

## **СОЦИАЛЬНО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

*A.П. Меховиц  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Актуальность развития практико-ориентированной образовательной среды в учреждениях высшего образования обусловлена растущими требованиями к качеству профессиональной подготовки, способности выпускников быстро и эффективно включаться в решение сложных социальных задач. Особую значимость этот вопрос приобретает в сфере социальной работы, где теоретические знания должны быть неразрывно связаны с практическими компетенциями. В Республике Беларусь создание целостной практико-ориентированной образовательной среды является одной из ключевых задач модернизации системы высшего образования. Однако на пути ее развития зачастую сохраняются барьеры, связанные с недостаточной институционализацией взаимодействия между университетами, региональными органами государственного управления и организациями-заказчиками кадров. Во многих случаях такое взаимодействие остается эпизодическим или сводится к формальному договору о сотрудничестве, что не позволяет выстроить устойчивое пространство для профессионального становления специалиста. В этом контексте успешный опыт долгосрочного и системного партнерства, как в случае ВГУ имени П.М. Машерова, представляет особую ценность для анализа и потенциального тиражирования.

Целью данной работы является анализ эффективных социально-управленческих механизмов развития практико-ориентированной образовательной среды на примере сотрудничества ВГУ имени П.М. Машерова с Комитетом по труду, занятости и социальной защите Витебского облисполкома.

**Материал и методы.** В основу исследования легло изучение опыта взаимодействия Института повышения квалификации и переподготовки ВГУ имени П.М. Машерова (далее – ИПКиП) с Комитетом по труду, занятости и социальной защите Витебского областного исполнительного комитета в период с 2014 по 2025 год. Эмпирическую базу составили: договор о сотрудничестве, данные о реализации и результатах образовательных программ дополнительного образования взрослых. В работе применены следующие методы: институциональный анализ, контент-анализ документов, статистический анализ.

**Результаты и их обсуждение.** Взаимодействие ВГУ имени П.М. Машерова и Комитета по труду, занятости и социальной защите Витебского областного исполнительного комитета представляет собой устоявшуюся и результативную модель, функционирующую на основе нескольких ключевых социально-управленческих механизмов:

– Нормативно-договорной механизм. Взаимодействие инициировано и закреплено договором о сотрудничестве в сфере дополнительного образования взрослых. Этот документ задает формальные рамки, определяя направления и условия сотрудничества.

– Механизм формирования образовательных программ дополнительного образования взрослых на основе целевого заказа (адресной заявки). Организация образовательного процесса начинается с детализированной заявки от Комитета по труду, занятости и социальной защите Витебского областного исполнительного комитета, в которой указывается конкретная программа, сроки, форма обучения и категория слушателей. Это обеспечивает высокую релевантность обучения актуальным потребностям региональной социальной сферы. За период 2014–2025 гг. было реализовано 41 образо-

вательная программа дополнительного образования взрослых для 936 слушателей, что свидетельствует о масштабности и систематичности работы.

– Механизм содержательной интеграции и оперативного обновления образовательных программ. Образовательные программы дополнительного образования взрослых проходят процедуру согласования с Комитетом по труду, занятости и социальной защите Витебского облисполкома, выступающим в роли ключевого заказчика кадров. Данная практика обеспечивает их соответствие актуальным задачам региональной социальной сферы. Важно отметить, что образовательные программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов, обучающих курсов, стажировки руководящих работников и специалистов не являются шаблонными, а разрабатываются или существенно актуализируются для каждого цикла обучения. Это свидетельствует об отказе от формального подхода и ориентации на решение конкретных, диагностированных проблем практики. Для реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых привлекаются преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава профильных кафедр университета (в первую очередь, кафедры социально-педагогической работы), что создает содержательную и кадровую связь между дополнительным и основным образованием.

– Механизм пространственной интеграции. Наряду с проведением занятий на базе университета, успешно используется выездной формат на базе учреждений-заказчиков (например, территориальные центры социального обслуживания населения Лепельского и Чаинского районов). Это не только повышает доступность обучения для специалистов на местах, но и усиливает практико-ориентированную составляющую, погружая слушателей в реальный профессиональный контекст.

– Механизм кадрового обмена. Методисты ИПКиП активно участвуют в мероприятиях Комитета по труду, занятости и социальной защите Витебского облисполкома (методические объединения, семинары), что способствует взаимному обновлению знаний и укреплению профессиональных сетей.

Анализ сотрудничества ВГУ имени П.М. Машерова с Комитетом по труду, занятости и социальной защите Витебского облисполкома позволяет выявить не только его масштаб, но и глубокие системные предпосылки для формирования целостной практико-ориентированной образовательной среды для подготовки специалистов по социальной работе. Действующая модель демонстрирует ряд ключевых управленческих преимуществ:

– Стратегическая скоординированность и преемственность уровней образования. Сотрудничество, инициированное и курируемое на уровне ИПКиП, создало устойчивый канал коммуникации между университетом и ключевым государственным органом-заказчиком кадров в социальной сфере на региональном уровне. Преподаватели кафедры социально-педагогической работы, участвующие в реализации программ дополнительного образования взрослых, выполняют ключевую роль «транслятора» актуального практического опыта в образовательный процесс, обеспечивая тем самым содержательную связь между системой дополнительного образования взрослых и образовательной программой бакалавриата по специальности 6-05-0921-01 «Социальная работа и консультирование».

– Эффективный операционный механизм и отлаженные процедуры. **Модель взаимодействия**, выстроенная по принципу «запрос – согласование – реализация», представляет собой отлаженный управленческий контур. Детализированная заявка от Комитета по труду, занятости и социальной защите Витебского облисполкома и последующее согласование каждой образовательной программы дополнительного образования взрослых формируют культуру адресности и ответственности. Этот готовый алгоритм может быть масштабирован и адаптирован для организации совместного плани-

рования не только дополнительного образования взрослых, но и содержания практик, проектной деятельности студентов факультета социальной педагогики и психологии, что превращает взаимодействие из реактивного в стратегически управляемое.

– Сформированная инфраструктура доверия и общие ресурсы. Длительное и успешное партнерство (с 2014 г.) привело к формированию устойчивой сети профессиональных контактов и взаимного доверия. Высокая оценка качества работы со стороны Комитета свидетельствует о признании экспертной роли университета. Такая репутационная основа является критически важным нематериальным активом для углубления интеграции. Более того, отработанная практика проведения выездных семинаров на базе учреждений социального обслуживания демонстрирует готовность учреждений-заказчиков выступать в роли активных партнеров, предоставляющих свою инфраструктуру для образовательного процесса. Это создает прямую предпосылку для формализации их статуса как базовых площадок для всех видов практик студентов.

– Механизм оперативной обратной связи и актуализации содержания. Система дополнительного образования взрослых выступает в роли эффективного инструмента маркетинга образовательных услуг и исследования запросов рынка труда. Взаимодействие в формате «заказчик-исполнитель» позволяет выявлять актуальные профессиональные дефициты, новые технологии и проблемные точки в реальном секторе социальной работы. Постоянная корректировка образовательных программ по запросу заказчика обеспечивает передачу в академическую среду не ретроспективной, а текущей, практически верифицированной информации. Участие методистов ИПКИП, профессорско-преподавательского состава кафедры социально-педагогической работы в мероприятиях Комитета по труду, занятости и социальной защите Витебского облисполкома институционализирует этот процесс, переводя его из плоскости разовых заявок в режим непрерывного профессионального диалога. Таким образом, в системе уже существует мощный механизм для постоянной актуализации содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых и учебных программ учреждения образования по специальности 6-05-0921-01 «Социальная работа и консультирование», основанный не на абстрактных прогнозах, а на прямых сигналах от заказчика и конечных потребителей – специалистов-практиков.

Таким образом, проведенный анализ показал, что многолетний опыт взаимодействия ВГУ имени П.М. Машерова с государственным органом-заказчиком кадров сформировал действующий комплекс социально-управленческих механизмов, обеспечивающий развитие практико-ориентированного обучения. Выявление и описание данных механизмов (нормативно-договорного, программно-заказного, содержательно-интеграционного и коммуникативно-обратного) имеют научно-теоретическое значение, так как конкретизируют способы институционализации партнерства «университет – работодатель» в социальной сфере. В практическом отношении данный опыт служит обоснованной основой для разработки целостной региональной модели подготовки кадров. Её успешное внедрение требует создания постоянно действующих координационных структур с участием всех сторон партнерства для управления интеграционными процессами.

1. Вакушенко, Т. Д. Высоко-квалифицированные специалисты по социальной работе – ключевой фактор в обеспечении качества социальных услуг и развития системы социального обслуживания Витебской области / Т. Д. Вакушенко, В. Н. Астапенко. – Текст : электронный // Репозиторий ВГУ имени П. М. Машерова. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/23178> (дата обращения: 12.12.2025). – Электрон. версия ст. из: Современное образование Витебщины. 2020. № 2 (28). С. 7-12.

2. Вакушенко, Т. Д. Учебно-научно-производственный комплекс – модель профессиональной подготовки специалиста по социальной работе / Т. Д. Вакушенко. – Текст : электронный // Репозиторий ВГУ имени П. М. Машерова. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/20877> (дата обращения: 12.12.2025). – Электрон. версия ст. из: Наука – образование, производству, экономике : материалы 72-й Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 20 февраля 2020 г.. Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2020. С. 365-366.