

**ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ОЗНАКОМЛЕНИЯ С СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

*Т.Д. Вакушенко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Современные требования к дошкольному образованию в Республике Беларусь, закрепленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, образовательном стандарте дошкольного образования и учебной программе дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания, выделяют образовательную область «Ребенок и общество» как ключевую для социально-нравственного и личностного развития ребенка [3]. В этой связи учебная дисциплина «Теория и методика ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста» приобретает статус одной из стержневых в системе профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольного образования. Основная педагогическая проблема заключается в преодолении устойчивого разрыва между значительным объемом теоретического содержания дисциплины и необходимостью формирования у студентов действенных практических умений для работы в реальных условиях учреждения дошкольного образования.

Цель статьи – теоретическое обоснование и описание практико-ориентированной системы преподавания учебной дисциплины, обеспечивающей эффективное формирование профессиональных компетенций у будущих воспитателей дошкольного образования в области педагогического сопровождения социализации детей.

Материал и методы. Методологической основой исследования выступили деятельностный (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин) и компетентностный подходы в профессиональном образовании. В работе использовались теоретические методы (анализ педагогической, методической литературы и нормативной правовой базы Республики Беларусь, моделирование системы обучения) и эмпирические методы (педагогическое наблюдение за учебной деятельностью студентов, анализ продуктов их проектной деятельности).

Результаты и их обсуждение. Целью преподавания учебной дисциплины «Теория и методика ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста» является формирование у будущих воспитателей дошкольного образования целостной системы профессиональных компетенций, обеспечивающей способность к проектированию и реализации педагогически обоснованного процесса ознакомления детей с социальным миром. Достижение данной цели требует построения образовательного процесса на основе следующих ключевых дидактических принципов:

– принцип практико-ориентированности, предполагающий подкрепление каждого теоретического положения примерами из реальной педагогической практики и трансформацию знания в конкретные практические задания;

– принцип интеграции, требующий постоянной демонстрации межпредметных связей дисциплины с общей и возрастной психологией, дошкольной педагогикой и частными методиками, а также с содержанием учебной программы дошкольного образования Республики Беларусь;

– принцип субъектности (деятельностный подход) – позиционирует студента как активного субъекта, конструирующего собственное профессиональное знание через создание образовательных продуктов и решение профессиональных задач;

–принцип рефлексии, делающий обязательным этапом обучения осмысление студентами динамики собственного учебного и профессионального роста.

Конкретизация и реализация данных принципов находит своё выражение в системе активных методов и форм обучения, выступающих непосредственным инструментом формирования компетенций. В качестве основных в рамках учебной дисциплины применяются следующие методы.

1. Интерактивные лекции-диалоги на основе проблемных кейсов. Традиционная лекционная форма трансформируется в проблемный диалог, что соответствует идеям проблемного обучения (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер). Так, изучение темы «Факторы социализации» целесообразно начинать не с декларации определений, а с предъявления проблемного кейса: «Почему дети, воспитывающиеся в одной семье, могут демонстрировать противоположные модели социального поведения?». Выдвигая и обсуждая гипотезы, студенты в процессе лекции находят их подтверждение или опровержение в теоретическом материале, который тем самым обретает характер инструмента анализа, а не статичного свода знаний. Таким образом, интерактивная лекция создаёт когнитивный конфликт, разрешение которого ведёт к присвоению научных понятий.

2. Проектная деятельность как ядро практической подготовки. Для перехода от решения отдельных задач к целостному моделированию профессиональной деятельности наиболее эффективным способом интеграции теории и практики признана организация проектной деятельности студентов (А.А. Вербицкий) [2]. Результатом становится создание готового методического продукта, что формирует компетенции планирования и конструирования образовательного процесса. В рамках дисциплины реализуются:

–Проект «Дидактическое пособие» – разработка настольных игр, лэпбуков, картотеки по темам учебной программы (например, «Экономика для малышей», «Права ребенка»). Защита проекта включает обязательную апробацию – проведение фрагмента занятия с использованием созданного пособия, что обеспечивает обратную связь и рефлексию.

–Комплексный итоговый проект «Энциклопедия для дошкольника», требующий синтеза знаний по всем разделам учебной дисциплины: научно обоснованного отбора содержания в соответствии с принципами научности, доступности и педоцентризма; разработки доступных текстов и интерактивных заданий; оформления с учётом эргономических, санитарно-гигиенических и эстетических требований возраста.

–Разработка технологических карт (конспектов) занятий с подробным методическим обоснованием выбора методов, приемов и прогнозированием образовательных результатов. Данный вид работы непосредственно готовит студентов к основному виду их будущей профессиональной деятельности – проектированию процессов обучения и воспитания в учреждении дошкольного образования [1].

3. Сквозное моделирование профессиональной деятельности: деловая игра «День воспитателя».

Логическим завершением процесса формирования компетенций является погружение студентов в квазипрофессиональную среду, что достигается через метод деловой игры (А.А. Вербицкий). На протяжении семестра группа периодически преобразуется в модель возрастной группы детского сада. Студенты поочередно выполняют роль воспитателя, решая комплексные задачи: проведение ритуала приветствия, организация сюжетно-ролевой игры, оперативное реагирование на спонтанно возникающие проблемные ситуации, инициируемые преподавателем в роли «ребенка». Данный приём позволяет в условиях «безопасного» учебного моделирования интегрировать все ранее сформированные умения, отрабатывая ключевые коммуникативные и организаторские навыки, педагогическую гибкость, эмпатию и быстроту реакции, что в конечном итоге способствует снижению синдрома профессионального выгорания на этапе адаптации.

Для объективной оценки уровня сформированности компетенций в рамках данной системы необходима адекватная ей процедура контроля по модулям учебной дисциплины. Содержательный контроль по каждому из двух модулей реализуется через формирование портфолио учебных достижений студента. В состав портфолио входят результаты проектной деятельности (разработанные конспекты занятий, дидактические пособия, материалы для энциклопедии и другое), а также отметки за текущую работу на практических и семинарских занятиях, включая участие в решении кейсов, дискуссиях и деловых играх. Итоговая оценка по учебной дисциплине складывается на основе результатов защиты портфолио по модулям и традиционного устного экзамена.

Заключение. Предложенная в статье система преподавания дисциплины «Теория и методика ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста» позволяет преодолеть формально-репродуктивный подход к усвоению знаний. Смещение акцента на продуктивную, творческую и моделирующую профессиональную деятельность повышает учебную мотивацию, обеспечивает более глубокое и осмысленное усвоение теоретических основ и формирует операциональную готовность к их применению. Создавая собственные методические продукты и отрабатывая действия в смоделированных профессиональных ситуациях, будущие педагоги развиваются не только специализированные компетенции, но и критическое мышление, креативность и профессиональную уверенность, что является фундаментом их успешной адаптации и дальнейшего роста в педагогической профессии.

1. Бумаженко, Н. И. Формирование основ гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста средствами речевой культуры / Н. И. Бумаженко, А. И. Бумаженко – Текст : электронный // Репозиторий ВГУ имени П. М. Машерова. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/36867> (дата обращения: 12.12.2025). – Электрон. версия ст. из: Наука - образование, производству, экономике [Электронный ресурс] : материалы 75-й региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 3 марта 2023 г. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. – С. 371-373.

2. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М. : Высшая школа, 1991. – 204 с.

3. Учебная программа дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания. – URL: <https://adu.by/images/2022/08/up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf>. (дата обращения: 12.12.2025). – Текст : электронный.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОГНИТИВНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

*M.A. Коголь
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В настоящее время дети с тяжелыми множественными нарушениями развития сталкиваются с серьезными трудностями в освоении социальных норм поведения, развитии коммуникативных способностей и самостоятельности. Дети с выраженными интеллектуальными проблемами испытывают трудности в освоении новых моторных навыков. Также отмечается выраженный дефицит двигательной активности, который отражается на уровне здоровья, что приводит к снижению функциональных и адаптационных возможностей организма, а на фоне двигательного дефицита возникают предпосылки задержки умственного и физического развития [3].

Применение современных мультимедийных решений позволяет эффективно развивать когнитивные способности, улучшать двигательную активность, и формировать социальные навыков [2].

Одним из наиболее популярных направлений является применение игровых методик. Исследования показывают, что применение инновационных технологий существенно повышает эффективность лечебно-реабилитационного процесса. Использова-