

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ

*С.В. Лауткина
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Современные тенденции развития образования требуют поиска новых методологических оснований, способных обеспечить доступность и качество обучения для всех категорий обучающихся, в том числе и для тех, кому нужны специальные условия и специально созданная среда. Средовой подход сформировался во второй половине XX века в рамках психолого-педагогических исследований и получил статус самостоятельной методологической парадигмы. В документах ЮНЕСКО отмечено, что создание образовательной среды является важнейшим условием успешной реализации инклюзивного образования, а инклюзивное образование – это подход, направленный на обеспечение равных возможностей обучения для всех обучающихся, независимо от их происхождения или способностей. Оно предполагает устранение барьеров и создание среды, где каждый обучающийся может участвовать и достигать успеха [1]. Таким образом, ключевая идея данного подхода заключается в том, что обучение осуществляется не в изоляции, а во взаимодействии субъектов: педагога, обучающегося и окружающей среды. Изучение средового подхода в образовании лиц с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе и с особенностями психофизического развития (ОПФР), задача актуальная и очень востребованная для современного образования. Цель исследования – изучить теорию и практику формирования инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ОПФР.

Материал и методы. Использованы теоретические методы: историко-генетический, сравнительный, системного анализа, систематизации и концептуализации научных идей. Материалом исследования послужили нормативно-правовые документы в области инклюзивного образования, публикации авторитетных авторов по данной тематике и передовой педагогический опыт.

Результаты и их обсуждение. Международные организации в области образования определяют образовательную среду следующим образом: ЮНЕСКО – она охватывает различные условия и контексты, в которых происходит обучение: традиционные классы, онлайн платформы и неформальные пространства; существенно влияет на методы преподавания, вовлечённость обучающихся и образовательные результаты [2]; Institute for Environmental Research and Education (IERE) – как разнообразные физические, социальные, эмоциональные и интеллектуальные условия, влияющие на обучение, рост и развитие обучающихся. Это динамическая экосистема, призванная стимулировать любознательность, сотрудничество и критическое мышление [3].

Современные исследователи также рассматривают образовательную среду как систему влияний на обучающегося и как условия, формирующие его личность. Так, В.А. Ясвин под образовательной средой понимает, как «систему условий, влияющих на формирование личности», так и «совокупность возможностей для саморазвития учащихся» [4]. В.И. Слободчиков – как предмет и как ресурс совместной деятельности, выделяя показатели насыщенности (ресурсный потенциал) и структурированности (способ организации) [5]. Данные исследователи выделяют три основных компонента образовательной среды: 1) *пространственно-семантический* (архитектура, дизайн, символика, настенная информация, традиции школы и др.); 2) *содержательно-методический* (педагогические концепции, программы, учебные

планы, учебники, формы и методы обучения и др.); 3) *коммуникативно-организационный* (особенности взаимодействия участников, распределение ролей, ценности, управлеченческая культура и др.). Г.А. Костецкая дополняет модель аспектом безопасности образовательной среды учреждения, рассматривая её в трех категориях: критерий качества, рациональный способ обеспечения безопасности и педагогическое условие [6].

Особое значение средовой подход приобретает в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. В рамках реализации данного принципа образовательная среда должна адаптироваться к нуждам ребёнка, а не наоборот. Препятствия, ограничивающие жизнедеятельность ребенка, устраняются через изменения в пространстве, содержании и организации образовательного процесса.

Отечественные исследования (Н.Н. Баль, С.Е. Гайдукевич, Т.А. Григорьева, И.В. Зыгманова, И.Н. Миненкова, В.В. Хитрюк и др.) свидетельствуют о том, что образовательная среда, предназначенная для детей с ОПФР, должна обладать рядом ключевых характеристик. Во-первых, она должна быть *личностно-ориентированной*, то есть учитывать индивидуальные потребности, интересы и особенности каждого ребёнка. Во-вторых, образовательная среда должна носить *коррекционно-развивающий характер*, направленный на минимизацию и профилактику негативных последствий психофизических нарушений. В-третьих, она должна быть *адаптивной*, обеспечивая успешное усвоение культурного опыта (знаний, умений, социальных отношений) и гарантируя его присвоение посредством эмоционального переживания, сопререживания и многократного повторения. Наконец, образовательная среда должна быть *безбарьерной*, создавая условия доступности и комфортности для всех участников образовательного процесса. Таким образом, только при интеграции всех перечисленных компонентов образовательная среда способна обеспечить необходимый уровень доступности, комфортности и безопасности для ребёнка в процессе обучения.

Реализация средового подхода в образовательной практике, ориентированной на детей с ОПФР, позволила сформулировать ряд *принципиальных положений, определяющих специфику организации данного процесса*: 1) в большинстве случаев источником трудностей выступает не сам ребёнок, а окружающая его социальная среда (семья, класс, учреждение образования и др.), которая обуславливает ограничения его жизнедеятельности; 2) при наличии ООП ребёнок включается в образовательную среду на собственных условиях: адаптационные изменения происходят не со стороны ребёнка, а со стороны среды, которая учитывает его индивидуальные особенности; 3) определение условий включения осуществляется через выявление факторов, препятствующих полноценной жизнедеятельности ребёнка на различных уровнях (например, затруднения в идентификации предметов, оценке величин и расстояний, пространственной ориентации, соблюдении темпа деятельности и др.); 4) профилактика, устранение либо минимизация выявленных препятствий достигается посредством целенаправленных преобразований образовательной среды, обеспечивающих её соответствие индивидуальным возможностям и потребностям ребёнка [7].

В образовательной практике используются не отдельные ресурсы, а многомерные структуры, называемые «средовыми комплексами». Выделяют четыре основных категорий: 1) *предметные* – отвечающие на вопрос «что?»; 2) *пространственные* – связанные с вопросом «где?»; 3) *организационно-смысловые* – раскрывающие аспекты «когда?» и «как?»; 4) *социально-психологические* – ориентирован-

ные на вопрос «кто?». Все указанные ресурсы и комплексы применяются при проектировании образовательной среды.

Трансформация средовых ресурсов в образовательном процессе осуществляется посредством их адаптации и модификации. Под адаптацией понимается изменение способов представления учебного материала без изменения его содержания или уровня концептуальной сложности. Основные направления адаптации включают: 1) *пространственные* – организация учебного пространства с учётом индивидуальных потребностей детей (например, зонирование помещений, установка поручней, пандусов и др.); 2) *характер обучения* – корректировка методов преподавания, предлагающая использование разнообразных форм деятельности (например, применение полисенсорного подхода при интеллектуальной недостаточности); 3) *инструкции* – изменение способов предоставления педагогических указаний (например, использование жестовой речи при обучении детей с нарушениями слуха); 4) *материалы* – адаптация учебных пособий и инструментов к индивидуальным особенностям учащихся (например, утолщение ручек и карандашей для детей с ДЦП).

Если предпринятые адаптации не обеспечивают необходимого результата, применяется *модификация*. Модификация связана с изменением содержания или снижением концептуальной сложности учебного задания. Основные направления включают: 1) сокращение объёма материала, подлежащего усвоению (например, освоение части учебной программы); 2) снижение требований к участию в деятельности, когда педагог переходит от словесных инструкций к действиям по образцу, подражанию или сопряжённым действиям. Таким образом, модификация позволяет приблизить учебное задание к уровню конкретного ребёнка, облегчая его понимание и выполнение.

Одним из ключевых направлений моделирования образовательной среды выступает *зонирование*. Зонирование понимается как выделение различных функциональных зон в физическом пространстве, окружающем ребёнка. В условиях общеобразовательных учреждений могут быть организованы разнообразные зоны: учебная, экологическая, сенсорная, двигательная, информационная, зона отдыха и др.

Заключение. Средовой подход представляет собой теорию и технологию опосредованного управления образовательным процессом. Его ценность заключается в акценте на внутренней активности ребёнка, его самообучении и саморазвитии. Организация образовательной среды становится ключевым условием, обеспечивая доступность, безопасность и комфорт для всех участников. Реализация средового подхода в обучении и воспитании детей с ОПФР предполагает: 1) концентрацию внимания специалистов на образовательной среде как ключевом факторе развития; 2) структурирование среды и выделение активных средовых ресурсов; 3) анализ образовательного потенциала отдельных ресурсов и их модификацию с учётом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся; 4) объединение ресурсов в комплексные системы, обеспечивающие решение конкретных образовательных задач; 5) поиск возможностей оптимизации образовательной среды и её ресурсов.

1. ЮНЕСКО. Inclusion in education [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.unesco.org/en/query-list/i/inclusion-education> (дата обращения: 05.12.2025).
2. ЮНЕСКО. Доклады о перспективах развития образования. – Париж, 1998.
3. Institute for Environmental Research and Education. What is Educational Environment? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iere.org/what-is-educational-environment/> (дата обращения: 05.12.2025).
4. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – Москва: Смысл, 2001. – 365 с.
5. Слободчиков, В.И. Образовательная среда как ресурс совместной деятельности / В.И. Слободчиков. – Москва : Институт практической психологии, Модэж, 1995. – 48 с.
6. Костецкая, Г.А. Безопасность образовательной среды: педагогический аспект / Г.А. Костецкая. – Москва: Академия, 2003. – 157 с.
7. Современные исследования средового подхода в образовании детей с ОПФР; под ред. Л.И.Новиковой. – Москва : Институт коррекционной педагогики РАО, 2015. – 198 с.