
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

*Н.И. Бумаженко, И.А. Шарапова, А.И. Бумаженко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В само название «одаренность» вложено понимание того, что это дар, который может быть превращен в результат, но может остаться невостребованным и нереализованным. Одаренность может быть связана с высоким развитием интеллектуальных или творческих способностей, а может проявиться и в успешности обучения (академическая одаренность).

По решению Всемирной организации здравоохранения, одаренные дети входят в «группу риска». Им необходимы не только специальные индивидуальные программы, но и специально подготовленные педагоги, которые знают и учитывают особенности и проблемы одаренного ребенка. Отнесение одаренных к группе детей с особыми образовательными потребностями связано с негативными личностно-поведенческими проявлениями одаренного ребенка.

Эти малопривлекательные личностные черты одаренного ребенка влекут за собой комплекс сложностей социально-психологического характера, что затрудняет работу педагога. Протест ребенка против сложившихся к нему отношений сверстников и взрослых, длительного подавления его важных потребностей (в активности, демонстрации своих возможностей, лидировании и др.) может принять форму демонстративной асоциальности, защитной агрессии. Такой ребенок ведет себя вызывающе, бурно и недоброжелательно реагирует на действия и оценки окружающих, позволяет себе ненормативные, даже выраженно асоциальные поступки: портит вещи, нецензурно бранится, дерется.

Достаточно часто в педагогической практике можно встретить и противоположную социально-психологическую реакцию одаренного ребенка на ситуацию подавления его естественных проявлений и потребностей: уход в себя, в мир своих фантазий и грез, апатичность, вялость, незаинтересованность в контактах, депрессивность, демонстративность поведения.

Педагогические работники зачастую испытывают затруднения в выборе методики обучения, содержания деятельности, вида психологического сопровождения одаренного ребенка, определении ведущих и промежуточных целей и задач своей работы, осуществлении объективной оценки и самооценки ее результатов, проведении коррекции работы с одаренными детьми; в недостаточной степени владеют умениями самообразовательной деятельности, необходимой для успешного взаимодействия с одаренными детьми, имеют низкую личностную мотивацию в обозначенном контексте. Все сказанное выше и обусловило поиск новых подходов подготовки будущего педагогического работника к работе с одаренными детьми. Цель статьи – обобщить опыт подготовки педагогических работников к работе с одаренными детьми.

Материал и методы. Теоретический анализ исследований, отражающих состояние проблемы, моделирование и различные виды наблюдения, анализ педагогического опыта.

Результаты и их обсуждение. В настоящее время компетентностный подход претендует на роль концептуальной политики в образовании. Суть этого подхода со-

стоит в формировании у обучаемого определенного набора ключевых компетенций, которые впоследствии позволят ему успешно пройти профессиональную адаптацию.

Компетенции выступают как цели образовательного процесса, а компетентность – как результат, совокупность личностных качеств специалиста.

Будущий педагогический работник должен овладеть современными образовательными технологиями, что возможно, усваивая необходимые знания через решение моделируемых профессиональных ситуаций. Под профессиональной компетентностью будущего педагогического работника в вопросах работы с одаренными детьми будем понимать интегративное качество личности, отражающее ее способность реализовать на практике свой личностный потенциал для успешного решения задач, связанных с профессиональной деятельностью в данном контексте [1].

Охарактеризуем основные компоненты профессиональной компетентности будущего педагогического работника в вопросах работы с одаренными детьми.

Мотивационно-ценостный как интерес и желание эффективно работать с одаренными детьми, основываясь на возрастных, индивидуальных особенностях и потенциальных возможностях.

Когнитивный через овладение системой педагогических, психологических, методических знаний, необходимых в работе с одаренными детьми.

Практико-ориентированный как умение планировать, осуществлять отбор, конструировать учебный материал для работы с одаренными детьми; ставить конкретные цели, отбирать адекватные формы, методы и средства работы с одаренными детьми; использовать в работе с одаренными детьми эффективные технологии, в том числе и инновационные; проводить диагностику одаренности, выявлять индивидуальные способности детей и проектировать их деятельность.

Коммуникативный – умение устанавливать педагогически целесообразные коммуникации с детьми, их законными представителями, педагогами, задействованными в образовательном процессе и др.; умение осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение одаренных детей.

Рефлексивно-оценочный как умение проводить анализ работы с одаренными детьми; способность к профессиональному самосовершенствованию, самооценке своей деятельности [1].

В Витебском государственном университете имени П.М. Машерова разработана и успешно реализуется система подготовки будущих педагогических работников к работе с одаренными детьми (на занятиях по педагогике, психологии, методике преподавания учебных предметов; в научной, творческой и волонтерской деятельности; олимпиадном движении к реализации их профессионального, личностного и творческого потенциала в работе с одаренными детьми).

В результате усвоения учебных дисциплин и внеаудиторной работы студент должен знать:

- основные направления работы с одаренными детьми, определенные государственными программами и рекомендациями Министерства образования Республики Беларусь;

- формы, методы, средства обучения и воспитания одаренных детей;

- принципы построения развивающей предметно-пространственной среды учреждений образования, способствующей развитию способностей и одаренности детей;

уметь:

- применять методы диагностики детской одаренности с целью изучения интересов, склонностей и способностей;

- строить конструктивные взаимодействия с одаренными детьми;

- реализовывать методики и технологии, направленные на формирование компетенций «4К» (критическое мышление и решение проблем, креативность и инновационность мышления, коммуникация, коопeração (сотрудничество);
- применять изученные формы и методы работы на практике
иметь навык:
- владения методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки собственной педагогической деятельности.

Существующая методическая система подготовки будущих педагогических работников к работе с одаренными детьми включает следующие этапы и основные цели.

1 этап – познавательные, ориентировочно-мотивационные.

2 этап – профессионально-ориентированные, поисково-исследовательские, рефлексивнооценочные.

3 этап – практические, творческие, аналитико-рефлексивные [1].

Содержание подготовки к работе с одаренными детьми формируется на основе государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ, разработанных на основе преемственности, вариативности, дифференциации и индивидуализации. Большое влияние на уровень подготовки к работе с одаренными детьми оказывают такие дисциплины, как «Педагогика», «Основы психологии и педагогики», «Возрастная и педагогическая психология», «Педагогические технологии», «Инновационные практики в образовании», «Инклюзивная образовательная практика», «Профессиональная культура специалиста», «Проектная деятельность в информационно-образовательной среде XXI века», «Организация научно-исследовательской работы (по учебному предмету)», STEM-технологии в образовании», «Методика решения олимпиадных задач», и обязательное изучение учебной дисциплины «Работа с одаренными обучающимися (детьми)» и др.

В содержании этих и других учебных дисциплин раскрываются особенности работы с одаренными детьми, изучаются методики диагностики одаренности и социального развития одаренных детей на разных возрастных этапах, изучаются трудности, с которыми сталкивается одаренный ребенок, рассматриваются и изучаются программы сопровождения одаренных детей в различных образовательных организациях. Особенности их личностного, профессионального и социального самоопределения, специфика работы с законными представителями и педагогами одаренных детей также находится в зоне внимания при подготовке студентов к профессиональной деятельности.

Следует отметить, что некоторые студенты продолжают изучение данного направления в рамках написания исследовательских работ и курсовых проектов (2–3 курс), выпускных квалификационных работ (4 курс), в том числе в период дальнейшего обучения в магистратуре. Также студенты изучают особенности работы с одаренными детьми на практике, участвуя во внеаудиторной деятельности, многие являются участниками и организаторами различных программ и мероприятий для социально активных и одаренных детей, проводят познавательные, игровые, конкурсные, концертные программы.

Заключение. Образовательная среда университета готовит выпускника к реалиям современного образования, ориентации в различных образовательных системах, учебных планах программах, учебниках, образовательных технологиях на уровне знаний, умений, творчества, ценностных ориентаций, формирует компетенции и потребности в самостоятельном приобретении знаний и умений, в первую очередь педагогического содержания, связанного с профессиональной деятельностью и, в частности, работой с одаренными детьми.

1. Бумаженко Н. И. Подготовка будущих педагогов к работе с одаренными детьми // Педагогический вестник Союзного государства. 2025. Выпуск 5. URL: <https://pedagogichvestnikus.ru/s0036993-2-1>.