

с идеологическим влиянием коммунистических идей, а также влиянием европейской и русской литературы того периода. В сложном и многостороннем синтезе разных мировоззрений и идей белорусская литература создавала свой собственный колорит, национальную манеру и литературный язык.

**Заключение.** Таким образом, в 20-е годы XX века в белорусской литературе намечаются три основные социально-культурные и идеологические направления:

- самостоятельная национальная литературная волна, представленная творчеством независимых белорусских поэтов и писателей;
- коммунистически ориентированное течение, объединяющее белорусских литераторов под влиянием КПБ(б);
- радикальные футуристические группы белорусских поэтов и писателей, придерживающихся общих европейских тенденций в развитии литературы.

1. Гісторыя беларускай літаратуры XX стагоддзя: у 4 т. / Нац. акад. навук Беларусі, Ін-т мовы і літаратуры імя Я. Коласа і Я. Купалы. – Мінск : Беларус. навука, 1999–2003. – Т. 2: 1921–1941.
2. Русецкий, А. В. Художественная культура Витебщины: Поозерье, Подвинье, Верхнее Поднепровье (1918–1941) : монография / А. В. Русецкий, Ю. А. Русецкий. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 293 с.
3. Віцебшчына: неперарывны зборнік Віцебскага Акруговага таварыства крэязнаўства. – Віцебск, 1925. – Т. 1. – С. 180.

## **СТРАНИЧКИ ИЗ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ УЧЕНИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ВИТЕБСКОМ РЕГИОНЕ**

*В.В. Тетерина, Н.А. Ракова, А.А. Воронова  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В подготовке современного учителя важную роль выполняет краеведческий подход. Проблема использования краеведческого материала не нова. Она получила педагогическое обоснование в трудах классиков-педагогов и просветителей (Я.А. Коменского, Ж-Ж Руссо, К.Д. Ушинского и др.); видных деятелей Наркомпроса и ученых – педагогов (Н.К. Крупской, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, Е.А. Звягинцева, выдвинувших идею «локализации» в педагогике, которая состояла в том, что в каждом предмете должно было быть место краеведческому материалу); современных педагогов (В.Я Бузовой, А.Л. Ломашевой, В.И. Наумовой, Л.В. Смирновой и др., заложивших понятие «педагогическое краеведение» как отрасли педагогической науки).

Большие возможности в использовании краеведческого материала в учебном процессе содержатся в курсе «История образования и педагогической мысли». Обращение к истории становления первых ученических организаций в Витебском регионе будет способствовать обогащению студентов историко-педагогическими знаниями, научит будущих педагогов видеть глубинную связь современной теории и практики с историческим наследием региона, сформирует уважение к истории и культуре родного края.

**Материал и методы.** Материалом послужили научные труды в области истории развития образования в Витебском регионе в послеоктябрьский период. Использовались методы: логический, исторический, ретроспективный.

**Результаты и их обсуждение.** После Октябрьской революции началось строительство новой системы образования в Беларуси, где главными задачами были ликвидация неграмотности, обучение на родном языке [1].

Передовые учителя Витебщины вместе с прогрессивным учительством всей страны включились в выполнение данной задачи. На уроках и во внеурочное время, в школе и вне школы они старались развивать политическое сознание учащихся, воспитывать их в духе коллективизма и общественно-политической активности. Новая школа всемерно поддерживала стремление учащихся к объединению в свои ученические организации.

Вскоре после установления советской власти в Витебске был образован Центральный ученический комитет, который играл видную роль в жизни школы. Позднее он был реорганизован в Витебский губернский исполнительный комитет учащихся. После опубликования в октябре 1918 г. «Положения о единой трудовой школе РСФСР», «Основных принципов единой трудовой школы», в которых нашли отражение идеи коренной перестройки системы образования, демократизации школы и создание ученических организаций, губернский исполком учащихся обратился с воззванием, призывающим всех учащихся губернии объединиться в революционные ученические организации, основной задачей которых являлось проведение в жизнь принципов единой трудовой школы. Задачи школьного самоуправления состояли в том, чтобы организовать учащихся, развить их общественную активность и самостоятельность, бороться за дисциплину и содействовать удовлетворению материальных и духовных нужд школьников. Так, на заседании учкома Витебской 6-й единой трудовой школы 2-й ступени от 17 декабря 1918 г. рассматривались вопросы: о выборах товарищеского суда, ревизионной комиссии и др. При этом, была создана особая комиссия по снабжению учащихся школы билетами на культурно-просветительские мероприятия.

«20 января 1919 г. на общем собрании учащихся этой школы был сделан доклад о новых формах и функциях ученических организаций, оглашены «Декларация прав» и «Конституция», выработанные губисполкомом учащихся и утвержденные губернским отделом народного образования, произведены выборы совета ученических депутатов, в которые вошли 19 человек. На заседании совета ученических депутатов был избран президиум в составе учителя, секретаря и казначея. Совет ученических депутатов обсуждал вопросы, связанные с культурно-просветительской работой, с денежным самообложением учащихся, взаимопомощью и отпуском нуждающимся денег, с выбором делегатов на конференцию учащихся, в городской исполком и др. При совете ученических депутатов имелись следующие отделы: секретариат, финансовый, снабжения, культурно-просветительский с подотделами: агитационно-просветительским и организационным, контрольным, кружковой и клубной работы [2].

Самоуправление учащихся являлось важным средством воспитания коллективизма: формировало навыки коллективной жизни, умение выполнять общественные обязанности, воспитывало чувство ответственности, дух самокритики. Работа многочисленных кружков (литературного, драматического, музыкального, хорового, естествоведческого, физико-математического и др.) способствовало не только расширению кругозора учащихся, но и их самостоятельности и общественной активности.

Воспитание коллективизма тесно связывалось с трудовым воспитанием. Советы ученических депутатов активно участвовали в восстановлении школ, в их ремонте и уборке. Поддержание чистоты в школе, заготовка дров силами учащихся, оборудование кабинетов и лабораторий, работа на школьном огороде для обеспечения школы продуктами питания – все это широко практиковалось в первые годы Советской власти как вследствие хозяйственной необходимости, так и по соображениям воспитательного характера. Самообслуживание рассматривалось как средство трудового воспитания, развития в детях активности, инициативы и настойчивости, чувства ответственности и трудовой дисциплины.

Огромную роль в воспитании молодежи играл комсомол. Первая комсомольская организация в Витебске возникла в 1918 г. Большое значение в дальнейшем усилении идейно-политического воспитания учащихся имело создание в старших классах школ 2-й ступени ячеек РКСМ. Комсомол направлял всю работу ученических организаций. Ячейка РКСМ выделяла в совет ученических депутатов своих представителей. Согласно постановлению школьного отдела Витебского губернского комитета РКСМ (1920), половина учащихся, входивших в школьный совет, составляли комсомольцы [2, с.31].

Комсомольцы являлись застрельщиками интересных и важных общественных начинаний школьников. Они организовывали трудовые субботники и воскресники, устраивали вечера и утренники, посвященные революционным праздникам.

Комсомольцы и учащиеся вели большую работу по ликвидации неграмотности среди населения, занимались с населением на курсах ликбеза при школе и на дому. Много внимания уделялось шефству школ над детскими домами, садами и площадками.

Комсомол стал организатором пионерского движения. Пионерская организация возникла в Витебске в 1922 г. Первый пионерский отряд был общегородским. Затем отряды юных пионеров стали создаваться при фабриках, заводах, учреждениях, рабочих клубах, избах – читальнях и т.д.

Пионеры разных отрядов, обучающихся в одной школе, объединялись в форпосты. Вожатыми отрядов и форпостов становились лучшие комсомольцы предприятий, учреждений и учебных заведений. Так, пионервожатым в 5-й школе г. Витебска был студент рабфака связи Э.Б. Бейлинсон (один из первых пионеров г. Витебска, позже – подполковник медицинской службы). Вожатые форпостов являлись членами школьных советов. Пионерская организация играла важную роль в идейно-политическом воспитании учащихся, в организации общественно полезной работы школы, в борьбе за сознательную дисциплину, повышение успеваемости детей.

24 января 1924 г. ЦК РКСМ обратился с воззванием, которое и призывало детей сплотиться вокруг организации юных ленинцев. Это воззвание читалось и обсуждалось во всех отрядах, звеньях, школах, детских домах, среди рабочих и крестьянских детей. В отчете окружного отдела народного образования о его деятельности со времени формирования Витебского округа (февраль 1925) отмечалось, что пионерское движение приняло грандиозный размах. Всего по школам г. Витебска числилось свыше 4 тыс. человек (65 отрядов). В школах сельской местности пионерские отряды сосредотачивались, главным образом, при совхозах, коммунах, крупных сельских центрах.

Пионеры боролись за сплочение детского коллектива, за развитие политического самосознания учащихся, они были активными участниками школьных вечеров и утренников. Работу пионерских отрядов направляли комсомольские ячейки и учителя. Общее руководство пионерской организацией Витебского округа осуществляло окружное бюро пионеров.

Большое внимание уделялось интернациональному воспитанию пионеров и всех школьников. С этой целью проводились беседы, устраивались интернациональные вечера, велась переписка с зарубежными пионерами.

В соответствии с государственной политикой сближения города с деревней, в 1925 г. было разослано письмо окружного бюро юных пионеров о шефстве – содружестве городских отрядов с деревенскими и выдвигались следующие задачи: взаимное ознакомление с условиями жизни, труда, быта, сближение детей разных национальностей, посильная помощь друг другу (оборудование в городских школах сельскохозяйственных уголков, сбор лесных и полевых коллекций, содействие в проведении летних лагерей и прогулок и т.д. Городской отряд помогал литературой, оборудованием уголков в избах-читальнях, проведением вечеров и т.д. В целях планомерного проведения шефства предлагалось создание шефских комиссий в городских отрядах, в стенгазете – отвести уголок содружествующим отрядам; устраивать походы в деревню, вызывать делегации от деревенских отрядов на праздники в городе.

Комсомольцы в старших классах школ 2-й ступени и пионеры в начальных школах и младших классов школ 2-й ступени составляли ядро учащихся. Особенно высок был процент комсомольцев и пионеров в городских школах. Если в 1925/26 учебном году комсомольцы и пионеры в школах г. Витебска составляли 37%, то на 1 января 1927 г. их было более 53% [2, с. 36].

Улучшилось содержание деятельности школьного самоуправления: оно стало больше вникать в вопросы учебной и хозяйственной жизни школ, лучше руководить общественной внешкольной работой учащихся, их культурно-просветительской работой среди населения, более тесной стала его связь с педагогическим советом. Школьное самоуправление приняло более ясные и устойчивые формы, оно возглавлялось учком, при котором имелись комиссии (культурная, шефская, санитарно-бытовая и др.). В каждую из этих комиссий входило по одному преподавателю, который помогал учащимся не ограничивая их самостоятельность. Культкомиссия выпускала стенгазеты, проводила торжественные вечера и утренники, вечера вопросов и ответов. Шефская комиссия организовывала связь с частями Красной Армии, с которыми проводились совместно торжественные и революционные вечера, а иногда для них выполнялась та или иная работа (помощь в оформлении стенгазеты, изготовление спортивных костюмов). Некоторые школы наладили связь с предприятиями, с которыми совместно проводились вечера, учащиеся изучали состояние производства путем экскурсий.

О важной роли комсомольских, пионерских и ученических организаций в воспитании учащихся говорится во всех отчетах о деятельности отдельных школ и органов народного образования, во всех выступлениях школьных работников в 20-х годах.

Хорошо работало в это время школьное самоуправление 11-й школы 2-й ступени г. Витебска. Руководящим органом являлось общее собрание всех групп. При учкоме имелся ряд комиссий, работали кружки: обществоведческий, художественный, литературно-драматический. Для поддержания контакта с педагогическим коллективом учком выделял своих представителей в школьный совет. Ученическое самоуправление заботилось о порядке и дисциплине в школе, формировало общественное мнение учащихся.

Для улучшения общественного воздействия на учащихся, создания общественного мнения во многих школах практиковались товарищеские суды, в состав которых входили и учителя. Так, в уставе товарищеского суда 11-й школы г. Витебска было записано, что он является органом нравственного воздействия в целях дисциплинирования, состоит из 9 членов и 3-5 кандидатов, избираемых от учащихся не моложе 16 лет на общем собрании школы на полгода.

В процессе культурно-массовой работы осуществлялись задачи эстетического воспитания учащихся. Этому способствовали художественные кружки и вечера самостоятельности. При крупных школах создавались ученические клубы. В 1926/27 учебном году во всех школах г. Витебска практиковался так называемый клубный день. В некоторых школах были введены клубные часы. Клубные дни и часы проводились под тем или иным общественно-политическим лозунгом, что давало возможность изучить современные общественно-политические проблемы.

Участие педагогов в работе комсомольской, пионерской и ученической организаций, самостоятельность и инициатива учащихся обеспечивали сплочение их в дружные коллективы по решению задач повышения качества знаний и улучшения школьной дисциплины, развитию политического сознания и общественной активности подрастающего поколения. Последующие годы были отмечены дальнейшими успехами в воспитании подрастающего поколения.

**Заключение.** Таким образом, становление первых ученических организаций в Витебском регионе было продиктовано политическими, социально-экономическими и культурными задачами страны. Оно было максимально направлено на формирование политического сознания и гражданственности подрастающего поколения, ориентировано на развитие самостоятельности и активности учащихся и оказалось весьма результативным в воспитании и самовоспитании подрастающего поколения.

1. Орлова, А.П. История педагогики: учебное пособие / А.П. Орлова, В.В. Тетерина. – Минск : РИВШ, 2020. – 316 с.  
2. Ученые записки. Выпуск VIII / отв. ред. Е.К. Матлин. – Витебск : Витебский педагогический институт им. С.М. Кирова, 1957. – 103 с.