

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ

М.В. Швед¹, Т.Г. Черкас²

¹Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

²Витебск, Специальная школа № 26 г. Витебска

Коммуникативные нарушения являются одним из ключевых диагностических признаков расстройств аутистического спектра (далее – РАС). Данные нарушения проявляются в сниженной способности к установлению и поддержанию социального взаимодействия, недостатке вербальной и невербальной коммуникации, а также в дефиците инициативы в общении. Развитие коммуникативных способностей у детей рассматриваемой категории является объектом изучения ряда авторов в рамках организации коммуникативно-ориентированного обучения (С.А. Морозов, Т. Питерс, О.С. Никольская, А.В. Хаустов и др.).

Одним из основных препятствий для успешной адаптации детей с РАС является недостаток коммуникативных навыков, который выражается в виде отставания или отсутствия разговорной речи, неспособности инициировать или поддержать диалог, в стереотипных высказываниях и ряде других специфических особенностей. Также подчеркивается, что недоразвитие вербальной коммуникации не компенсируется спонтанно использованием невербальных средств (жестов, мимики) и альтернативных коммуникативных систем [1]. Для ребенка с РАС типична следующая специфика социального взаимодействия: недостаточная способность играть со сверстниками, активное избегание социальных контактов, сложности как инициирования, так и поддержки взаимодействия. На фоне данных особенностей игра приобретает особое значение как средство развития коммуникации [2, 3]. Современная специальная психология и педагогика отмечают заметный эффект воздействия игровой деятельности на коррекцию нарушений сферы общения у детей с РАС (А.К. Лукманова, Т.И. Морозова, Е.О. Смирнова, А.В. Хаустов и др.).

Целью нашего исследования является анализ возможности использования игр на групповых занятиях как средства развития коммуникации и социального взаимодействия у детей с РАС.

Материал и методы. Целенаправленное обобщение педагогического опыта по апробации игр на групповых занятиях во внеурочной деятельности по формированию коммуникативных навыков у учащихся с РАС проводилось на базе ГУО «Специальная школа № 26 г. Витебска». В качестве методов исследования были использованы: тест «Оценка особенностей игровой деятельности», наблюдение особенностей коммуникативной деятельности в естественных условиях и анализ педагогического опыта.

Результаты и их обсуждение. С целью реализации индивидуального подхода к подбору игр для организации группового взаимодействия учащихся нами было проведено наблюдение за игрой каждого участника исследования, в процессе которого оценивалось их социальное взаимодействие, особенности воображения и способности следовать правилам. Особое внимание уделялось изучению выраженности пассивности к участию в игре, наличию или отсутствию протеста при попытке включить учащегося в групповую игру.

Оценка особенностей игровой деятельности детей с РАС также включала анализ того, в какие игры они предпочитают играть, как взаимодействует с игровыми предме-

тами или их заменителями, с другими детьми и взрослыми в процессе игры. Также на диагностическом этапе исследования был использован тест «Оценка особенностей игровой деятельности», включающие два основных направления анализа: - игровые материалы, использующиеся ребенком в процессе игры (например, использует ли ребенок неигровые предметы для игры; играет ли ребенок с игрушечным маракасом, барабаном, бубном или другими сенсомоторными игрушками); - социальное поведение в процессе игры (например, наблюдает ли ребенок за действиями взрослого в процессе игры; вовлекает ли ребенок взрослого в игру (дает игрушку, просит о помощи и т.д.); имитирует ли ребенок действия взрослого в процессе игры).

На основном, коррекционном этапе исследования, с учетом полученных результатов были подобраны сенсомоторные и простые социальные игры: «Ладушки», «Сорока-ворона», «Мушка», «Киса-киса-цап», упрощенный вариант игры «догонялки», хороводные игры, игры с конструктором и др.

В течении учебного года осуществлялась апробация данных игр и, в случае необходимости, их модификация. Процесс проведения указанных игр протоколировался, что позволило обобщить полученные данные и выработать методические рекомендации по использованию игровой деятельности для формирования коммуникации у учащихся с РАС.

При формировании навыков простых социальных игр необходимо определить, понимает ли ребенок правила игры, мотивирован ли он на игру, может ли ее продолжить, нуждается в помощи и как выражает отказ. Следует отметить, что чем эмоциональнее педагог играл с ребенком, тем больше внимания он проявлял к игре (улыбался, следил глазами за руками педагога, жестами просил еще играть).

Обучая навыкам параллельной игры, педагог сначала организует игру в малой группе. Например, сажает двух детей на кресла-груши рядом друг с другом, дав каждому интересную игрушку или игровой набор. В процессе такой игры нужно оценить, может ли ребенок находиться рядом со сверстником в процессе игры, обращает ли он внимание на действия другого ребенка, соблюдает ли границы, наблюдаются ли случаи избегания участия в игре «рядом». Например, один из обучающихся с РАС мог находиться рядом с другими детьми, но в процессе игры не участвовал. При этом обращал внимание на игрушки, которые были в руках у сверстника, забирал игрушку, брал за руку педагога и отводил в сторону, демонстрируя желание играть с педагогом. Следовательно, в данном случае рассматривалась необходимость дополнительной работы по формированию навыков параллельной игры.

Для формирования навыков хороводных игр и игр в кругу регулярно организовывались хорошо знакомые детям игры (например, «В лесу родилась ёлочка»). Педагоги брали детей за руки с двух сторон, образовывали круг и совершали синхронные действия. Наблюдение показало, что если в начале некоторые учащиеся с РАС отказывалась участвовать в данных играх, то постепенно привыкали к правилам игры и пассивно участвовали в хороводных играх.

Достаточно сложным для учащихся с РАС оказались игры с переходом ходов. Например, взрослый садится напротив ребенка и катит ему машинку или мячик. Затем ждет или побуждает ребенка покатить машинку или мячик обратно. Только к концу учебного года дети стали реагировать на просьбу отдать назад игрушку. Анализ процесса формирования у учащихся с РАС умения делиться и пользоваться общими игровыми материалами показал, что более охотно участники экспериментальной группы отдавали или делились игрушками с педагогами, чем сверстниками, а также нуждались в организационной помощи при организации совместной игры с общим игровым материалом.

Для развития умения соблюдать правила в простых играх педагоги организовывали простые игры с правилами. Например, два участника по очереди бросают кубик и переставляют свои фишки на игровом поле на столько клеток, сколько точек выпало на кубике. У детей с РАС возникали существенные трудности в самостоятельном контроле хода игры, им требовалась помочь взрослого. После проведенной серии игр данного типа было отмечено повышение усидчивости, терпеливости при ожидании своей очереди, практически стали отсутствовать случаи выхватывания кубика из рук детей, что демонстрирует положительную динамику формирования навыков социального взаимодействия.

Объективные сложности возникали у учащихся с РАС и при формировании у них умения сотрудничать для достижения общей цели. Для этого организовывалась, например, игра, когда двое участников должны построить башню из «стульчиков»: один подавал стульчик, а другой выстраивал башню. Осуществление игровой деятельности данного типа было возможным только с помощью воспитателя, дети регулярно нарушали правила таких игр, что демонстрирует необходимость продолжения работы по формированию навыков сотрудничества при наличии общей цели.

На итоговом этапе апробации игр различного типа как средства формирования коммуникативных умений у учащихся с РАС было выявлено, что обучающиеся данной категории стали лучше ориентироваться в пространстве игровой зоны класса; стали замечать препядствия на своем пути, увереннее подниматься и спускаться по лестнице; научились частично подчиняться игровым правилам; освоили умение выполнять игровые действия (с помощью взрослого) в заданной последовательности; уменьшилось количество проявлений нежелательного поведения, достаточно качественно сформировалось умение ходить парами, развился навык согласованности действий с детьми, начало формироваться умение взаимодействовать в команде; учащиеся с РАС, использующие карточки PECS, стали чаще их использовать для выражения своих желаний в игровой деятельности с педагогом и сверстниками.

Заключение. Таким образом, специально организованное игровое взаимодействие детей с РАС оказывает позитивное влияние на их коммуникативные возможности. К особенности специально организованного игрового взаимодействия учащихся с РАС, направленного на развитие их коммуникативных способностей и специального взаимодействия, можно отнести: - содержание игр должно быть максимально интересным для детей; игровое групповое взаимодействие должно быть непродолжительным, с простыми инструкциями и правилами; - для более продуктивной работы и правильного выбора игр необходимо учесть особенности сенсорного восприятия и моторного профиля обучающихся; - для организации и поддержки такого игрового взаимодействия необходимо обязательное участие взрослого.

Эффективность коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков у учащихся с РАС средствами игровой деятельности определяется учетом на всех этапах ее проведения зоны ближайшего развития каждого ребенка, ее регулярность, созданием специальных условий и использования доступных игр различного типа.

1. Конева, И. А., Особенности коммуникативных навыков дошкольников с расстройствами аутистического спектра / И.А. Конева, И.А. Быстрова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-1. – С. 161-163.

2. Бумаженко, Н. И. Особенности формирования коммуникативных компетенций у детей с аутистическими нарушениями в естественных условиях / Н. И. Бумаженко, М. В. Швед, А. И. Коваленко // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации: материалы 77-ой науч. сессии сотрудников университета, Витебск, 26-27 января 2022 г. – Витебск: ВГМУ, 2022. – С. 258. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/39384> (дата обращения: 20.12.2025).

3. Бумаженко, Н. И. Специфика проявления коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра / Н. И. Бумаженко, М. В. Швед // Вестник Белгородского института развития образования. – 2021. – Т. 8, № 1 (19). – С. 123–133. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/47474> (дата обращения: 21.12.2025).