

Для объективной оценки уровня сформированности компетенций в рамках данной системы необходима адекватная ей процедура контроля по модулям учебной дисциплины. Содержательный контроль по каждому из двух модулей реализуется через формирование портфолио учебных достижений студента. В состав портфолио входят результаты проектной деятельности (разработанные конспекты занятий, дидактические пособия, материалы для энциклопедии и другое), а также отметки за текущую работу на практических и семинарских занятиях, включая участие в решении кейсов, дискуссиях и деловых играх. Итоговая оценка по учебной дисциплине складывается на основе результатов защиты портфолио по модулям и традиционного устного экзамена.

Заключение. Предложенная в статье система преподавания дисциплины «Теория и методика ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста» позволяет преодолеть формально-репродуктивный подход к усвоению знаний. Смещение акцента на продуктивную, творческую и моделирующую профессиональную деятельность повышает учебную мотивацию, обеспечивает более глубокое и осмысленное усвоение теоретических основ и формирует операциональную готовность к их применению. Создавая собственные методические продукты и отрабатывая действия в смоделированных профессиональных ситуациях, будущие педагоги развиваются не только специализированные компетенции, но и критическое мышление, креативность и профессиональную уверенность, что является фундаментом их успешной адаптации и дальнейшего роста в педагогической профессии.

1. Бумаженко, Н. И. Формирование основ гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста средствами речевой культуры / Н. И. Бумаженко, А. И. Бумаженко – Текст : электронный // Репозиторий ВГУ имени П. М. Машерова. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/36867> (дата обращения: 12.12.2025). – Электрон. версия ст. из: Наука - образование, производству, экономике [Электронный ресурс] : материалы 75-й региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 3 марта 2023 г. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. – С. 371-373.

2. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М. : Высшая школа, 1991. – 204 с.

3. Учебная программа дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания. – URL: <https://adu.by/images/2022/08/up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf>. (дата обращения: 12.12.2025). – Текст : электронный.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОГНИТИВНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

*M.A. Коголь
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В настоящее время дети с тяжелыми множественными нарушениями развития сталкиваются с серьезными трудностями в освоении социальных норм поведения, развитии коммуникативных способностей и самостоятельности. Дети с выраженным интеллектуальными проблемами испытывают трудности в освоении новых моторных навыков. Также отмечается выраженный дефицит двигательной активности, который отражается на уровне здоровья, что приводит к снижению функциональных и адаптационных возможностей организма, а на фоне двигательного дефицита возникают предпосылки задержки умственного и физического развития [3].

Применение современных мультимедийных решений позволяет эффективно развивать когнитивные способности, улучшать двигательную активность, и формировать социальные навыков [2].

Одним из наиболее популярных направлений является применение игровых методик. Исследования показывают, что применение инновационных технологий существенно повышает эффективность лечебно-реабилитационного процесса. Использова-

ние интерактивного физкультурного комплекса, оснащенного сенсорами позволяет визуализировать движения ребенка, обеспечивая обратную связь и мотивацию к выполнению заданий [1].

Цель исследования – разработать методику для формирования когнитивных и двигательных функций у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития с использованием интерактивных технологий.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе государственного учреждения «Богушевский детский социальный пансионат “Лучезарный”» в период с октября 2024 года по май 2025 года. В исследовании приняли участие 14 детей в возрасте 9-11 лет с тяжелыми множественными нарушениями развития. Дети были разделены на две группы контрольную и экспериментальную. В контрольной группе наблюдалось 7 человек, среди них 4 мальчика и 3 девочки. В экспериментальной группе также 7 человек, среди них 5 мальчиков и 2 девочки. Исследование проводились с участием медицинского работника учреждения. Для достижения поставленной цели нами был проведен последовательный педагогический эксперимент, состоящий из трех этапов.

Результаты и их обсуждение. Основным видом деятельности детей является игра. Исходя из этого, необходимо было разработать и адаптировать игры и игровые упражнения для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития с применением интерактивного физкультурного комплекса. Нами была предложена и апробирована программа «ИнтерактивРазвития+», которая представляла собой игровые сценарии, которые требовали от детей быстрых и точных движений в ответ на визуальные стимулы. Игры и игровые упражнения имеют различные уровни сложности и направлены на развитие концентрации внимания, памяти, ловкости, быстроты.

Анализ результатов исследования позволил выявить динамику роста показателей у детей экспериментальной группы, по сравнению с контрольной группой.

По тесту Ромберга: у экспериментальной группы рост уровня развития равновесия и координации произошел на 45%, а у контрольной группы - на 20%. По тесту «Продолжительность фокусировки внимания на интерактивном контенте» у экспериментальной группы рост концентрации внимания произошел на 60%, а у контрольной группы – на 44%. Проявление положительных эмоций и мотивации: у 80% детей экспериментальной группы наблюдается устойчивое повышение эмоционального фона во время занятий, а в контрольной группе показатели составили 60%. Снижение нежелательного поведения: у экспериментальной группы 55% детей с исходно выраженным стереотипиями или самостимуляциями отмечается снижение их частоты и интенсивности в ходе занятия, в контрольной группе показатели значительно ниже – 25%. В результате проведенной пульсометрии в экспериментальной группе снижение средней частоты сердечных сокращений в покое составило 6,5%, в контрольной группе снижение составило 2,5% от начальных показателей.

Заключение. По итоговым данным проведенного исследования используемая программа игр и игровых упражнений «ИнтерактивРазвития+» с использованием интерактивного физкультурного комплекса для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития показала свою результативность и эффективность. Использование интерактивных технологий в физическом воспитании детей с тяжелыми множественными нарушениями развития является эффективным средством, способствующим формированию интереса к занятиям и существенному приросту показателей.

1. Прочуханова, Е.В. Организация специальной педагогической поддержки учащихся начальных классов общеобразовательных школ, имеющих тяжелые нарушения речи / Е.В.Прочуханова, Н.А.Рагозинская // Ученые записи СПбАППО. – 2018. – № 1 (58). – С. 33-42.

2. Беличева, С.А. Интеграция образовательных и коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / С.А.Беличева, Ю.Н.Костенко // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-1. – С. 23-29.

3. Иванова, А.И. Развитие когнитивных процессов у дошкольников средствами ИКТ-технологий / А.И. Иванова, О.С. Леонтьева // Вестник Воронежского института экономики и социального управления. – 2017. – №1. – С. 10-15.