная ситуация развития [1]:

- высокий рост информированности;
- снижение количества студентов, которые имеют желание и потребность в чтении;
- плохая сформированность правильного поведения;
- присутствие ограниченного общения со сверстниками и т.д.

Как и развитие не стоит на месте, так и образование не должно от него отставать.

Образовательный процесс – это процесс интеллектуального и социального развития личности, усвоения личностью культуры, накопленной старшими поколениями, результатов развития науки и общественной практики в виде системы образовательных компетенций, а также опыта использования этих компетенций в различных видах деятельности.

Активизация познавательной деятельности студентов осуществляется различными способами, среди которых особое место принадлежит электронным образовательным ресурсам. Применение этого способа повышает уровень самостоятельности и инициативности студентов в учебной деятельности, развивает творческое мышление, готовит к будущей профессиональной деятельности.

Электронные средства обучения (далее – ЭСО) – программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, в той или иной мере реализуется технология ее изучения средствами информационно-коммуникационных технологий, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности.

ЭСО можно разделить на следующие виды по своему методическому назначению:

обучающие программные средства – обеспечивают необходимый уровень усвоения учебного материала;

программные средства (системы) – обеспечивают отработку умений обучающихся, осуществляют самоподготовку и используются при повторении или закреплении учебного материала, контроля и измерения уровня знаний студентов.

Такие программы позволяют разгрузить преподавателя от рутинной работы по выдаче индивидуальных контрольных заданий и проверке правильности их выполнения, что особенно актуально в условиях массового образования. Появляется возмож-

ность многократного и более частого контроля знаний, в том числе и самоконтроля, что стимулирует повторение и, соответственно, закрепление учебного материала [2].

Использование ЭСО в процессе обучения должно соответствовать общедидактическим принципам: доступности, научности, наглядности, системности, последовательности предъявления материала, сознательности обучения, самостоятельности и активности деятельности, прочности усвоения знаний, единства образовательных, развивающих и воспитательных функций.

Также применение электронных средств обучения даёт дополнительные дидактические возможности [3]:

обратную связь между пользователем и ЭСО, что позволяет обеспечить интерактивный диалог;

компьютерную визуализацию учебной информации, которая предполагает реализовать возможности современных средств визуализации объектов, процессов, явлений (как реальных, так и виртуальных), а также их моделей, представленных в динамике развития, в пространственном и временном движении, с сохранением возможности диалогового общения с программой;

компьютерное моделирование изучаемых объектов, процессов, явлений;

автоматизацию процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности, обработки результатов учебного эксперимента с возможностью многократного повторения фрагмента или самого эксперимента.

Это позволяет:

фиксировать результаты экспериментов;

изменять значения параметров (например, физических величин) согласно условиям эксперимента;

осуществлять постановку гипотезы эксперимента, ее проверку, модифицировать исследуемую ситуацию по результатам эксперимента, прогнозировать результаты исследования;

автоматизацию процессов управления учебной деятельностью и контроля за результатами усвоения учебного материала;

генерирование и рассылка организационно-методических материалов, загрузка и передача их по сети и т.п.

Стремительное развитие информационных и педагогических технологий, определенно, накладывает свой отпечаток на поиск и использование различных форм, методов, средств и технологий в образовательном процессе.

Применение новых образовательных технологий и продвинутых электронных и технических средств обучения предполагает, что преподаватель должен быть компетентен в использовании электронных и технических средств обучения и суметь сформировать необходимые компетенции у обучающихся.

Заключение. Образовательный процесс не должен отставать от стремительно меняющегося времени. Если не обеспечивать этого соответствия между ними, то образование не сможет обеспечивать и удовлетворять потребности общества, которые стремительно меняются.

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. - Москва, 2011.

2. Электронные средства обучения и их использование (Электронный ресурс). Режим доступа:www.ido.rudn.ru/nfpk/tech/tl.html

3. Модульно-рейтинговая система в профильном обучении: методические рекомендации/ Под ред. М.В. Рыжакова. – Москва, 2005.